

**Аналитическая справка об эффективности взаимодействия с социумом
Павлеченковой Оксаны Анатолиевны,
воспитателя МБДОУ ДС № 35 «Ручеек» г. Туапсе**

Главной задачей взаимодействия педагогов с родителями является установление партнёрских отношений, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей и создать атмосферу общности интересов и воспитательных условий.

Вовлечение родителей в педагогический процесс происходит с помощью разнообразных форм.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- Родители и педагоги являются партнёрами в воспитании и обучении детей;
- Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- Помощь, уважение и доверие к ребёнку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Сотрудничество детского сада и семьи невозможно без знания особенностей воспитания детей в семье. Знакомство с традициями семейного воспитания осуществляется в гостиной «Мы и наши дети».

С целью изучения и составления социального паспорта семьи, проводится анкетирование и тестирование родителей.

Характер проблем родителей в воспитании и обучении детей определяет направление, содержание и формы работы с ними. Это делает процесс сотрудничества с родителями максимально дифференцированным, ориентированным на их личностное развитие, позволяет строить работу с ними на основе последовательного решения задач.

Одной из эффективных форм работы с семьёй раньше являлась наглядная агитация: родительские уголки, тематические стенды. Она позволяла не только привлечь внимание родителей, но и вызвать их на общение. В настоящее время наглядные формы работы переместились в родительскую группу WhatsApp: брошюры, «родительские шпаргалки» и пр.

Групповые родительские собрания, проведённые с применением активных методов обучения, технологий «мастер-класса» открыли возможность для свободного общения, обсуждения различных вопросов и выработке единых подходов к воспитанию и развитию детей.

**Социально-значимый педагогический проект
по экологическому образованию
для детей 4 – 5 лет
«Мусор – ценное вторичное сырьё»**

Составитель: воспитатель МБДОУ ДС № 35 «Ручеек» г. Туапсе
Павлеченкова Оксана Анатолиевна
Реализация: 2019-2020 учебный год

Паспорт проекта.

Название проекта: «Мусор – ценное вторичное сырьё»

Вид проекта: среднесрочный, фронтальный, познавательно – исследовательский проект для детей 4 – 5 лет.

Продолжительность проекта: 6 месяцев.

Участники проекта: дети средней группы, воспитатели, родители воспитанников.

Образовательная область: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Актуальность проблемы:

Воспитание социально ответственной личности является одним из направлений национального проекта «Образование» на 2019-2024 г.г. Это заключается и в осознанном отношении к окружающей среде. Экологическое воспитание и образование детей являются одной из актуальных проблем современности. Сейчас, когда мир находится на грани экологической катастрофы, под угрозой будущее наших детей. Поэтому, именно с дошкольного возраста, необходимо формировать осознание значимости охраны природы, а также экологически правильного поведения в окружающей среде. Одной из глобальных проблем современности является мусор. Промышленность, созданная человеком, производит сначала предметы и продукты пользования, которые затем становятся мусором. Нельзя закрывать глаза на огромные горы мусорных свалок – это реальная угроза здоровью людей и прямая экологическая опасность.

Эффективным решением этой проблемы является организация отдельного сбора мусора с его дальнейшей переработкой, для вторичного использования. Это сложный и трудоёмкий процесс, который начинается с правильной организации сортировки мусора. Первым шагом в решении этой проблемы является воспитание у детей осознанного отношения к бытовым отходам, как ценному вторичному сырью.

Цель проекта:

Формирование экологической культуры и положительного отношения к раздельному сбору мусора, как самому эффективному ресурсосберегающему процессу.

Задачи проекта:

- Расширять и закреплять представления детей о материалах, из которых сделаны окружающие нас предметы (бумага, ткань, дерево, металл, пластмасса, резина).
- Развивать и поддерживать познавательный интерес детей к существующей проблеме.
- Развивать познавательно-поисковую активность ребенка, умение устанавливать причинно - следственные связи, анализировать, делать выводы.
- Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.
- Развивать речевые умения посредством обмена информацией (диалогическая речь), рассказыванием о предмете, о материале, из которого он сделан, его свойствах (монологическая, связная речь), формировать умение устанавливать причинно - следственные связи (пояснительная речь).
- Формировать у детей особое отношение к привычному для нас мусору – не как к бытовым отходам, а как к ценному вторичному сырью.

