

**Аналитическая справка о педагогической продуктивности
Репкиной Майи Михайловны,
педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 35 «Ручеек» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район**

Построение педагогического процесса ориентировано на ведущую цель по реализации образовательной программы: создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное и художественно – эстетическое развитие.

Совершенствую свое мастерство, используя достижения педагогической науки и передовой практики, осваиваю инновационные технологии и методы, включая их в план по самообразованию.

Система планирования делает мою работу более результативной: рабочая программа, циклограмма деятельности, годовой, ежемесячный и ежедневный план.

Всестороннее развитие личности невозможно без использования современных образовательных технологий. С целью достижения оптимальных образовательных результатов использую следующие современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, социо-игровые, проектный метод.

Социоигровые технологии широко транслируются мною на муниципальном уровне: на районном методическом объединении педагогов-психологов, для слушателей курсов повышения квалификации Туапсинского района, при подготовке и организации мероприятий Базового детского сада.

Широко применяю в работе ЭОР, ТСО и новые информационные технологии.

При организации учебной деятельности одним из эффективных и перспективных является метод проектной деятельности.

Работая в тесном сотрудничестве с педагогами-специалистами ДОО, с родителями и воспитанниками, приняла участие в разработке и реализации проекта «Конструкторское бюро образовательной программы». Данный проект помог расширить возможности взаимодействия с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей.

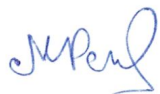
Разработаны и реализованы психолого-профилактические проекты: «Забияка», «Чай, чай – дружить мне помогай», проект поддержки детской инициативы «Калейдоскоп моих эмоций», проект с использованием кейс-технологий «Педагог + родитель ≠ конфликт».

В 2019-2020 учебном году детскому саду был присвоен статус Базового по направлению «Система психолого-педагогической поддержки дошкольника». Статус Базового детского сада позволяет конструктивно делиться опытом с педагогами ДОО Туапсинского района. За прошедший

период было проведено 6 мероприятий муниципального уровня: информационная гостиная, мастер-классы, педагогические тренажеры в очном и дистанционном формате. В рамках реализации плана работы Базового сада транслировались социо-игровые технологии, методы песочной терапии, практикумы для педагогов и родителей.

Комплексное сочетание методик и технологий в системе психолого-педагогической работы обеспечивает единство развивающих целей и задач образовательного процесса.

20.04.2022 г.



Репкина М.М.

Заведующий МБДОУ
ДС № 35 «Ручеек» г. Туапсе



А.Н.Злобина

1. **Название проекта:** чай-чай дружить мне помогай.
2. **Вид проекта:** психолого-профилактический.
3. **Продолжительность проекта:** среднесрочный.
4. **Участники проекта:** дети подготовительной к школе группы, их родители, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.
5. **Образовательная область:** социально-нравственное воспитание.
6. **Актуальность проблемы.**

Человек не может жить без общения с другими людьми, он никогда не станет человеком, если рядом не будет другого человека – источника внимания и поддержки, партнера по игре и труду, носителя знаний об окружающем мире и способах его познания.

Что же дошкольника привлекает больше всего в сверстнике – способность играть вместе, умение хорошо рассказывать разные истории или доброе, внимательное отношение к нему? Психологи доказали, что дети предпочитают общаться с теми, кто лучше понимает их, умеет похвалить. Вместе с тем выяснилось, что желая получить похвалу, уважение, дошкольники не умеют давать то же самое своим сверстникам. Приученные только получать, наши дети плохо умеют отдавать. Отсюда часто наблюдаются определенные нарушения в общении детей – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, демонстративность, жалобы педагогу. От того, как складываются отношения детей в группе сверстников, зависит последующий путь ребенка, его личностное и социальное развитие.

Реализация данного проекта будет способствовать формированию дружеских взаимоотношений у детей группы: умение жить в коллективе, считаться с мнением других детей, адекватно оценивать себя и своих друзей, помогает усвоить нормы и правила поведения, облегчает переход из детского сада в школу, к активному общению в период адаптации.

