

**Аналитическая справка об эффективности взаимодействия с социумом
Репкиной Майи Михайловны,
педагога-психолога бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 35 «Ручеек» г. Туапсе
муниципального образования Туапсинский район**

В сотрудничестве с семьей важное место занимают сложившиеся традиции детского сада, которые играют особую роль в формировании нравственных качеств и стремлений в жизни малышей. Принимая непосредственное участие в традиционной для коллектива деятельности, это прочно откладывается в памяти детей и неразрывно связано с детством. Именно поэтому, в 2019 году я инициировала и организовала *акцию, посвященную Международному Дню счастья* (20 марта). Она приобрела особое значение для всех участников образовательных отношений.

Цель акции - поделиться с окружающими маленькой, но такой необходимой каждому, частичкой счастья. Ежегодно творческий коллектив детского сада воплощает разнообразные идеи проведения акции. Ребята вместе с воспитателями изготавливают небольшие сувениры и поздравляют не только своих родных и близких, но и жителей микрорайона Приморья.

В 2020 году акция была посвящена Году памяти и славы. Счастье – это мирное небо над головой, и изготовленные сувениры были его воплощением: журавлики, солдатские письма-треугольники. Во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. для всех людей было настоящим счастьем получить письмо с фронта, что означало, самые близкие, родные люди живы и где-то сражаются с врагом, освобождая родную землю. А каждый солдат вместе с письмом из родного края получал поддержку своих близких.

В 2021 году коллектив приурочил акцию к Году науки и технологии. Малыши преподнесли своим родным «телефоны счастья». С одной стороны – технический аксессуар, а с другой – бесхитростная, но не менее ценная, поделка. Украшенный веселыми смайликами телефон напоминает, как легко ощутить радость человеческого общения. Для этого нужно всего лишь набрать номер! Работа в режиме «повышенной готовности», не позволила провести мероприятие в микрорайоне, но очень порадовала родителей.

Осенью 2021 года коллектив расширил рамки традиции и организовал проведение Дня счастья, приуроченный ко Дню пожилого человека, подарив частичку радости с благодарностью бабушкам и дедушкам.

Воспитанники средней группы изготовили поздравительный плакат, выполненный в технике аппликация, дети старшего дошкольного возраста изготовили магниты-сердечки из компрессионной глины, и педагоги не остались в стороне, на мастер-классе приготовили печенья «по бабушкиным» рецептам. С пожеланиями счастья магнитики, печенья были вручены

дедушкам, бабушкам и жителям микрорайона Приморья в канун Дня пожилого человека.

Каждый человек, вспоминая свое детство, ощущает «сладкий вкус счастья». В 2022 году в рамках акции малыши вручили родителям сладкий сюрприз, предоставив возможность побыть детьми. Представители «Ручейка» поздравили сувенирами, изготовленными из конфет, ребят школы № 9 г. Туапсе.

Каждый человек существует в социуме: общается, находит друзей. Друзья наполняют нашу жизнь смыслом, радостью, помогают преодолевать трудности и с уверенностью смотреть в будущее.

Коллектив детского сада, под патронажем социальной защиты населения, решил стать другом для семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации. Так сложилось в жизни ребенка, что по определенным причинам он не посещает детский сад. Совместно со специалистом социальной защиты, курирующую данную семью, посещали семью. Готовили беседы о значении каждого цвета на флаге России, о людях, чья профессия – защищать Родину, о военной технике. Совместная деятельность объединяет людей, позволяет раскрыть способности и радоваться вместе маленьким, но таким значимым для дошкольника, достижениям. Так и случилось: соединяя детали модели самолета, поговорили о различных видах транспорта. Работа в прописях для развития мелкой моторики и зрительно-пространственной координации поможет ребенку подготовиться к школе.

В период приостановления деятельности ДОО в связи с проведением капитального ремонта, педагогический коллектив детского сада возобновил дистанционный формат образовательной деятельности с воспитанниками. Однако не у всех родителей есть возможность воспользоваться социальными сетями. Педагоги возобновили такой формат взаимодействия с воспитанниками, как *посещение семьи*. В наше время компьютеризации общества образовательные организации, к сожалению, не часто используют эту добрую традицию. Вместе с ребяташками наблюдали за изменениями в природе, играли в классики, рисовали на асфальте, рассматривали иллюстрации в детских книжках. Малыши делились своими успехами в дополнительных занятиях – достижениями в танцах, спортивных победах, подготовке к школе. Посещение семьи становится альтернативной формой дистанционному обучению в условиях, когда ребенок не посещает детский сад по объективным причинам.

Разнообразие форм взаимодействия ДОО и семьи актуализируют идеи сотрудничества всех субъектов образовательных отношений.

20.04.2022 г.

Заведующий МБДОУ
ДС № 35 «Ручеек» г. Туапсе



М.М. Репкина
А.Н. Злобина

Репкина М.М.