Предполагаемый результат:

Для детей:

- У детей расширятся представления о материалах: дерево, стекло, ткань, бумага, их качествах и свойствах.
- Дети определяют, как и где могут использоваться эти материалы.
- Дети имеют представление о безопасном и бережном использовании предметов из разных материалов (непрочные, шероховатые, хрупкие, тяжелые).
- Сформируются личностные компетентности свойственные возрасту детей: познавательная активность, интерес, самостоятельность, инициатива.
- Дети овладеют умениями устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и его использованием.

Для родителей:

- Позитивные сдвиги в эмоциональной сфере взаимоотношений в семье, раскрытие творческого потенциала.
- Участие семей воспитанников в совместных мероприятиях.

Предварительная работа:

- Подборка консультативного материала для родителей.
- Разработка проекта, кейс – ситуаций, игр-экспериментов, дидактический игр.

- Подборка иллюстраций и детской литературы.
- Подготовка оборудования и материалов для экспериментирования и продуктивной деятельности детей.

Сотрудничество с семьёй:

- Ознакомление с темой проекта.
- Участие в сборе коллекции материалов: бумаги, дерева, металла, ткани, пластмассы.
- Оформление выставки «Чудо - материалы и поделки из них».
- Материал к стенду: «Удивительные поделки из разных материалов».
- Консультация «Умный взгляд на мусор».
- Участие родителей в оформлении выставки.

Продукт проектной деятельности:

Для детей:

- Коллекции из разных материалов: ткани, бумаги, резины, дерева, металла, пластмассы.
- Выставка детских рисунков «Помощь природе»
- Д/и «Разные материалы».
- Выставка «Чудо - материалы и поделки из них».
- Выставка - акция в микрорайоне Приморье «Удивительные поделки из разных материалов»

Для родителей:

- Стендовая информация «Удивительные поделки из разных материалов».
- Выставка: «Чудо - материалы и поделки из них».
- Консультация «Умный взгляд на мусор».

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный.

- Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по данной проблеме, подбор программно-методического обеспечения, подбор наглядно-демонстрационного материала.
- Разработка содержания проекта: «Мусор – ценное вторичное сырьё».
- Планирование предстоящей деятельности, направленной на реализацию проекта.

II этап – основной.

- Организация и проведение различных обучающих и развивающих форм деятельности.
- Поощрение проявления самостоятельности в решении проблемных ситуаций.
- Создание «зоны ближайшего развития» для каждого ребенка.
- Модернизация развивающей среды и изучаемого материала в соответствии с интересами детей.

- Организация различных форм работы с родителями

III этап – завершающий.

- Диагностика эффективности проекта: соотнесение результатов с задачами.
- Презентация проекта на различных уровнях.

План реализации проекта.

Виды деятельности	Дата проведения	Результаты	Форма регистрации результата
Экскурсия по группе «Из каких материалов сделаны предметы в нашей группе?».		Формирование мотивации, связанной с внутренним желанием узнавать что-то	Фотографии
Беседа с детьми «Откуда берётся мусор?» (вхождение в проект).		Оптимизация знаний о материалах, из которых сделаны окружающие предметы и проблемах их утилизации.	Конспект беседы
Игра – тренинг «Разделим мусор на группы».		Формирование навыков коммуникативного взаимодействия, умение получать необходимую информацию в общении.	Фотографии
Создание семейных агит - плакатов на тему: «Мусор раздели - природу сохрани».		Включение родителей в проектную деятельность, помощь в осознании детьми экологической проблемы.	Выставка плакатов
НОД (рисование) «Помощь природе».		Формирование осознано – правильного отношения к природе через продуктивную деятельность.	Выставка детских работ
Оформление стендовой информации «Удивительные поделки из разных материалов»		Информирование родителей по теме проекта, приглашение участвовать вместе с детьми в выставке: «Чудо - материалы и поделки из них», участие в	