7. **Цель проекта:** расширение представления о понятии «дружба», развитие коммуникативных навыков.
8. **Задачи проекта:**
 - развивать способность к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;

- выработать навыки адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- содействовать улучшению понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

9. Предполагаемый результат:

- систематизация знаний о дружеских взаимоотношениях между людьми;
- обеспечение социальной успешности детей (закрепление навыков сотрудничества),
- развитие общей культуры дошкольников;
- формирование чувства близости и партнерства между родителями и детьми;

10. Предварительная работа:

- Поисковая работа и систематизирование литературы по данной проблематике;
- Подбор аудиозаписей музыкальных произведений, видеотеки мультфильмов;
- Поисковая работа по подбору психологических игр и упражнений, детской художественной литературы для составления занятий;
- Подбор необходимого оборудования для проведения занятий.

11. Продукт проектной деятельности:

- Создание памятки или буклета для родителей.
- Создание картотеки «мирилок».

12. План реализации проекта.

№ п/п	форма работы	тематика	дата	ответственный
1.	Психопрофилактическое занятие	Что такое дружба?	11.03 2015	педагог-психолог
2.	Психопрофилактическое занятие	Дружба – это помощь.	18.03 2015	педагог-психолог
3.	Интегрированное занятие	Дружно за руки возьмемся	31.03 2015	педагог-психолог, инструктор по физической культуре
4.	Психопрофилактическое занятие	Кто такой настоящий друг?	01.04 2015	педагог-психолог
5.	Психопрофилактическое занятие	С кем я хочу подружиться?	08.04 2015	педагог-психолог
6.	Психопрофилактическое занятие	Какие чувства мешают	15.03 2015	педагог-психолог

		дружить?		
7.	Психопрофилактическое занятие	Доверяем друзьям	22.03 2015	педагог-психолог
8.	Психопрофилактическое занятие	Дружелюбие	29.03 2015	педагог-психолог
9.	Взаимодействие с педагогами: чтение художественной литературы, обсуждение пословиц и поговорок, просмотр мультфильмов о дружбе; использование «мирилок» в самостоятельной деятельности детей.	На выбор педагогов из раздела «Детям о дружбе».	постоянно	воспитатели группы
10.	Взаимодействие с музыкальным руководителем (слушание и/или разучивание музыкальных композиций)	«Настоящий друг», «Песенка друзей», «Когда мои друзья со мной», «Всем советуем дружить».	постоянно	музыкальный руководитель
11.	Семинар-практикум для родителей и детей с использованием элементов тренинговой работы по развитию коммуникативных навыков.	Технология сотрудничества	21.01.2015.	педагог-психолог
12.	Индивидуальные консультации.	«Дружно живем или если дети ссорятся», «Проблемы общения со сверстниками».	по запросу	педагог-психолог
13.	Размещение наглядной информации на стенде психолога и в группах детского сада.	«Секреты дружбы».	постоянно	педагог-психолог

Рецензия

на среднесрочный психолого-профилактический проект
«Чай-чай, дружить мне помогай»
педагога-психолога МБДОУ ДС № 35 «Ручеёк» г. Туапсе
Репкиной Майи Михайловны

Рецензируемый психолого-профилактический проект на тему: «Чай-чай, дружить мне помогай» разработан для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет) и их родителей (законных представителей), носит среднесрочный характер, охватывает образовательную область: социально-коммуникативное развитие. Количество страниц – 80.

Автор проекта акцентирует внимание на актуализации проблемы формирования дружеских взаимоотношений у детей группы: умение жить в коллективе, считаться с мнением других детей, адекватно оценивать себя и своих друзей; усвоение норм и правил поведения в обществе.

Предметом проекта являются коммуникативные навыки дошкольника как основа социализации ребенка.

Актуальность проекта не требует дополнительных доказательств и определена Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, где значимым принципом являются субъект-субъектные отношения участников образовательного процесса.

Достаточно подробно автором описаны формы организации воспитанников в ходе реализации проекта, система сотрудничества с семьей, подобрана детская литература по теме, создан дидактический наглядный и стимульный материал.

Целью проекта является расширение представления о понятии «дружба», развитие коммуникативных навыков.

Задачи проекта:

- развивать способность к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- вырабатывать навыки адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- содействовать улучшению понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Практическая значимость данного проекта заключается в реализации основной идеи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: обеспечение социальной успешности детей (закрепление навыков сотрудничества).

Используя демократические формы организации детской деятельности, автор достигает поставленных образовательных задач:

- систематизация знаний о дружеских взаимоотношениях между людьми;
- развитие общей культуры дошкольников;
- формирование чувства близости и партнерства между родителями и детьми.