А.Н.Злобина

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 35 «Ручеек» г. Туапсе

«Технология сотрудничества» -

**семинар-практикум с элементами тренинговых упражнений
для детей и родителей.**

Автор-составитель педагог-психолог
Репкина Майя Михайловна

21 января 2015г.

Актуальность.

Детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение.

Механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношения между ее членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия.

Тот факт, что многие родители не знают эмоциональных потребностей своих детей и не обладают необходимыми навыками для эффективного взаимодействия с детьми на эмоциональном уровне, пугает и тревожит. К сожалению, многие родители фактически не знакомы со своими детьми, потому что они не хотят потратить время на то, чтобы быть с ними вместе, позволить им быть такими, каковы они на самом деле. И тогда возникают проблемы, решить которые самостоятельно, без помощи специалиста-психолога или психотерапевта, практически невозможно.

Родители обращаются за помощью по различным причинам: из-за типичных детских проблем общения, сложностей в детско-родительских отношениях, а также эмоциональных затруднений у детей.

Предупреждая отрицательное влияние на ребенка неблагоприятных психосоциальных факторов путем коррекции ментального восприятия, можно оказать первичную психопрофилактическую помощь ребенку и реабилитационную поддержку его семье.

Цель: установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи:

- 1) улучшение понимания родителями собственного ребенка;
- 2) достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- 3) выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Ход семинара-практикума.

1. Игра - знакомство «Волшебный клубочек».

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.

Психолог приглашает детей и родителей встать в круг.

- Давайте мы с вами поиграем и познакомимся. Смотрите, у меня есть чудесный клубочек. Сейчас у каждого из вас есть возможность сообщить нам своё имя и что-нибудь рассказать о себе. Может кто-нибудь захочет рассказать о своей любимой игрушке, о том что у него лучше всего получается, или о том, чем он любит заниматься. (Психолог берёт в руки клубок и начинает игру сам.)

- Меня зовут Майя Михайловна. Я люблю сливочное мороженое в вафельном стаканчике. (Обмотать нитью палец и кинуть клубок ребёнку, сидящему рядом и т. д. пока клубок не побывает у всех детей и их родителей и все не расскажут о себе, а клубочек не вернётся к психологу).

2. Игра-приветствие «Весёлые лилипундики».

Цель: предоставление возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных средств общения, создание доброжелательной атмосферы в коллективе.

Далеко – далеко, в стране Лилипундии жили маленькие человечки. Маленькие человечки были весёлыми и добрыми. Самым любимым делом их было собираться на площади и много болтать, веселиться, играть. Так проходили дни за днями. Лилипундия процветала, потому что там царил мир и доброта. Но однажды над волшебной страной пролетал злой колдун Пакость Пакостиевич. Он очень разозлился, увидев радость и мир в этой прекрасной стране. Ведь в стране, где правил злой колдун царили зло и ссоры. Подумав, он решил лишить любимого занятия человечков: он сделал их немыми!

И вот, как всегда утром, лилипундики собрались на площади поболтать и поиграть, но, о ужас! Они не смогли вымолвить не словечка! Бедные человечки со слезами на глазах разбрелись домой. Закончились их шумные и весёлые игры. Закончился мир и процветание волшебной страны. Потому что лилипундики больше не дружили друг с другом, а всё больше сидели дома и грустно смотрели в окно. Даже солнышко загрустило и спряталось за тучку.

Но в волшебной стране жил самый весёлый и находчивый лилипундик. И он кое-что придумал!

Однажды утром лилипундиком разбудил звон колокола. Они сбегались на площадь, утирая слёзы и вытирая носы. Находчивый человечек показал, что он придумал. Он начал приветствовать своих горожан разными частями тела. Он показывал на нос и все касались носиками, приветствуя друг друга. Показывал на щёчки и лилипундики здоровались щёчками. Показывал на пяточки и все приветствовали друг друга пяточками. И малышам так

понравилось это изобретение, что они опять стали встречаться каждое утро и придумывать уже вместе новые весёлые игры и приветствия. И опять в их стране засветило солнышко и наступил мир. А злой колдун понял, что он не в силах навредить лилипундикам и улетел далеко- далеко.

- Я вам предлагаю поиграть в волшебную игру лилипундиков. Сейчас мы с вами будем приветствовать друг друга необычным способом. Я называю часть тела, а вы касаетесь ею, и таким образом, приветствуете друг друга.

- Носик к носу! (ребенок с родителем должны поздороваться носиками).
- Локоток к локотку!
- Спинка к спинке!
- Щечка к щечке!
- Пяточка к пяточке! И т. д.

3. «Игра без правил»

Цель: создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Родитель и ребенок садятся рядом и разговаривают, постоянно проговаривая начало предложенной фразы «Мне нравится, что ты...» и добавляя к ней свое содержание. Тем самым возникает позитивный диалог, родитель дает ребенку, а ребенок — родителю «обратную связь».