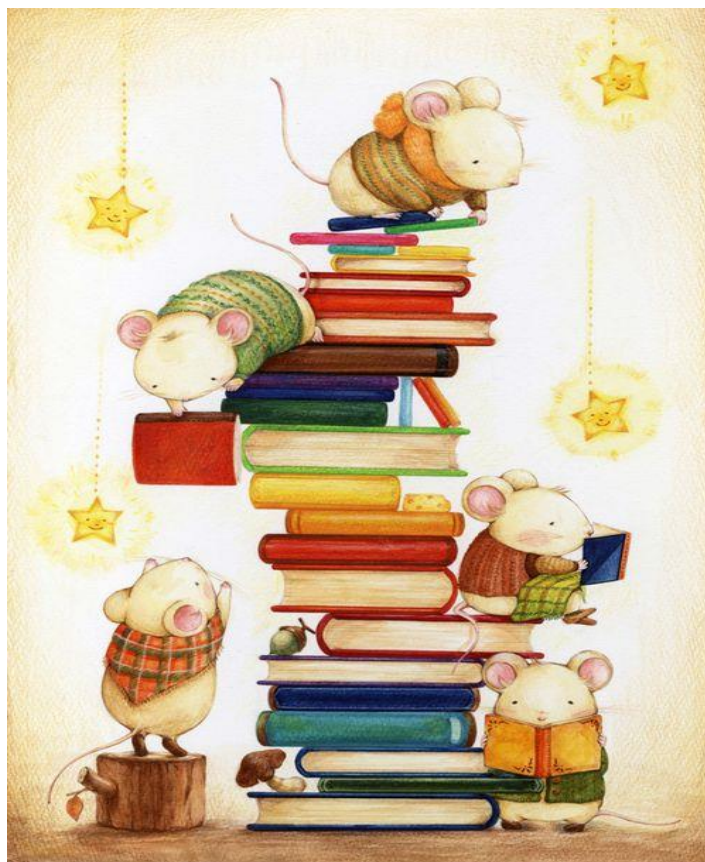
Проведение консультации: «Мусор – ценное вторичное сырьё».		пополнении коллекции из ткани, бумаги, дерева, металла, резины, пластмассы. Непосредственное участие	Фотографии, выставка семейных творческих работ
Организация выставки: «Чудо - материалы и поделки из них».		в проекте: создание поделок из разных материалов, участие в пополнении коллекции из ткани, бумаги, дерева, металла, резины, пластмассы. Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять детскую деятельность.	

Итоги реализации:

- Коллекции из разных материалов: ткани, бумаги, резины, дерева, металла, пластмассы.
- Выставка детских рисунков «Помощь природе»
- Д/и «Разные материалы».
- Выставка «Чудо - материалы и поделки из них».
- Выставка: « Чудо - материалы и поделки из них».
- Консультация, «Умный взгляд на мусор».
- Выставка - акция в микрорайоне Приморье «Удивительные поделки из разных материалов» (май 2019 года)

Библиография:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. М.: Мозаика-Синтез, 2009
2. Вераксы Н.Е, Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. М: Мозаика – Синтез, 2012
3. Громова О.Е., Саломатина Г.Н. Конспекты занятий по развитию речи детей 4 – 5 лет. М: Мозаика-Синтез, 2010
4. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2016.
5. Тропинка в природу: Экол. образование в дет. саду: Программа и конспекты занятий: Пособие для работников дет. дошк. учреждений / В.В. Смирнова, Н.И. Балужева, Г.М. Парфенова. - СПб. : Союз : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003
6. Интернет – ресурсы.



Краткосрочный проект-акция
по приобщению семьи к чтению

Тема: «Папа, мама, я – читающая семья»
(старший дошкольный возраст)

Разработчики:
заместитель заведующего по УВР
Синельникова Н.В.,
воспитатели
Александрова Н.Ф.
Павлеченкова О.А.
Ануфарьян К.С.

2019 год

*Почитай мне, мама, книжку
Как Дюймовочка жила,
Про лисицу, что зайчишку
Из избушки прогнала,
Почитай про Айболита,
Про лису и журавля,
Про разбитое корыто
И про чудо-муравья,
Почитай про Черномора,
Про сгоревший кошкин дом...
Научусь читать я скоро –
Всё сама прочту потом.*

Лариса Зотикова

Паспорт проекта.

1. Номинация: «Русская культура в жизни ребенка»
2. Вид проекта: познавательно-творческий
3. Продолжительность проекта: краткосрочный (1 неделя)
4. Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги
5. Образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
6. Актуальность темы:

Как часто мы читаем своим детям сказки? Таким вопросом не часто задаются наши родители. По результатам мини-опроса воспитанников старшей группы регулярно читают своим малышам лишь 35% родителей. Выбор книг для чтения осуществляется самим ребенком в 70% семей. Причиной этого является то, что многие родители просто не знают как выбрать своему ребенку книгу в магазине.

Выявлена проблема недостаточного внимания совместному чтению книг в семье.

Гипотеза проекта: приобщение к семейному чтению целесообразно пропагандировать в дошкольном учреждении.

7. Цель проекта: формирование у воспитанников и их родителей интереса к чтению книг.

8. Задачи проекта:

- развивать представление о многообразии детской литературы;
- формировать активную родительскую позицию в поддержании интереса к детской литературе и чтению;
- развивать читательскую культуру.