К недостаткам данного опыта работы можно отнести его узкую возрастную направленность. Отмеченный факт не снижает уровня технологичности методов и служит пожеланием автору в дальнейшем расширить возрастную категорию: включить детей старшей возрастной группы в сотрудничестве с семьей.

Представленный проект технологичен, легко адаптируется; будет интересен практическим работникам дошкольных образовательных организаций.

18.04.2022 г.

Рецензент

Подпись рецензента подтверждаю
М.М. Репкина
должность



подпись

Г.Г.Белецкая
преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ КК ТСПК г. Туапсе

Г.Г.Белецкая
расшифровка подписи

Паспорт проекта.

1. **Название проекта:**забияки.
2. **Вид проекта:**психолого-профилактический коммуникационно-развивающий.
3. **Продолжительность проекта:**среднесрочный.
4. **Участники проекта:** дети в возрасте 5-7 лет, воспитатели, родители.
5. **Образовательная область:**социально-нравственное воспитание.
6. **Актуальность проблемы.**

Все чаще и чаще можно услышать сегодня фразы: "Какой агрессивный ребенок! Откуда в нем столько злости?" За последние 2–3 года детская агрессия из частно-семейной проблемы превратилась в одну из важнейших общественных.

Изучению феномена детской агрессивности посвящено значительное число исследований, разрабатываемых в рамках основных психологических направлений. Предметом изучения психологов являются такие аспекты проблемы как: природа и причины возникновения агрессивности, факторы и механизмы, влияющие на ее проявление и закрепление в поведении, способы предупреждения и коррекции агрессивного поведения. Несмотря на наличие к настоящему времени емких работ по проблеме агрессивности и способов ее предупреждения, они, как правило, касаются подросткового возраста.

Отсутствие должного внимания к предупреждению агрессивности у дошкольников затрудняет воспитательную работу в последующие возрастные периоды, так как агрессивность стабильна во времени. Сформировавшись в дошкольные годы, она может перейти в стойкое асоциальное или антисоциальное поведение у подростков и юношей, в результате формируется социально дезадаптивная, жестокая личность.

Согласно многочисленным исследованиям, сейчас проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым - родителям и специалистам (воспитателям, психологам, психотерапевтам). Сюда относятся вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость. У подавляющего большинства детей наблюдается прямая и косвенная вербальная агрессия - от жалоб и агрессивных фантазий ("Сейчас придет Ба-бай и тебя заберет!"), до прямых оскорблений и угроз ("Ты - уродина", "Ну и дурак ты!", "Сейчас как дам больно!"). У многих детей отмечаются случаи смешанной физической агрессии - как косвенной (разрушение чужих игрушек, порча одежды сверстника, лежащей возле

его постели и пр.), так и прямой (дети бьют сверстников кулаком по голове или лицу, кусаются, плюются и т. п.). Такое агрессивное поведение всегда инициативно, активно, а иногда и опасно для окружающих, и потому требует грамотной коррекции.

7. Цель проекта: снижение детской агрессивности.

8. Задачи проекта:

- обучать ребенка общепринятым и неопасным для окружающих способам выражения своего гнева;
- вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева;
- учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;
- обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.

9. Предполагаемый результат:

- уменьшение частоты агрессивных проявлений в поведении;
- формирование умения конструктивно выходить из конфликтных ситуаций собственными силами;
- профилактический эффект в плане развития агрессивности в детском возрасте.

10. Предварительная работа:

- Поисковая работа по подбору литературы по данной проблематике;
- Подбор психологических игр и упражнений;
- Изготовление стимульного материала для диагностики;
- Подбор и изготовление необходимого оборудования для психологических игр и упражнений.

11. Продукт проектной деятельности:

Программа работы психолога с агрессивными дошкольниками.

12. План реализации проекта.

№ п/п	Направление работы	Категория участников	Тематика	Дата проведения
1.	<i>Диагностическое направление</i>	дети	Методика "Тест руки Вагнера (HandTest)". Графическая методика "Кактус".	
		воспитатели	Анкета "Критерии выявления агрессивного ребенка".	
2.	<i>Коррекционное направление</i>			
2.1.	Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме	дети	1.«Тух-тиби-дух». 2.«Мешочек криков». 3.«Листок гнева». 4.«Камушек в ботинке». 5.«Рубка дров». 6.«Обзывалки». 7.«Маленькое приведение».	
2.2.	Обучение приемам саморегуляции, самообладания <i>отрабатываю каждый день на своих занятиях</i>	дети	1.«Улей». 2.«Хищник». 3.«Волшебный сон». 4.«Теплый, как солнце, легкий, как дуновение ветра». 5.«Иванушка-дурачок». 6.«Рисуем чувства». 7.«Кулачок».	
№	Направление	Категория	Тематика	Дата