4. «Машины»

Цель: налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Участники группы разбиваются на пары (родитель и ребенок). Ребенок в роли «машины» — родитель в роли «мойщика машины». У «мойщика» глаза закрыты или завязаны. В течение пяти минут «машину» приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая все свои действия, используют как можно больше ласковых слов. Затем родители меняются с детьми ролями.

5. «Слепой и поводырь»

Цель: формирование чувства близости между родителями и детьми, развитие чувства безопасности, умения сопереживать, понять чувства другого человека (эмпатия).

Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Один из участников — «слепой», второй — его «поводырь», который должен провести «слепого»

через различные препятствия, созданные заранее (мебель, столы, стулья, препятствием могут быть другие люди), познакомить с внешним миром. У «слепого» завязаны глаза. Цель «поводыря» — провести его так, чтобы тот не споткнулся, не упал, не ушибся.

После прохождения маршрута участники меняются ролями.

Далее желательно обсудить с участниками ход игры, спросить, что они чувствовали, будучи «слепыми» и «поводырями», было ли уютно в этих ролях, что хотелось сделать во время игры, как изменить ситуацию.

6. «Сиамские близнецы»

Цель: развитие навыка действовать сообща, умения понимать намерения другого, физический контакт.

Упражнение выполняется в парах (родитель и ребенок). Каждой паре нужна упаковка перевязочного бинта или тонкий платок, бумага, мелки. Участники обматывают бинтом предплечья и локти так, чтобы правая рука игрока, сидящего слева, оказалась забинтованной вместе с левой рукой игрока, сидящего справа. Затем им даются в руки два мелка так, чтобы они держали их связанными руками, и просят что-то нарисовать. Условие: рисовать только привязанной рукой. Участникам разрешается разговаривать между собой, чтобы решить, какую картину рисовать. Усложнить задание можно, завязав одному из игроков глаза.

После игры следует обсуждение:

- Что было труднее всего?
- Понравился ли нарисованный вами рисунок?
- Что необходимо для сотрудничества?

7. Игра «Аплодисменты»

Цель: развивать самоуважение детей, умение показать восхищение другими детьми.

Инструкция: Кто из вас бывал в театре или цирке и видел, как публика восторженно рукоплещет артистам в конце представлений? Кто из вас хотя бы в своих мечтах, хотел оказаться на сцене и заслужить восторженные аплодисменты зрительного зала? Я считаю, что время от времени каждый из нас заслуживает аплодисментов.

Поставьте стул в центре комнаты и попросите всех плотно окружить его со всех сторон.

– Первый кто встанет на этот пьедестал, и насладиться громом ваших аплодисментов тот, кто написал в «Дневнике» больше всего достижений.

Анализ упражнения:

- Понравилось ли получать аплодисменты?
- Получаешь ли ты иногда незаслуженные аплодисменты?
- Тебе понравилось хлопать в ладоши?
- Как ты показываешь окружающим, что восхищаешься ими, что они тебе нравятся?
- Хочешь ли ты, чтобы тебе время от времени дарили признание и аплодисменты?

- Дарите друг другу аплодисменты! Их так приятно получать, а как богат человек дарующих их. "Если вы не знаете, за что похвалить ребенка, придумайте это!" - резонно советует в книге "Нестандартный ребенок" психиатр и психотерапевт В. Леви. Придумывайте, за что дарить аплодисменты детям, они их достойны!!!

Консультация с активными методами обучения для родителей «Психологическая готовность к школьному обучению».

Цель: создание ситуации активного обучения родителей игровым технологиям подготовки к школе.

Задачи:

- повысить уровень информирования родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
- обучить практическим упражнениям и играм по развитию компонентов психологической готовности к школе;
- акцентировать внимание на соучастии, сопереживании и поддержке ребенка, а не на роли эксперта, оценивающего уровень его интеллектуального развития.

Ход консультации.

1. Вводная часть.

- Приветственное слово педагога-психолога.
Здравствуйте, уважаемые родители. Я рада всех Вас видеть в нашем зале.
- Игровое упражнение «Закончите предложение».
Педагог-психолог по очереди бросает мяч, произнося начало предложения: «Для меня выражение “Ребенок готов к школе” означает...». Участник, поймавший мяч, формулирует свой вариант окончания данного предложения.

2. Теоретическая часть.

Сегодняшнюю консультацию я хочу начать словами выдающегося детского психолога Леонида Абрамовича Венгера: «Быть готовым к школе уже сегодня – не значить уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значить быть готовым всему этому научиться». В чем же тогда суть «готовности» спросите Вы меня.

Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, но для успешной учебы этого недостаточно. Надо не обучать ребенка тому, чему его будут учить в школе, а развивать предпосылки к обучению. Детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе.