9. Предполагаемый результат: у детей и родителей проявиться интерес к чтению книг, семейному чтению; удастся положительно повлиять на развитие читательской культуры воспитанников и членов их семей.

10. Предварительная работа:

- мини-опрос воспитанников старшей группы «Какие книги тебе читают дома?»;
- обновление библиотеки в группе;
- беседы с родителями «Как выбрать книгу для малыша?»;
- подготовка наглядной информации для родителей по теме семейного чтения.

11. Продукт проектной деятельности: фото выставка «Читаем вместе», мини-библиотека «Моя любимая книга».

Технологическая карта реализации проекта

	Организованные виды деятельности	Самостоятельные виды деятельности	Сотрудничество с семьей
Понедельник	Чтение-обсуждение терапевтической сказки «История одной книги»	Рассматривание книг в Уголке сказок	Наглядная информация «Книга – полезное занятие для ребенка»
Вторник	Игровое занятие «Как жили люди на Руси» Рисование, аппликация буклета «Почитай мне, мама, книжку!»	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Наглядная информация «Как привить любовь к чтению книг»

Среда	Познавательное занятие «Где живут книжки?»	Рисование, лепка по мотивам русских сказок	Наглядная информация «Прочтите вместе с детьми» (перечень рекомендуемой детской литературы)
Четверг	Чтение-обсуждение терапевтической сказки «Книжная лавка»	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры по мотивам русских сказок	Фото выставка «Читаем вместе»
Пятница	Оформление Сказочного альбома Акция «Подарим книжку малышам»	Инсценировки русских сказок Оформление мини-библиотеки «Моя любимая книга»	Посещение родителями мини-библиотеки «Моя любимая книга»

Содержательная часть проекта

Непосредственная образовательная деятельность:

1. Чтение-обсуждение терапевтической сказки «История одной книги»
2. Игровое занятие «Как жили люди на Руси?»
3. Рисование, аппликация «Почитай мне, мама, книжку!»
4. Познавательное занятие «Где живут книжки?»
5. Чтение-обсуждение терапевтической сказки «Книжная лавка»

Варианты сюрпризного момента для «вхождения в познавательную деятельность»:

- ✓ Появление в Центре познавательного развития самодельной книги («История одной книги», «Книжная лавка»).
- ✓ Появление в Центре художественно-эстетического развития макета или иллюстраций русской избы, кукол в русской народной одежде.
- ✓ «Ребята, как же помочь маме не забыть почитать вместе книжку? Ведь у нее столько дел! Можно ... (ответы детей «завести будильник», «попросить», «напомнить» и др.) А мне очень помогают напоминки – яркие листки с записью. Я предлагаю изготовить мамам и папам такие открытки-напоминки.

- ✓ Удивить детей пустой Полочкой умных книг. Предложить догадаться о местонахождении книг.

Кейс-ситуации для обсуждения терапевтических сказок

1. Случилось это зимой. У одной девочки Софии жила на полке удивительная книга. А в книге жили чудесные сказки о приключениях, о добре и зле, о любви, о верности и предательстве, о силе благодарности и волшебстве.

София очень любила книгу. Каждый вечер она устраивалась вместе с мамой на диване и слушала сказки.

Но однажды в гости к Софии пришел мальчик Кирилл. Он был шкодным и непослушным, и сказал он Софии, что книги — это скучно и неинтересно. Куда интереснее играть в компьютерные игры и стрелять из игрушечного пистолета. Кирилл был так убедителен, что София неожиданно для себя поверила ему. И тем же вечером она категорически отказалась от вечернего чтения с мамой. И на следующий вечер тоже, и на следующий. Но вот спустя неделю девочка почувствовала, что она хочет вновь окунуться в мир сказок и приключений.

Она потянулась к полке, на которой всегда стояла книга, но не обнаружила там её!

— Мама, мама, где моя книга сказок? — закричала девочка.

— А книга ушла от нас, — спокойно сказала мама.

— Как ушла? У нее же нет ног?

— Зато у нее есть волшебные истории, которые умеют и летать, и говорить. Они решили, что больше не нужны тебе и ушли туда, где их любят, ждут и будут читать.

На глаза девочки накатались слезы. Она почувствовала такое отчаяние, что просто упала на диван и горько заплакала.

«Как вы думаете, что может сделать Оля?» (варианты детей)

Вариант автора:

Мама пожалела дочку и сказала:

— Книжка вернется, если ты хочешь её читать.

— Очень хочу, мамочка!

— Чтобы книжка была уверена, что ты ее больше не обманешь, нужно сделать свою маленькую книгу.

