

**Аналитическая справка о педагогической продуктивности
Бугаенко Ольги Николаевны,
инструктора по физической культуре муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 35 «Ручеек» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район**

Свою педагогическую деятельность строю, ориентируясь на ведущую цель по реализации Программы: создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое развитие.

Постоянно совершенствую свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики, осваиваю инновационные технологии и методы, включая их в план по самообразованию. Для оптимизации деятельности планирую свою работу, составляя перспективный план, который способствует организации образовательного процесса, решению намеченных задач и делает мою работу более осмысленной и результативной. Также планируется работа на каждый день (календарное планирование, определяются конкретные задачи, содержание, формы и методы работы с детьми на определенный отрезок времени).

В современном мире всестороннее развитие детей невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения новых образовательных результатов использую следующие современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно – ориентированные, игровые, проектный метод.

Применяя в здоровьесберегающей технологии такие методы как: использование подвижных и спортивных игр, релаксацию, гимнастику, физкультурные занятия, самомассаж и т. д., тем самым повышаю результативность воспитательно - образовательного процесса, формирую у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Личностно - ориентированные технологии применяются мною в организованной образовательной деятельности, где во главу становится личность ребенка, и обеспечиваются бесконфликтные и безопасные условия его развития. Результат этой технологии благоприятно отразился на произвольности мотивации детей, повысился интерес к занятиям.

Широко применяю в работе ТСО и новые информационные технологии.

При организации учебной деятельности одним из эффективных и перспективных является метод проектной деятельности. Как педагогическая технология он ориентирован:

- на осознание детьми опыта собственной деятельности, включая умение её планировать;

- формирование таких личностных качеств, как умение договариваться и работать в команде;
- реализация двигательных умений.

Работая в тесном сотрудничестве с педагогами-специалистами ДОО, с родителями и воспитанниками, приняла участие в разработке и реализации проекта «Конструкторское бюро образовательной программы». Данный проект помог расширить возможности взаимодействия с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей. Этапами проекта служило: анкетирование для выявления интересов, потребностей родителей; совместное планирование по выбранной теме; составление методических разработок.

Целью проекта «Скоро за парты» было повышение двигательной активности детей, как одного из факторов, стимулирующих их физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие. Профилактика нарушений осанки у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе его реализации решались задачи:

- Укрепление мышц спины способствующих формированию правильной осанки у детей старшего дошкольного возраста.
- Способствовать осознанному отношению детей к значимости правильной осанки.
- Повышение уровня компетентности педагогов в области физической культуры; способствовать использованию в педагогическом процессе методов профилактики нарушений осанки.
- Активизировать родителей как социальных партнёров ДОО в вопросах профилактики нарушений осанки у детей старшего дошкольного возраста.

Педагогический проект «Юные инструкторы по физической культуре» способствовал поддержке детской инициативы в рамках использования кейс-технологий в образовательном процессе ДОО. Реализация проекта позволила не только активизировать воспитанников, но и сформировать осознанное отношение к здоровому образу жизни.

Комплексное сочетание методик и технологий в системе физкультурно-оздоровительной работы обеспечивает единство развивающих целей и задач образовательного процесса.

Примерный расчет по критерию: 3 балла

20.07.2020 г.

Заведующий МБДОУ
ДС № 35 «Ручеек» г. Туапсе



Bugayenko

Бугаенко О.Н.

Zlobina

А.Н.Злобина

Паспорт проекта.

1. Вид проекта: методический практико-ориентированный
2. Продолжительность проекта: долгосрочный (1 год)
3. Участники проекта: дети, родители, педагоги
4. Образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»
5. Актуальность темы:

Актуальность данной темы предопределена Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Российской Федерации.

В контексте Примерной основной образовательной программы только тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, т.е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Понятие «партнерства» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) к деятельности ДОО представляет проектная деятельность.

6. Цель проекта: создание условий для преобразования ситуативного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в образовательное партнерство.

7. Задачи проекта:

- привлечь родителей (законных представителей) к разработке части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- обеспечить преемственность и взаимодополняемость семейного и внесемейного образования;
- развивать семейную проектную деятельность, как условие полноценного развития детей.

8. Предполагаемый результат: часть основной образовательной программы ДОО разработана всеми участниками образовательных отношений

9. Предварительная работа:

- анкетирование родителей;
- разработка планов реализации в каждой возрастной группе.