- 1) *Интеллектуальная готовность* – ориентировка ребенка в окружающем мире, запас его знаний, усвоенных в системе, способность к концентрации внимания, развитие памяти, воображения, мелкой моторики, речи и мышления, умение строить логические связи, развитие образных представлений. Оценка готовности к школе по уровню интеллектуального развития – наиболее распространенная ошибка. Усилия родителей направляются на «впихивание» в ребенка всевозможной информации. Но важен не столько объем знаний, сколько их качество, степень осознанности, четкость представлений.
- 2) *Волевая готовность* – управление своими эмоциями, поведением, умение организовывать свое рабочее место и поддерживать порядок на нем, положительное отношение к целям деятельности, принятие их,

стремление преодолевать трудности, стремление к достижению результата своей деятельности. Волевая готовность необходима для нормальной адаптации к школе. Речь идет не столько об умении слушаться, хотя это тоже важно, но это больше относится к вопросам избалованности, вседозволенности, а сейчас мы говорим об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый.

3) *Мотивационная готовность* – принятие позиции школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности. Мотивационная готовность – это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу, следовательно, мотивационная готовность у них есть. (Хотя некоторые дети прямо заявляют, что в школу идти не хотят.) Однако это совсем не так. Желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, что попасть в школу очень важно, наконец, потому, что к школе он новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Существует огромная пропасть между «хочу в школу» и «надо учиться», без осознания этого «надо» ребенок не сможет хорошо учиться, даже если он уже умеет хорошо читать, писать и считать.

4) *Социально-психологическая готовность* – потребность в общении, умение общаться с взрослыми, со сверстниками, войти в детское общество.

Подготавливая ребенка к школе, необходимо научить ребенка слушать, видеть, наблюдать, запоминать, перерабатывать полученную информацию. Важно понять, что для ребенка лучшая подготовка к школе – это естественное желание играть, а не серьезные занятия на заданную тему. Не гасите его интерес! Радость, которую Вы доставите ребенку, станет и вашей радостью, а проведенные вместе приятные минуты помогут Вам сделать совместную жизнь добрее и веселее. Так давайте поиграем!

3. Практическая часть - проведение игровых упражнений.

1) Игра «Логические связи»

Педагог-психолог говорит любое ключевое слово. Участники подбирают к нему разнообразные слова, которые логически с ним могут быть связаны.

- лиса – хитрая – рыжая – плутовка – обман;
- заяц – заметать следы – хвост – уши;
- мышь – осторожная – прятаться – подкрадываться – нора;
- дождь – теплый – холодный – мелкий – гром – гроза – прятаться – зонт – крыша – дом – одежда – лужа – туча – солнце – бежать – сушить – ручей и т. д.)

2) Игра «Хлопни в ладоши»

Ход игры: Педагог-психолог называет различные слова, а родители, по договорённости, должны отреагировать на определённые слова. Например, они внимательно слушают и хлопают в ладоши тогда, когда встретится слово,

обозначающее, животное и топают при произнесении слова, обозначающего какое-либо растение.

Примерный лексический материал: *стол, книга, лошадь, стул, дверь, виноград, собака, ножницы, книга, туфли, карандаш, мяч, окно, кошка, сапоги, коза, стекло, дом, трава, дорога, яблоко, дерево, ковер, лев, стена, крыша, арбуз, санки, снег, тигр, кровать, тетрадь, вилка, лед, елка, заяц, волк, галстук, лимон, медведь, дыня, чайник, одуванчик, тарелка, полка, масло, пальто, белка.*

3) «Как это можно использовать»

Педагог-психолог предлагает родителям найти наибольшее число вариантов использования, какого-либо предмета. Например, ведущий произносит слово «карандаш», а участники называют такие варианты: рисовать, писать, использовать как палочку указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку и. т. д.

4) Игра «Да» и «нет» не говори!»

Педагог-психолог задает вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова «да» и «нет».

Примерные вопросы к игре.

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1. Вы ходите в детский сад? | 11. Вы сейчас спите? |
| 2. Люди ходят по потолку? | 12. Лягушка живет на дереве? |
| 3. Вы живёте в Африке? | 13. Ночью солнце светит? |
| 4. Доктор стрижёт людей? | 14. На вас надето платье? |
| 5. Вы любите мороженое? | 15. Вы умеете летать? |
| 6. Вас зовут Петя? | 16. Зимой трава бывает? |
| 7. Вы любите отдыхать? | 17. Волк боится зайца? |
| 8. Вы ели чёрное мороженое? | 18. Трава белая? |
| 9. Корова умеет летать? | 19. Вы умеете ходить на руках? |
| 10. Вы играете в куклы? | 20. Снег горячий? |

5) «Баржа»

Педагог-психолог предлагает, например, называть слова, начинающиеся на букву «н» (ножницы, нарциссы, налим и т.д.). Участники называют слова, перебрасывая при этом мяч, то есть «грузят баржу». Педагог-психолог акцентирует внимание родителей на том, что детям предлагаем варианты: а) когда слово начинается с определенного звука, б) когда определенный звук стоит в середине слова, в) когда слово заканчивается на определенный звук.