София тут же соскочила, вытерла слезы и побежала в свою комнату. Через час она с гордостью показала маме свое творение. Это была красивая самодельная книжка. София еще не умела писать слова, но зато она написала добрые сказочные истории в рисунках.

У нее вышла удивительная история о том, как злой колдун украл у людей книги, а маленькая смелая девочка прошла через все испытания и вернула книги людям.

Дети и родители, дружите с книгами. В них столько интересного и важного!

2. Жила-была девочка. Звали её Оленька. Было у Оленьки много интересных книг с картинками. Оленька очень любила, когда мама и бабушка читают ей книги. Вот только Оленька не умела с книжками обращаться. Складывать на полочку она их не хотела, кидала их на пол, рвала странички и рисовала на них цветными карандашами.

«Как вы думаете, что же дальше произошло с Оленькой?» (варианты детей)

Вариант автора:

Мама Оленьку ругала, говорила: «Вот обидятся книжки и уйдут от тебя». Но Оленька маму не слушала и продолжала книжки обижать.

Как-то ночью, когда Оленька уснула, самая толстая книга сказок с картинками говорит другим книгам: «Не любит нас Оленька, обижает, рвёт, бросает. Не нужны мы ей, давайте уйдем от нее! Тут рядом живет одна девочка, Катенька, она очень любит книги, заботится о них, но у неё их очень мало. Вот она обрадуется!». Собрались все книги в ряд, и ушли от Оленьки.

Проснулась утром девочка, а книг нет. Она их везде ищет, и на полке, и под кроватью, нигде нет. Побежала Оленька к маме, рассказала ей, мама и говорит: «Предупреждала я тебе. Видишь, обиделись книжки и ушли. Где их искать теперь?». Выбежала Оленька во двор, смотрит кругом, нет книг. Села тогда она и заплакала.

А Катенька утром открыла дверь и увидела, что на пороге у нее огромная стопка книг.

— Что вы тут делаете? – удивилась Катенька.

— Мы от Оленьки ушли, она нас обижает. Теперь будем с тобой жить, — говорят книги.

— Нет, нельзя так, — отвечает Катенька, — Оленька, наверно, вас везде ищет, волнуется. Пойдёмте я вас домой отведу.

Взяла Катенька книжки и повела их домой. Открыла Оленька дверь, увидела свои книжки, обрадовалась, стала Катеньку благодарить. Затем говорит Оленька книжкам: «Простите меня! Плохо я с вами обращалась, не ценила я вас, не ухаживала за вами. Обещаю, что больше не буду я вас обижать». Простили ее книги, поверили Оленьке. И стала Оленька дружно жить с книжками. А Катенька теперь к ним часто в гости приходит, берет у Оленьки разные книжки почитать и возвращает всегда в целостности и сохранности.

3. В давние времена жил-был старик и его звали Людвиг. Когда-то у него была большая, известная на весь город книжная лавка. Людвиг был очень уважаемым человеком, и все горожане узнавали его на улицах.

Но вот, однажды, случилась беда, ночью в лавку забрались грабители и украли самые красивые и самые дорогие книги, а все что осталось подожгли. Зарево от пожара виднелось аж с городских окраин, такая большая лавка была у старика.

Почти год горевал Людвиг, а потом переехал в другой город, где на оставшиеся деньги решил открыть новую лавку, совсем крошечную. Старик купил маленький домик и принес несколько сохранившихся книг.

Надо сказать, что дела в гору сразу не пошли, и в лавке раскупали газеты и журналы, а на те несколько книг никто даже не смотрел.

И вот, однажды, в этой самой лавке и произошла совершенно волшебная история, которую я Вам хочу рассказать.

Какая история могла произойти в книжной лавке? (варианты детей)

Вариант автора:

- Вы только посмотрите, я лежу на прилавке уже почти полгода, а на меня даже никто не взглянул. А ведь во мне сто самых лучших рецептов датской кухни. - Завопила одна из книг, увидев, как только что была продана двадцать пятая газета со свежими новостями, а ведь день только начинался, и часы на старой башне, что стояла прямо напротив лавки старика, показывали без четверти одиннадцать.

- Конечно, сегодня же женится принц, и всем не терпится узнать, кто же его избранница. - Протараторила газета, и едва она успела договорить, как раздался звон монет, и очередной покупатель унес ее в своих руках.

- И что теперь?.. Мы совсем никому не нужны?.. Книга может служить гораздо дольше чем газета, как этого не поймут люди! - Возмутилась другая книга малоизвестного детского писателя.

- Мы тоже можем служить людям дольше! - Хором завопили журналы моды.