10. Продукт проектной деятельности: часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Технологическая карта реализации проекта

№	Форма работы	Сроки выполнения	Ответственный
1.	Презентация педагогического проекта	14.10.2015	Синельникова Н.В.
2.	Анкетирование родителей	19.10.2015 – 30.10.2015	Воспитатели всех возрастных групп
3.	Обработка анкет	02.11.2015 – 13.11.2015	Синельникова Н.В., педагоги-специалисты
4.	Разработка тематического плана - проекта	16.11.2015 – 14.12.2015	Воспитатели всех возрастных групп, педагоги-специалисты
5.	Реализация тематического плана	Январь – март 2016	Воспитатели всех возрастных групп, педагоги-специалисты
6.	Отчет о реализации	Апрель 2016	Воспитатели всех возрастных групп, педагоги-специалисты
7.	Разработка части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений	Июнь – август 2016	Синельникова Н.В.

РЕЦЕНЗИЯ

на долгосрочный проект по сотрудничеству с семьями воспитанников «Конструкторское бюро образовательной программы» разработанный рабочей группой МБДОУ ДС № 35 «Ручеек» г. Туапсе в составе: руководитель рабочей группы Синельникова Н.В. – зам. зав. по УВР;

Ануфарьян К.С. – воспитатель;

Александрова Н.Ф. – воспитатель;

Басаман О.В. – воспитатель;

Барбаянова Е.М. – воспитатель;

Бугоенко О.Н. – инструктор ФК;

Василенко М.А. – музыкальный руководитель;

Гладкая Н.В. – воспитатель;

Голомб А.С. – воспитатель;

Джентемирова Т.А. – воспитатель;

Никитина Е.П. – воспитатель;

Пивень О.С. – воспитатель;

Павлеченкова О.А. – воспитатель;

Репкина М.М. – педагог-психолог;

Саушева О.Ю. – воспитатель;

Шимова О.Г. – воспитатель;

Чубко Н.В. – воспитатель.

Актуальность представленного материала predetermined Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Российской Федерации (ФГОС ДО РФ), где одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей. Успешной работу детского сада в воспитании и развитии воспитанников делает тесное взаимодействие и сотрудничество в духе партнерства ДОО с семьей. Понятие «партнерства» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

С целью создания условий для преобразования ситуативного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в образовательное партнерство был создан методический практико-ориентированный долгосрочный (1 год) проект.

Реализуя цель проекта, педагоги поставили перед собой следующие задачи:

- привлечь родителей (законных представителей) к разработке части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;

- обеспечить преемственность и взаимодополняемость семейного и внесемейного образования;

- развивать семейную проектную деятельность, как условие полноценного развития детей.

Коллектив педагогов понимает важность построения открытых, доверительных и равноправных партнерских отношений с родителями воспитанников для обеспечения их полноценного развития.

В проекте представлен паспорт, где описаны актуальность, цель и задачи проекта, сроки реализации, участники проекта, показана интеграция содержания различных образовательных областей в разных видах детской деятельности.

Технологическая карта реализации проекта расписывает этапы работы всеми участниками образовательного процесса.

Реализация данного проекта позволила построить часть основной образовательной программы ДОО. Создана модель сотрудничества всех участников образовательного процесса, в центре которой дети.

Проект имеет несомненное практическое значение, отличается новизной постановки и реализации проблемы. Новизна – и в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующаяся доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями и помогающая корректно влиять на воспитательную позицию семьи, а так же для успешного планирования педагогической работы детского сада.

В приложениях представлены перспективные планы и методические разработки педагогов ДОО по обозначенной теме, они интересны, актуальны, грамотно выстроены и оформлены.

Проект достоин внимания и будет интересен практическим работникам дошкольных учреждений, а так же родителям, которые хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

15.06.2017г.

Рецензент



Г.Г. Белецкая

Г.Г. Белецкая

преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ КК ТСПК г. Туапсе



Согласно рецензента

Специалист

Специалист

ПАСПОРТ ПРОЕКТА.

Тема проекта: Поддержка инициативы в двигательной деятельности у дошкольников.

Автор: Бугаенко Ольга Николаевна- инструктор по физической культуре МБДОУ ДС № 35 «Ручеёк» г. Туапсе.

Вид проекта: физкультурно-оздоровительный.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

Участники проекта:

- Дети подготовительной к школе возрастной группы.
- Инструктор по физической культуре.
- Воспитатели.

Образовательная область: Физическое развитие.

Актуальность темы:

«Я не боюсь еще и еще раз повторить:
Забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя.
От жизнерадостности, бодрости детей зависит
духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои силы».