6) «Говори наоборот»

Педагог-психолог называет слово, и кидает мяч родителю, он ловит его и называет слово противоположное по значению (антоним).

Примерный лексический материал:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| – длинный – короткий, | – потерял – нашел, |
| – мокрый – сухой, | – правда – ложь, |
| – далеко – близко, | – говорить – молчать, |
| – высоко – низко, | – живой – мертвый, |
| – потолок – пол, | – вперед – назад, |

- богатый – бедный,
- право – лево,
- пустой – полный,
- хорошо – плохо,
- черный – белый,

- добрый – злой,
- высокий – низкий,
- тяжелый – легкий,
- веселый – грустный,
- день - ночь и т.д.

7) «Зверь, птица, небылица»

Ведущий, с помощью перебрасывания мяча, просит назвать либо зверя, либо птицу или какую-либо небылицу того, к кому попадает мяч. (Например, зверь — медведь, птица — сорока, небылица — трямла и т.д.). После чего мяч снова возвращается к ведущему.

4. Брифинг.

5. Раздача памяток с полезными советами и рекомендациями.

Предлагается три памятки:

- «Готовимся к школе в игре» - приложение 1;
- «Советы родителям будущих первоклассников» - приложение 2;
- «Формирование психологической готовности к обучению в школе» - приложение 3.

Приложение 1
Памятка для родителей:

«Готовимся к школе в игре».

Правила создания позитивной обстановки в обучающих играх.

1. Дошкольник учится в игре, где **активно и равноправно участвуют родители**.
2. Играть надо **систематически**: 10-15 минут каждый день дадут больший результат, чем час-два в выходные.
3. Необходимо учитывать принцип «от простого к сложному», начинайте с той игры, которая вызвала больший интерес. Помните: нельзя сразу научить ребенка всему, каждая новая игра добавляется постепенно, когда предыдущие игры уже освоены.
4. Оценивайте успехи ребенка. Хвалите его, и ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только подсказывайте, как их исправить. Важно прививать ребенку веру в свои силы.
5. Старайтесь не создавать у ребенка впечатления, что игры с ним являются смыслом вашей жизни, поэтому играйте по дороге в детский сад, в машине, в ожидании очереди к доктору, во время приготовления ужина и т.д.
6. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если взрослый плохо себя чувствует, то лучше отложить данное занятие. Игровое общение должно быть интересным и для ребенка, и для взрослого. В этом случае создается положительная атмосфера для усвоения и развития.
7. Помните, ребенок 6 лет не может работать долго, 20-25 минут – вот предел, а потом он должен отвлечься. Играя с ребенком, не слишком утомляйте его. Следите за его реакцией и либо меняйте игры, либо дайте отдохнуть.

Игры для развития мышления.

❖ **Игра «Логические связи»**

Ведущий говорит любое ключевое слово. Участники подбирают к нему разнообразные слова, которые логически с ним могут быть связаны.

- лиса – хитрая – рыжая – плутовка – обман;
- мышь – осторожная – прятаться – подкрадываться – нора;
- дождь – теплый – холодный – мелкий – гром – гроза – прятаться – зонт – крыша – дом – одежда – лужа – туча – солнце – бежать – сушить – ручей и т. д.)

❖ **«Как это можно использовать»**

Предложите дошкольнику найти, большее число вариантов использования какого-либо предмета. Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает, как можно использовать этот предмет. Называете такие варианты: рисовать, писать, использовать как палочку указку, балку в строительстве, градусник для куклы, скалку для раскатывания теста, удочку и т. д.

❖ **«Говори наоборот»**

Вы называете слово, и кидаете мяч ребенку, он ловит его и называет слово противоположное по значению. Примерный лексический материал: большой - маленький, быстрый - медленный, пустой - полный, шершавый - гладкий, умный - глупый, хорошо - плохо, черный - белый, добрый - злой, высокий - низкий, тяжелый - легкий, веселый - грустный, день - ночь и т.д.

❖ **«Бывает - не бывает»**

Называйте какую-нибудь ситуацию и бросаете ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно. Например, произносите «Кошка варит кашу» - и бросаете мяч. Он не ловит его. Затем сам ребенок придумывает что-нибудь и бросает мяч вам.

Игры для развития внимания.

❖ Игра «Хлопни в ладоши»

Цель: развитие способности к переключению внимания.

Ход игры: Называйте ребёнку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, книга, воробей, вилка и т.д. Он должен, по договорённости, отреагировать на определённые слова. Ребёнок внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если ребёнок сбивается, повторите задание снова.

Во второй серии можно предложить, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда, как условлено, услышит слово, обозначающее растение.

В третьей серии можно объединить первое и второе задания, т.е. ребёнок хлопает в ладоши при произнесении слова, обозначающего животное, и встаёт при произнесении слова, обозначающего какое-либо растение.