- Также мне! Насмешили! Мода меняется каждый месяц, а вот рецепты остаются на века. - Возмущенно добавила кулинарная книга.

- Ну вот и лежите здесь века! - Обиделись журналы и зашуршали страницами от злости.

- Не спорьте! Новости все равно интересуют людей больше. Даже нищий, да и тот, зайдет за газетой. - Проговорила еще одна газета, и вновь раздался звон монет, и ее так же как и подругу унес покупатель.

Настала ночь. Лавка уже давно закрылась, и старик Людвиг крепко спал под теплым одеялом. Все обитатели витрин, как и люди, уснули беспробудным сном. Не спалось только книгам, они все беседовали.

- Разве это справедливо, мы тут пылимся, а эти газетенки одна за другой попадают к людям.

- Даже не говорите, моя подруга, журналы покупают раз в месяц, газеты - каждый день.

Настало утро, и в лавку привезли новые газеты с запахом типографской краски.

- Ну вот снова все тоже самое. - Проворчала сонная кулинарная книга. А детская книга так загрустила, что просто кивнула подруге в знак согласия.

Вдруг, за окном началась метель, и в лавку вошла женщина с маленькой девочкой. Они мялись с ноги на ногу от холода и разглядывали товар.

- Скажите, пожалуйста, у Вас совершенно случайно, не найдется кулинарной книги? - Спросила женщина.

- О да! - Воскликнул Людвиг.

От этих слов бедная книга запрыгала на полке и даже заблестела как-то по-особенному.

Старик протянул посетительнице книгу, и та принялась ее листать.

Женщина улыбнулась и произнесла:

- Хорошая книга, я давно такую искала. Ни в одной книжной лавке нет ничего похожего.

- Мама, мама, а это что за красивая книга! - Закричала девочка и показала рукой на сборник сказок.

- Эта книга для маленьких детей. - Ответила мама и добавила - мы возьмем и ее тоже. Видите ли, мы совсем недавно переехали в этот город и не все вещи успели перевезти, а моя дочь очень любит слушать сказки на ночь.

- Хорошо-хорошо! - Обрадовался Людвиг.

Книги совсем не замечали холода, пока их несли домой, они были так счастливы, что настала их очередь быть прочитанными.

Наконец, мама с дочкой вошли в дом и положили покупку на стол. Бедняги замерли от изумления, они даже не могли представить, что попадут в такой роскошный дом.

- Госпожа, я принесла свежие газеты с новостями о свадьбе принца! - Послышался голос служанки.

- Спасибо, Марта, я совсем забыла про газеты. - Ответила хозяйка.

- А вчерашние газеты уже можно выбросить? - Спросила служанка.

- Да, конечно, они нам не понадобятся. Кстати, мы купили две книги, поставьте, пожалуйста, в шкаф, я вечером их возьму почитать. - Сказала женщина.

Вы даже не можете представить, как рады были наши героини из книжной лавки, их поставили в огромный книжный шкаф и вечером собираются прочесть! Об этом они очень долго мечтали и уже успели отчаяться.

- Вот видите, моя милая подруга, газеты покупают ежедневно, но их век короток, их читают один раз и выбрасывают, а мы с Вами попали в шкаф и нас будут читать не один раз. - Воскликнула кулинарная книга.

- Да, моя дорогая, мы хоть и пролежали полгода на прилавке, но зато теперь у нас будет долгая и счастливая жизнь.

И правда, все о чем они так мечтали сбылось!

А Людвиг? - Спросите Вы. Может он и до сих пор торгует где-нибудь на Вашей улице, и книг в его лавке стало гораздо больше.

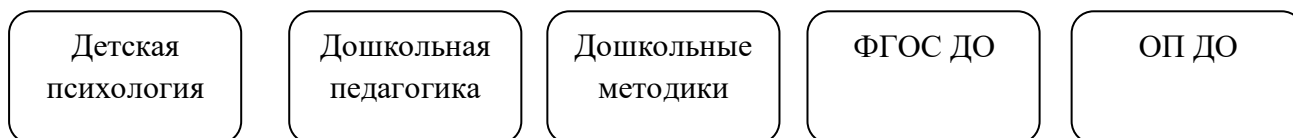
Наглядная информация «Прочтите вместе с детьми» (список рекомендуемых для чтения старшим дошкольникам русских сказок)