В.А. Сухомлинский

Дошкольное образование, как первое звено образовательной системы, в настоящее время претерпевает серьезные изменения. Признается право на различные образовательные концепции, подходы и модели. Безопасный мир, экология и сотрудничество, а также охрана и укрепление физического и психического здоровья детей стали приоритетными в воспитании и обучении на разных ступенях развития личности. Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», физическое развитие включает в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Один из основных принципов дошкольного образования: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Задача педагога заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием играть и выполнять двигательные действия. Только в этом случае они приучаются сами в любой игровой и двигательной ситуации регулировать

степень внимания и мышечного напряжения, приспосабливаться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и приводить его в исполнение, проявлять инициативу, т.е. дошкольники приобретают важные качества, необходимые им в будущей жизни. Двигательная активность в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности.

ИНИЦИАТИВА (франц. initiative - от лат. initium - начало) - первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности.

Объект проекта: поддержка инициативы у детей подготовительной к школе группы в двигательной деятельности.

Предмет проекта: Основные формы двигательной деятельности как средство развития и поддержка двигательной инициативы у детей.

Проблема: недостаточно организована работа по поддержке детской инициативы в ДОУ. Не умение детей проявлять инициативу в разных видах двигательной деятельности.

Цель проекта: создание эффективных форм и методов для поддержки инициативы у дошкольников в двигательной деятельности.

Задачи проекта:

- Стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной двигательной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.
- Предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.
- Создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную двигательную деятельность.

Предполагаемый результат:

- Активизация детей в поиске новых знаний в совместной двигательной деятельности с взрослым, в непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности.
- Повышение уровня физической подготовленности у детей старшего дошкольного возраста.
- Благоприятное влияние на развитие детских волевых и нравственных качеств.

Продукт проектной деятельности:

- Планы непосредственно образовательной деятельности и утренней гимнастики разработанные совместно детьми и инструктором по ФК.
- Фотоотчёт педагога.
- Диплом юного инструктора по физической культуре.

Предварительная работа:

- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала: основные виды движений, общеразвивающие упражнения, спортивный инвентарь.
- Поисковая работа по подбору аудио материала используемого при проведение утренней гимнастики.

Презентация проекта: представление и защита в МБДОУ ДС №35 «Ручеёк» г. Туапсе 24.05.2017г.

План реализации проекта:

1. Виды деятельности, тематика: «Круглый стол юных инструкторов по физической культуре». Еженедельная (каждый понедельник в 9ч.30м.) организация «Круглого стола» в котором учувствуют дети подготовительной к школе группы и инструктор по Ф.К.

Цель - составление совместного плана комплекса утренней гимнастики на предстоящую неделю:

- ✓ Выбор упражнений из ранее освоенных комплексов;
- ✓ Составление комплекса по схеме;
- ✓ Придумывание название комплексу;
- ✓ Выбор музыкального сопровождения;
- ✓ Выбор детей ответственных за проведение утренней гимнастики на каждый день предстоящей недели.

Цель - составление совместного плана НОД по физическому развитию на предстоящую неделю:

- ✓ Выбор спортивного инвентаря для проведения обще-развивающих упражнений;
- ✓ Выбор основных видов движений;
- ✓ Выбор подвижной игры;
- ✓ Выбор игры малой подвижности;
- ✓ Придумывание названия НОД;
- ✓ Выбор детей ответственных за проведение НОД.

Сроки: с 05.06.2017г. по 17.07.2017г.

Ответственный: Инструктор по физической культуре.

Форма регистрации результата: Планы непосредственно образовательной деятельности и утренней гимнастики разработанные совместно детьми подготовительной к школе группы и инструктором по Ф.К. Приложение № 1, Фотоотчёт педагога. Приложение № 2

2. Виды деятельности, тематика: Ежедневное проведение общей утренней гимнастики с музыкальным сопровождением на улице в 8 часов

15 минут, согласно плану, совместно составленному за «Круглым столом юных инструкторов по физической культуре».

Сроки: С 06.06.2017г. по 21.07.2017г.

Ответственный: Инструктор по физической культуре.

Форма регистрации результата: Фотоотчёт педагога. Приложение № 3

3. Виды деятельности, тематика: Еженедельное (каждый вторник в 10 ч. 20м.) проведение непосредственно образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на улице, согласно плану, совместно составленному за «Круглым столом юных инструкторов по физической культуре».

Сроки: С 08.06.2017г. по 18.07.2017г.