п/п	работы	участников		проведения
2.4.	Формирование позитивных качеств личности (эмпатии, доверия к людям, доброты и т.д)	дети	1.«Мой хороший попугай». 2. «В тридевятом царстве». 3. «Эмоции героев». 4. «Серебряное копытце». 5. «Слепой и поводырь». 6. «Ночной поезд». 7. «Цветик-семицветик».	
3.	<i>Просвещение</i>			
3.1	Информирование	воспитатели	Мини-лекция: 1. "Что такое агрессивность?", 2. "Как помочь агрессивному ребенку?"	
		Родители	1. Размещение наглядной информации на стенде психолога и в группах детского сада. 2. Выступления на родительских собраниях.	
3.2	Обучение эффективным способам взаимодействия с агрессивными детьми.	Родители	Индивидуальные консультации.	
		воспитатели	Семинар-практикум с элементами тренинговой работы.	

Рецензия

на среднесрочный психолого-профилактический коммуникационно-развивающий проект
«Забияка» педагога-психолога МБДОУ ДС № 35 «Ручеёк» г. Туапсе

Репкиной Майи Михайловны

Рецензируемый психолого-профилактический коммуникационно-развивающий проект на тему: «Забияка» разработан для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) и их родителей (законных представителей), носит среднесрочный характер, охватывает образовательную область: социально-коммуникативное развитие. Количество страниц – 75.

Автор проекта акцентирует внимание на проблеме детской агрессивности. Отсутствие должного внимания к предупреждению агрессивности у дошкольников затрудняет воспитательную работу в последующие возрастные периоды, так как агрессивность стабильна во времени. Сформировавшись в дошкольные годы, она может перейти в стойкое асоциальное или антисоциальное поведение у подростков и юношей, в результате формируется социально дезадаптивная, жестокая личность. Предметом проекта является профилактика агрессивных проявлений в поведении как основа социализации ребенка.

Актуальность проекта предопределена тем, что согласно многочисленным исследованиям, сейчас проявления детской агрессивности являются одной из наиболее распространенных форм нарушения поведения, с которыми приходится иметь дело взрослым - родителям и специалистам (воспитателям, психологам, психотерапевтам).

План реализации проекта включает 3 направления: диагностическое, коррекционно-профилактическое и просветительское (сотрудничество с родителями и педагогами).

Достаточно подробно автором описаны формы организации психолого-профилактической работы с воспитанниками в ходе реализации проекта, система сотрудничества с семьей, сформирована библиотека психогимнастики, активно применяется сказкотерапия.

Целью проекта является снижение детской агрессивности. Задачи проекта:

- обучать ребенка общепринятым и неопасным для окружающих способам выражения своего гнева;
- вырабатывать у ребенка навыки владения собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева;
- учить осознавать собственные эмоции и эмоции других людей, формировать способность к сопереживанию, сочувствию, доверию окружающим;
- обучать адекватным поведенческим реакциям в проблемной ситуации, способам выхода из конфликта.

Практическая значимость данного проекта заключается в реализации идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: обеспечение социализации каждого ребенка путем снижения агрессивных проявлений.

Используя различные формы и приемы взаимодействия с воспитанниками, автор достигает поставленных задач:

- уменьшение частоты агрессивных проявлений в поведении;
- формирование умения конструктивно выходить из конфликтных ситуаций собственными силами;
- профилактический эффект в плане развития агрессивности в детском возрасте.

К недостаткам данного проекта можно отнести отсутствие практической работы с семьями воспитанников по снижению проявлений детской агрессии. Отмеченный факт не снижает уровня технологичности проекта и служит пожеланием автору в дальнейшем разработать цикл совместных тренинговых занятий для детей и родителей.

Представленный проект технологичен, легко адаптируется; будет интересен практическим работникам дошкольных образовательных организаций.

12.04.2022 г.

Рецензент

Подпись рецензента подтверждаю

Снегидомов М.В.