Русские
сказки

- Баба-Яга
- Волк и козлята
- Волк и лиса
- Волшебное кольцо
- Гуси-лебеди
- Дочь-семилетка
- Дурак и береза
- Елена Премудрая
- Заколдованная королева
- Зимовье зверей
- Иван — крестьянский сын и чудо-юдо
- Иван-царевич и серый волк
- Ленивая Арина
- Летучий корабль
- Маша и медведь
- Морозко
- Марья Моревна
- Морской царь и Василиса Премудрая
- Мужик и медведь
- Не любо - не слушай
- Ночь на Ивана Купалу
- Окаменелое царство
- Пастушья дудочка
- Поди туда - не знаю куда, принеси то - не знаю что
- По щучьему веленью
- Сестрица Аленушка и братец Иванушка
- Сказка о молодильных яблоках и живой воде
- Сказка о славном и могучем богатыре Еруслане Лазаревиче
- Семь Симеонов
- Сивка-бурка
- Теремок
- Финист - ясный сокол
- Хаврошечка
- Хитрая наука
- Храбрый баран

- Царевна-змея
- Царевна-лягушка
- Чудесная рубашка

Базисные основы проекта



Итог (результат) реализации проекта:

1. Проект полностью выполнил функцию акции, пропагандирующей семейное чтение.
2. У детей и родителей проявился интерес к семейному чтению.
3. Родители заинтересовались критериями выбора книг для своего ребенка.
4. Дети с удовольствием оформляют эпизодические книжные выставки в группе для сюжетно-ролевых игр.
5. Во всех возрастных группах прошла фотовыставка «Почитаем вместе!»

Тезаурус проекта

1. Акция -

это определённое действие, которое совершается группой людей для достижения какой-либо цели.

Политическая, дипломатическая акция. | Акция милосердия.

2. Библиоте́ка (греч. βιβλίον, книга +θήκη, хранилище, вместилище, ящик^[1]) — учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного пользования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу. В настоящее время всё более распространяются и входят в фондбиблиотеки микрофиши, микрофильмы, диапозитивы, аудио и видеокассеты, также всё более широкое распространение получают электронные носители (CD-ROM, DVD-ROM).

3. Культура чтения. основополагающим в формировании культуры чтения является процесс, включающий восприятие текста, его понимание и — интерпретацию произведения, причем уровень восприятия определяется социокультурным и читательским опытом человека, его литературным развитием. Высокий уровень чтения обязательно характеризуется творческим

восприятием, способностью создавать новые образы, новую реальность, способностью вступать в диалог с автором.

В связи с этим развитие культуры чтения художественного текста является важной ступенью в достижении главной цели образования – саморазвития личности и формирования базовых общечеловеческих ценностей.

4. Читательская культура – один из компонентов общей культуры личности. Она предполагает определенный уровень сформированности ряда читательских умений и навыков: потребность в чтении и устойчивый интерес к нему, читательская эрудиция, навыки чтения, выразительность чтения, способность к восприятию различных литературных произведений, элементарные библиографические знания (умение пользоваться библиотечными каталогами), необходимый уровень теоретико-литературных знаний, умения оценки и интерпретации и читательскую грамотность

Библиография проекта

1. Интернет-ресурсы:
<http://journalpro.ru/articles/chitatelskaya-kultura-kak-osnova-gramotnosti-i-obshchey-kultury-lichnosti-analiz-rezultatov-ekspres/>
2. Бабинова Н.В. Книга мала, да ума придала. Дошкольная педагогика, №5 – 2016г., с. 24

*****От разработчиков.** Апробация проекта прошла в МБДОУ ДС № 35 «Ручеек» г. Туапсе с 18 по 22 марта 2019 года с детьми старшей возрастной группы. **В организации фото выставки «Читаем вместе!» приняли участие все возрастные группы образовательной организации.** Содержательная часть проекта легко адаптируется, варьируется, дополняется и может применяться педагогами других ДОО с учетом индивидуальных особенностей детей определенной группы. Желаем всем успехов в профессиональной деятельности!

Как привить ребенку любовь к чтению

- ✓ Вопрос, как привить ребёнку любовь к чтению, волнует многих родителей. Однозначного ответа нет, хотя есть ряд общих правил и рекомендаций. Первое - надо развить собственную культуру чтения. Собственный пример родителей – лучший!
- ✓ Читайте детям вслух с самого раннего возраста. Наслаждайтесь чтением сами и выработайте у детей отношение к чтению как к удовольствию. Пусть дети видят, как Вы сами читаете с удовольствием: цитируйте, смейтесь, заучивайте отрывки, делитесь прочитанным и т.п.
- ✓ Почаще берите детей с собой в библиотеку и учите их пользоваться ее фондами. Показывайте, что Вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарков. Пусть дети сами выбирают себе книги и журналы (в библиотеке, книжном магазине и т.п.)
- ✓ Читайте детям волшебные сказки. Подпишитесь на журналы для ребенка (на его имя!) с учетом его интересов и увлечений. Устройте с детьми поход в библиотеку. Запишите в читальный зал.
- ✓ Играйте в настольные игры, которые предполагают чтение. В доме должна быть детская библиотека, электронная библиотека в компьютере. Выделите дома специальное место для чтения
- ✓ Привлекайте к совместному чтению книг бабушек и дедушек. Им, наверняка, будет приятно!