Ответственный: Инструктор по физической культуре.

Форма регистрации результата: Фотоотчёт педагога. Приложение № 4

4. Виды деятельности, тематика: «Круглый стол юных инструкторов по физической культуре». Торжественное вручение дипломов юного инструктора по физической культуре детям подготовительной к школе группы. Приложение № 5

Сроки: 24.07.2017 г.

Ответственный: Инструктор по физической культуре.

Форма регистрации результата: Фотоотчёт педагога. Приложение № 6

Используемая литература:

- А. В. Кенеман, Д. В. Хухлаева «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Издательство «Просвещение» Москва 1978.
- М. Н. Кузнецова «Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях», Издательство «Аркти» Москва 2002.
- М. Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» Творческий Центр «Сфера» Москва 2004.
- В. М. Качашкин «Методика физического воспитания» Издательство «Просвещение» Москва 1980.
- Н. С. Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» «Скрипторий» Москва 2004.
- Айдашева Г.А. «Дошкольная педагогика» Г.А. Айдашева, Н.О. Пичугина. - М: Феникс, 2004.

- Болотина Л.Р. «Дошкольная педагогика» Л.Р.Болотина, Т.С. Комарова. - М.: Академия, 1997.
- Веракса Н.Е. «Развитие ребенка в дошкольном детстве: Пособие для педагогов дошкольных учреждений» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Козлова С.А. «Дошкольная педагогика» С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2007.
- Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях: учеб. пособ. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.
- Степаненкова Э.Я. «Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников.» – М.: 2

Рецензия

на среднесрочный физкультурно-оздоровительный проект поддержки детской инициативы «Юные инструкторы по физической культуре» инструктора по физической культуре МБДОУ ДС № 35 «Ручеёк» г. Туапсе
Бугаенко Ольги Николаевны

Рецензируемый физкультурно-оздоровительный проект поддержки детской инициативы на тему: «Юные инструкторы по физической культуре» разработан для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет), носит среднесрочный характер, охватывает образовательные области: физическое, познавательное и речевое развитие. Количество страниц – 32.

Автор проекта акцентирует внимание на актуализации проблемы поддержки детской инициативы в двигательной деятельности. Предметом проекта являются основные формы двигательной деятельности как средство развития и поддержка двигательной инициативы у детей.

Актуальность проекта не требует дополнительных доказательств и определена Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, где значимым принципом являются субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса.

Центральным вопросом проекта является предоставления воспитанникам полномочий инструктора по физической культуре. Использование схематических карточек, моделей физических упражнений позволяет, опираясь на особенности развития дошкольника, инициировать двигательную активность воспитанников.

Достаточно подробно автором описаны формы организации воспитанников в ходе реализации проекта, создан дидактический наглядный материал.

Целью проекта является создание эффективных форм и методов для поддержки инициативы у дошкольников в двигательной деятельности.

Задачи проекта:

- стимулировать детей на активный поиск новых знаний в совместной двигательной деятельности со взрослым, в игре и самостоятельной деятельности;
- предоставлять ребенку возможность для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- создать ситуации, в которых ребенок сможет реализовать свой творческий потенциал через индивидуальную и совместную двигательную деятельность.

Автор использует в своем проекте следующие формы организации: «Круглый стол юных инструкторов по физической культуре» (составление комплекса утренней гимнастики, физкультурных занятий), проведение организованной двигательной деятельности под руководством воспитанников.

Практическая значимость данного проекта заключается в реализации основной идеи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: воспитание человека инициативного, успешно находящего пути решения проблем. Используя демократические формы организации детской деятельности, автор достигает поставленных образовательных задач:

- активизация детей в поиске новых знаний в совместной двигательной деятельности со взрослым, в непосредственной образовательной и самостоятельной деятельности;
- повышение уровня физической подготовленности у детей старшего дошкольного возраста;
- благотворное влияние проекта на развитие волевых и нравственных качеств воспитанников.

К недостаткам данного опыта работа можно отнести его узкую возрастную направленность. Отмеченный факт не снижает уровня технологичности методов и служит пожеланием автору в дальнейшем расширить возрастную категорию: включить детей старшей возрастной группы в сотрудничестве с семьей.

Представленный проект технологичен, легко адаптируется; будет интересен практическим работникам дошкольных образовательных организаций.

18.06.2019г.

Рецензент



Г.Г.Белецкая
преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ КК ТСПК г. Туапсе

Подпись рецензента подтверждаю

Смирнова

должность



С.В. Ветров

расшифровка подписи