❖ Игра "Запутывалка"

Цель: развитие координации движений и внимательности.

Ход игры: Встаньте с ребенком друг напротив друга. Предупредите, что сейчас ему придется быть очень внимательным. Скажите, что вы будете называть части тела, а ребенку нужно дотрагиваться до них. Сначала вы называете часть тела и дотрагиваетесь до нее, а потом вы стараетесь запутать ребенка, называя одну часть тела, а дотрагиваетесь к другой. Задача ребенка не запутаться, а правильно выполнять указания.

❖ «Зверь, птица, небылица»

Цель: развитие внимания, гибкости и быстроты мышления, фантазии, снятие эмоционального напряжения.

Ведущий, с помощью перебрасывания мяча, просит назвать либо зверя, либо птицу или какую-либо небылицу того, к кому попадает мяч. (Например, зверь — медведь, птица — сорока, небылица — трямла и т.д.). После чего мяч снова возвращается к ведущему.

❖ Игра «Да» и «нет» не говори!»

Взрослый задает ребенку вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова «да» и «нет».

Примерные вопросы к игре.

21. Вы ходите в детский сад?

22. Люди ходят по потолку?

23. Вы живёте в Африке?

24. Доктор стрижёт людей?

25. Вы любите мороженое?

26. Вас зовут Петя?

27. Вы ели чёрное мороженое?

28. Корова умеет летать?

29. Вы играете в куклы?

30. Вы сейчас спите?

31. Ночью солнце светит?

32. На вас надето платье?

33. Вы умеете летать?

34. Зимой трава бывает?

35. Волк боится зайца?

36. Трава белая?

37. Вы умеете ходить на руках?

38. Снег горячий?

39. Вы любите ходить к врачу?

40. Арбузы растут на дереве?

❖ «Баржа»

Цель: развитие фонематического слуха, расширение словарного запаса, развитие внимания.

Участники называют слова, перебрасывая при этом друг другу мяч, то есть «грузят баржу». Например, называют слова, начинающиеся на букву «н» («ножницы», «нарциссы», «налим» и т.д.).

Приложение 2
Памятка для родителей:

«Формирование психологической готовности к обучению в школе».

1. Формирование умственной готовности.

1.1. Вызывать у ребенка интерес к окружающему миру:

- обращать внимание на какие-то происшествия на улице, на события общественной жизни и жизни семьи, говорить об этом ребенком;
- как можно чаще спрашивать у ребенка: «Чему вы сегодня научились в детском саду? Что было в детском саду интересного?». Если ребенок рассказывает о том, что делали, спросите: «А как это делается?» - он должен уметь передать словами, а не посредством показа;
- играть с ребенком в настольно-печатные игры типа лото, детского домино и другие, развивающие смекалку, сообразительность, умение соблюдать правила.

1.2. Учить сравнивать, анализировать:

- Учить ребенка анализировать образец, выделять составные элементы;
- Чем похожи и чем отличаются (цветы, листья, деревья и т.д.);
- Выделять существенные признаки времен года; как животные и растения приспособляются к условиям обитания (например, подорожник растет при дороге, у него крепкий стебель, который не разрушается, если его топчут).

1.3. развивать наблюдательность:

- Отмечать изменения, происходящие в микрорайоне (например, строится новый дом, появилась клумба, отремонтировали дорогу и т.д.);
- Во время прогулки, поездки играть с ребенком в игру «Кто больше заметит»;
- Следить за ростом и развитием комнатных растений, огорода, животных.

1.4. Развитие речи:

- Прочсть дома ребенку небольшой рассказ (например, из журнала «Веселые картинки»), предложить рассказать его кому-то из членов семьи. Не прерывать ребенка, не делать замечаний по ходу рассказа. Если ребенок испытывает затруднения в передаче содержания, не подсказывать, а задавать наводящие вопросы. Если ребенок допускает грамматические ошибки, то взрослый должен сам построить предложения и после того, как ребенок выслушает, предложить ему сказать правильно;
- Купить любую детскую книжку, рассмотреть ее вместе с ребенком, прочитать ему и поговорить о том, что больше всего понравилось. Внимательно выслушивая, иногда спрашивать «почему?» (при этом ни в коем случае не навязывать своего мнения). Исправлять допускаемые ребенком ошибки, предлагая ему правильно построить всю фразу, в которой была допущена ошибка;
- После очередной прогулки (в парк, в лес, на речку), поездки, экскурсии предлагать ребенку передать кому-либо из членов семьи или тех, кто пришел в гости, свои впечатления. Приучать при этом к последовательному изложению мыслей: где были, что видели, что делали, что интересного или неожиданного произошло, что произвело особое впечатление. Если ребенок рассказывает слишком схематично, дополнить своим описанием, передавая при этом чувства, отношения;
- Периодически предлагать ребенку выучить наизусть стихи, интересные загадки.

2. Воспитание волевой готовности.