Как привить ребенку любовь к чтению

✓ Личный пример

Читайте сами! Ребенок, глядя на ваши эмоции при чтении, поймет что вам известен какой-то секрет общения с книгой. Наверное, ему захочется тоже открыть эту тайну.

✓ Чтение вслух

Введите традицию читать вслух по вечерам. Это сблизит вас с ребенком и наполнит его жизнь интересным и приятным времяпровождением.

✓ Чтение с продолжением

Читая книгу, остановитесь на самом интересном месте. Ребенок сам придет к вам с книгой, чтобы узнать продолжение.

✓ Обсуждение прочитанного

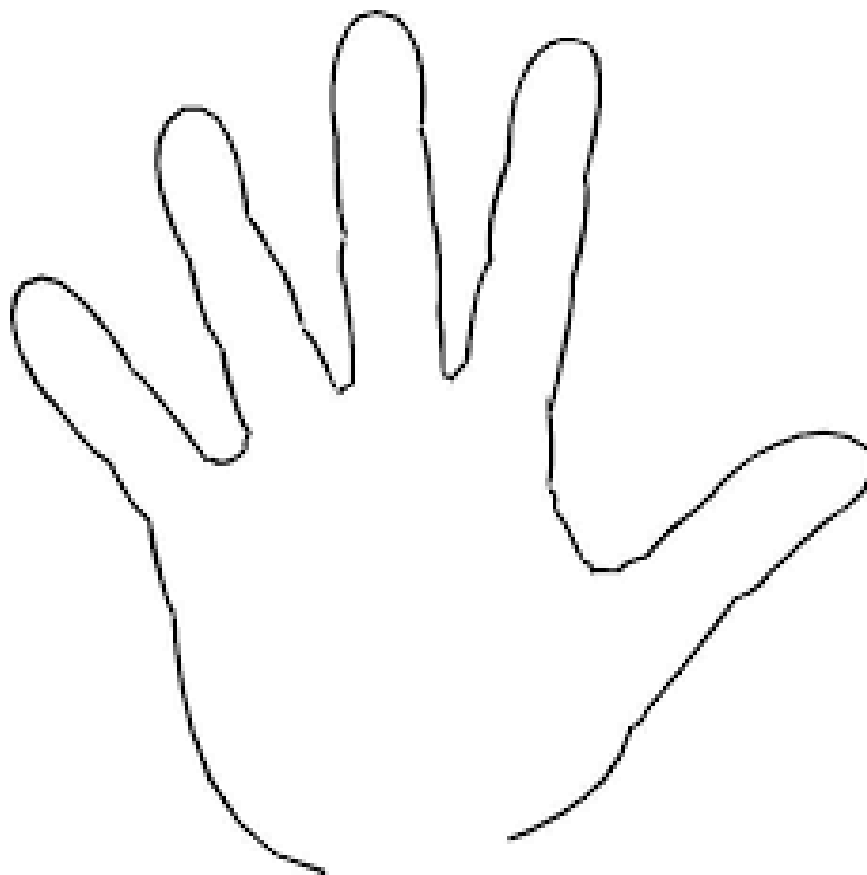
Обсуждайте прочитанное, приводите примеры и аналогии из жизни: Поступил бы ты так? А почему герой так поступил? На кого из твоих друзей похож герой?

✓ Проигрывание и рисование книжных сюжетов

Можно разыграть прочитанное в лицах, можно отобразить в рисунках и символах. Запомнить прочитанное таким образом гораздо легче.

Вариант выполнения памятки-напоминалки

«Почитай мне, мама, книжку!»



*Почитай мне, мама, книжку
Как Дюймовочка жила,
Про лисицу, что зайчишку
Из избушки прогнала,
Почитай про Айболита,
Про лису и журавля,
Про разбитое корыто
И про чудо-муравья,
Почитай про Черномора,
Про сгоревший кошкин дом...
Научусь читать я скоро –
Всё сама прочту потом.*

Лариса Зотикова

Модель проекта