должность



подпись

Г.Г.Белецкая
преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ КК ТСПК г. Туапсе

Г.Г.Белецкая
расшифровка подписи

**План-конспект мероприятия № 1 МБДОУ ДС № 35 «Ручеек» г. Туапсе
в статусе Базового детского сада**

**Информационная гостиная «Конструирование эффективной системы
психолого-педагогической поддержки дошкольника»**

Дата проведения: 21.11.2019 г.
Список участников прилагается

Ресурсное обеспечение:

- ✓ Сотрудники ДОО – заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, инструктор по ФК, воспитатели
- ✓ Материально-техническое – мультимедийное оборудование, воздушные шары, фломастеры, ручки, зубочистки, бумага для рефлексии (синквейна)
- ✓ Информационное: презентации (ознакомительная - 1, по проектам – 2)

1 часть:

Вхождение в гостиную. Рефлексивное упражнение с воздушными шарами «Мое настроение» (ответственный педагог-психолог Репкина М.М.)

Презентация проекта «Система психолого-педагогической поддержки дошкольника» (ответственный заместитель заведующего по УВР Синельникова Н.В.)

Практикум по проекту поддержки детской инициативы «Юные инструкторы по ФК» (ответственный инструктор по ФК Бугаенко О.Н.)

Презентация по проекту поддержки детской инициативы «Волшебный мир рисования» (ответственный воспитатель Павлеченкова О.А.)

2 часть:

Экскурсия по ДОО «Условия функционирования эффективной системы психолого-педагогической поддержки дошкольника» (ответственный заместитель заведующего по УВР Синельникова Н.В.)

3 часть:

Ознакомление с практическими материалами системы психолого-педагогической поддержки дошкольника: маршруты развития, педагогическая диагностика, педагогические проекты и др.

Рефлексия мероприятия в форме синквейна (ответственный педагог-психолог Репкина М.М.)

Исполнитель:
Заместитель заведующего по УВР



Синельникова Н.В.

План мероприятия № 2
МБДОУ ДС № 35 «Ручеек» г. Туапсе
в статусе Базового детского сада

Мастер-класс «Песочная терапия: технология применения
в образовательном процессе ДОО»

Дата проведения: 04.02.2020 г.
Список участников прилагается

Ресурсное обеспечение:

- ✓ Сотрудники ДОО – И.О. заведующего заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, педагог-психолог, инструктор по ФК, воспитатели
- ✓ Материально-техническое – мультимедийное оборудование, столы для песочной терапии, ватман, неструктурированные материалы (песок, окрашенная манная крупа, цветной кварцевый песок и др.)
- ✓ Информационное: мультимедийная презентация о сущности песочной терапии, выставка творческих работ из неструктурированного материала, памятка для участников мастер-класса

1 часть: информационная

Теоретические аспекты песочной терапии: мультимедийная презентация (ответственный педагог-психолог Репкина М.М.)

2 часть: практическая

Технологическая составляющая песочной терапии (игровые упражнения, (ответственный педагог-психолог Репкина М.М.)

ознакомление с техниками песочной терапии:

- ✓ мотивационные игры
- ✓ полушарное рисование
- ✓ пальчиковые походы
- ✓ релаксационные упражнения

3 часть:

Выставка творческих работ детей, родителей и педагогов из неструктурированного материала «Разноцветный мир» (ответственный заместитель заведующего по УВР Синельникова Н.В.)

Исполнитель:
Заместитель заведующего по УВР



Синельникова Н.В.

Материалы мероприятия № 2 (2021-2022 учебный год)
МБДОУ ДС № 35 «Ручеек» г. Туапсе в статусе Базового детского сада
Педагогический тренажер «Актуальные вопросы психолого-педагогической
поддержки дошкольника: драмогерменевтика»

Дата проведения: 31.03.2022 г.

В настоящее время перед воспитателем – стоит ряд проблем. Как сделать образовательную деятельность интересной и продуктивной одновременно? Какие приёмы воздействия на дошкольников наиболее эффективны в современных условиях? Как в ходе образовательной деятельности обеспечить каждого воспитанника полноценной деловой занятостью? Можно ли научить детей работать в группе? Что поможет удовлетворить возрастающую потребность общества в творческой и социально-успешной личности? Решить эти вопросы призвана драмогерменевтика.