2.1. Приучать детей выполнять словесные указания:

- Давать ребенку разные поручения по дому. Формулировать их четко и коротко. Приучать запоминать с одного раза;
- Периодически давать ребенку поручения-задания с отсрочкой их выполнения: сегодня на завтра, утром на вечер. Не напоминать до тех пор, пока не наступило условленное время. При не выполнении не корить, а предложить новое и объяснить его важность;
- периодически предлагать ребенку сделать определенные конструкции из кубиков, из мозаики, пластилина и т.д. например,
 - ✓ построить трехэтажный дом с тремя подъездами;
 - ✓ построить трехэтажный дом с тремя подъездами с пятью окнами на каждом этаже;
 - ✓ построить трехэтажный дом с тремя подъездами с пятью окнами на каждом этаже и гаражами для машин во дворе.

Аналогичные задания на рисунках: нарисуй два дома, по бокам деревья, а между домами клумбу.

2.2. Приучать ребенка строго соблюдать правила игры (настольных, подвижных, ролевых), требования к заданию. Если ребенок не знает, объяснить, что тогда разрушается игра.

2.3. Воспитать у ребенка готовность преодолевать встречающиеся трудности своими силами.

- Если у ребенка что-то не получается, не спешите ему помочь. Предложите ребенку разобраться, что сделано неудачно, и сделать повторно удачно, иначе. Не разрешайте оставлять незаконченным дело.
Задания: собрать разрезанную картинку, составление фигуры из отдельных частей, головоломки;
- Привлекать ребенка к совместным с взрослыми домашним работам, посильным для дошкольника. Если он чего-то не умеет – не выполнять вместо него, а показать и добиться, чтобы он сделал сам, пусть даже и неудачно.
Задания: убрать свою комнату, приготовить салат и прочие;
- Приучать ребенка ежедневно придерживаться принятого в семье распорядка: класть каждую вещь на свое место, убирать игрушки и книги.

3. Воспитание организованности и внимательности:

- Прежде чем начать любое дело (игру, рисование, уборку и прочее), представить, что для этого понадобится. Приготовить все необходимое и расположить на столе в том порядке, который наиболее удобен для работы. Не разрешайте ребенку начинать какие-либо занятия, не подготовившись к ним;
- Учить укладываться в отведенное для работы время: поставив часы, показать, сколько можно сделать за 5 или за 10 минут (элементы рисунка, одеться и прочее);
- Приучать заботиться об исполнении своих замыслов или принятых поручений. До выполнения задания спрашивать, что он будет делать (какую постройку, какой рисунок, узор и прочее), по окончании – проверить получилось ли то, что он задумал;
- Приучать ребенка сосредоточиваться на том, чем он занят, не отвлекаться в процессе любой деятельности. Не прерывать его занятий, в случае необходимости – объяснить, а не приказывать.

ПОМНИТЕ, ВАЖНО ТЕРПЕНИЕ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И ПОНИМАНИЕ!

Советы родителям будущих первоклассников.

1. **Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого.**
Начало школьной жизни — большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе. Такое отношение складывается из соприкосновений с прошлым опытом близких людей. Перелистайте вместе с ребенком семейный фотоархив. Это занятие исключительно полезно для всех членов семьи. Возвращение к лучшим мгновениям прошлого делает человека сильнее и уверенней в себе. Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием.
2. **Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться.**
Удостоверьтесь, что ваш ребенок помнит свое имя, фамилию и отчество, а также номер телефона, домашний адрес, имена родителей. Это поможет ему в незнакомой ситуации.
3. **Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи.**
Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место. Вы можете сделать эту скучную процедуру более привлекательной. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши. Все это как у взрослых, но — личная собственность ребенка! И ответственность за порядок тоже личная, ведь у взрослых так.
4. **Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе.**
Многие дети этого возраста неусидчивы. Не всем блестяще даются чтение и счет. Очень многих трудно будить утром и быстро собрать в детский сад. В этой связи вполне объяснимо стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях. «В школу не возьмут...», «Двойки будут ставить...», «В классе засмеют...» В некоторых случаях эти меры могут иметь успех. Но отдаленные последствия всегда плачевны.
5. **Не старайтесь быть для ребенка учителем.**
Стремитесь к поддержанию дружеских отношений. Некоторые дети испытывают трудности в общении с другими детьми. Они могут растеряться в присутствии незнакомых взрослых. Вы можете помочь ребенку преодолеть эти трудности. Попытайтесь организовать игру детей на площадке возле дома и примите участие в этой игре. Детям очень нравится играть вместе с родителями. Предложите ребенку самому пригласить к себе на день рождения своих друзей. Этот день станет для него незабываемым, если в программе торжества найдется место для совместных игр детей и взрослых. Дайте ребенку почувствовать, что он может рассчитывать на вашу поддержку в любой ситуации. Одними учебными занятиями с ребенком этого достичь невозможно.
6. **Научите ребенка правильно реагировать на неудачи.**
Ваш ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с приятелями дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть еще разок, но немного измените правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные — проигравшие. Отмечайте по ходу игры успех каждого. Приободряйте хронических неудачников надеждой. После игры обратите внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные игроки. Пусть он ощутит самооценку игры, а не выигрыша.
7. **Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений.**
«Спасибо», «Извините», «Можно ли мне...» должны войти в речь ребенка до школы. Нравоучениями и проповедями этого достичь трудно. Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды: «Чтобы я больше этого не слышал!», «Вынеси мусор». Превратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно скопирует ваш стиль. Ведь он вас любит и стремится подражать во всем.
8. **Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе.**
Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Научите ребенка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно и естественно сообщать о них взрослым. На прогулке вы зашли куда-то перекусить. Предложите ребенку самостоятельно сделать заказ для себя. В следующий раз пусть сделает заказ для всей семьи. Пусть он попробует спросить в поликлинике: «Где находится туалет?» или сам займет очередь к специалисту.
9. **Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни.**
Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии. Завязывание бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимания с вашей стороны.

Желательно, если это будет не накануне выхода на улицу. Лучше посвятить этому занятию несколько вечеров.

10. Научите ребенка самостоятельно принимать решения.

Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважения. Посоветуйтесь с ребенком о меню семейного воскресного обеда. Пусть он сам выбирает себе блюдо за праздничным столом и подбирает одежду, соответствующую погоде. Планирование семейного досуга всех членов семьи на выходные дни - еще более сложное дело. Приучайте ребенка считаться с интересами семьи и учитывать их в повседневной жизни.

11. Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком.

Если ребенок помогает вам выпекать праздничный пирог, познакомьте его с основными мерами объема и массы.

Продуктовые универсамы — очень подходящее место для развития внимания и активного слушания ребенка. Попросите ребенка положить в корзину: три пачки печенья, пачку масла, батон белого и буханку черного хлеба. Свою просьбу изложите сразу и больше не повторяйте.

Ребенок помогает вам накрывать на стол. Попросите его поставить на стол четыре глубокие тарелки, возле каждой тарелки справа положить ложку. Спросите: сколько ложек тебе понадобится? Ребенок готовится ко сну. Предложите ему вымыть руки, повесить полотенце на свой крючок, выключить свет в ванной. Проходя по улице или находясь в магазине, обращайтесь внимание ребенка на слова-надписи, которые окружают нас повсюду. Объясняйте их значение. Считайте деревья, шаги, проезжающие мимо машины.

12. Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность.

Обращайте его внимание на первые весенние цветы и краски осеннего леса. Сводите его в зоопарк и вместе найдите самое большое животное, потом самое высокое... Наблюдайте за погодой и очертаниями облаков. Заведите рукописный журнал наблюдений за ростом котенка. Учите ребенка чувствовать. Открыто переживайте с ним все события повседневной жизни, и его любознательность перерастет в радость учения. Определите общие интересы. Это могут быть как познавательные интересы /любимые мультики, сказки, игры/, так и жизненные /обсуждение семейных и др. проблем/.

13. Начинайте «забывать» о том, что Ваш ребёнок маленький.

Давайте ему посильную работу в доме, определите круг обязанностей. Сделайте это мягко: «Какой ты у нас уже большой, мы даже можем доверить тебе помыть посуду /вымыть пол/ вытереть пыль/ полить цветы и т.д. Приобщайте ребёнка к экономическим проблемам семьи. Постепенно приучайте его сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете, например, дайте ему деньги на хлеб и мороженое, комментируя сумму на тот и другой продукт. Ставьте в известность об отсутствии денег в семье, ходите в магазин вместе.

14. Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребёнка в присутствии посторонних.

Уважайте чувства ребёнка. На жалобы учителя или воспитателя отвечайте: «Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему».

15. Научите ребёнка делиться своими проблемами.

Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие со сверстниками и взрослыми. Искренне интересуйтесь его мнением, только так Вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию.

16. Постоянно говорите с ребёнком.

Развитие речи – залог хорошей учёбы. Были в театре, цирке, кино – пусть расскажет, что ему больше всего понравилось. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребёнок чувствовал, что Вам это действительно интересно. Отвечайте на каждый вопрос ребёнка. Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет. Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами Вашего ребёнка. Видеть мир глазами другого – основа для взаимопонимания.

17. Чаще хвалите ребёнка.

На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно ещё несколько раз попробовать». Формируйте высокий уровень притязаний. И сами верьте, что Ваш ребёнок может всё. Нужно только чуть-чуть ему помочь. Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью, а не отделяйтесь такого рода поощрениями, как покупка новой игрушки или сладостей. Не стройте Ваши взаимоотношения с ребёнком на запретах. Их должно быть не более 30%, если брать 100% систему измерения отношений. Согласитесь, что запреты не всегда разумны. Всегда объясняйте причины, доводы Ваших требований, если возможно, предложите альтернативу.