Драмогерменевтический подход к обучению является вариантом обучающего и воспитывающего совместного проживания занятия всеми его участниками. Основные положения данного подхода нашли отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте. *Использование драмогерменевтики подразумевает социоигровой стиль «режиссуры» занятия.*

Драмогерменевтический подход к обучению дошкольников обеспечивает такое построение занятия, при котором все дети активны, деятельны, «обращены» не к педагогу, а друг к другу. Достигается это игровой формой образовательной деятельности и организацией детей в небольшие рабочие подгруппы. В каждой из них дети на протяжении всего занятия меняются ролями друг с другом и местом расположения в «малой группе».

Драмогерменевтический подход в обучении детей дошкольного возраста позволяет самостоятельно освоить предлагаемый педагогом материал в игровой форме и с более углубленной степенью понимания материала. Главное в обучении, чтобы дети учили себя сами. Делали свои собственные открытия и добывали своё собственное понимание. При таком подходе педагог не является единственным носителем правды, а дети становятся открывателями.

Ключевые процедурные этапы

Первый этап — это выбор самого предмета изучения и его контекста. Обозначить рамки и диапазон материала. Для всех участников материал и его объём должен быть одинаковый!!! То есть смотрим на одну картину, работаем с одним текстом или с любым другим источником информации, но, главное, что у всех он одинаковый. Иначе невозможно будет сравнивать результаты, не с кем будет соревноваться и никому не будет интересно.

Полного обоснования и описания технологии пока нет. Но в целом алгоритм работы предлагается следующий:

Этап №1. Блуждание и/или обживание (беглое, поверхностное ознакомление, привыкание к объёму, узнавание и соединение материала с реальностью вокруг себя и с собой).

Примеры заданий для беглого ознакомления для разных ситуаций:

1. **Погружение.** Что есть в изображении или другом источнике информации тоже, что есть вокруг нас? То есть буквально. То что фактически мы видим своими глазами. (см. игровой приём ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА)

2. **Наугад.** Сколько, на ваш взгляд (на глазок, не считая), в этом тексте (отрывке, странице, статье, параграфе) абзацев, предложений, согласных, прилагательных и т.д.
3. **Сколько.** Посчитать сколько слов в самом длинном предложении, сколько букв в самом длинном слове, сколько глаголов, сколько предложений в самом длинном абзаце, сколько слов начинается на гласную и т.д.. Ответом на это задание является — число. Числа у участников или разных команд могут получиться разные. Желательно их выписывать на доску для сравнения.
4. **Поиск.** . на С
5. Что не тонет
6. Чего здесь три
7. Сколько прямых углов

Этап №2. Выявление странностей и многовариативности видения
(выявляем непонятное, неизвестное, противоречивое, проблемное и т.п.)

Этап №3. Смена мизансцен

На данном этапе дети приходят к собственному восприятию картины.

Можно, например, предложить прочитать текст, обыграть его как в театре, сыграть сценку, изобразить в театре теней.

На практике данный опыт может быть востребован, так как:

- работа в малых группах является альтернативой фронтальным формам обучения и дает хорошие навыки для дальнейшей работы воспитанников над проектами;
- реализация драмогерменевтической технологии более адекватна личностно-ориентированной образовательной модели, чем информационный подход в обучении;
- система приемов, методов и форм драмогерменевтики являются средством развития интереса к учению, творческой активности и положительного эмоционального настроения.

В основе драмогерменевтического подхода лежат:

1. Здоровьесбережение, двигательная активность. Использование социо-игровой режиссуры урока в рамках драмогерменевтического подхода позволяет реализовать на практике физиологическую потребность обучающихся в движении, активизировать мыслительную деятельность воспитанников, разнообразить способы организации их деятельности, поддерживать положительный психологический микроклимат во время учебного занятия.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей личности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, работа в группах, взаимообучение избавляет учеников от страха перед авторитетом учителя, коллективный результат придает уверенности, воспитывает ответственность каждого за успешность группы. Лидеры группы получают организаторские навыки. Каждый урок, по сути являющийся для школьников сложным мыслительным процессом, расценивается ими как конкурс, во время которого можно реализовать себя как в плане обучения и организации, так и в плане движения/передвижения, общения и реализации творческих потребностей.
3. Системно-деятельностный подход. Использование драмогерменевтики на уроках дает учителю большую возможность достичь те цели, которые прописаны в современных ФГОС. Наибольшая важность этой технологии видится в том, что на уроке нет пассивно слушающих учеников. Каждый в силу своих возможностей и способностей работает над поставленной задачей. Полностью реализуются положения системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода в обучении. Имеется перспектива роста успешности каждого участника процесса обучения.