

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №35 «Ручеёк» города Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Методическая разработка
«Развитие мелкой моторики в группах раннего возраста
«Ладушки-ладошки»

Составитель:
воспитатель Голомб А.С.

г. Туапсе
2021г.

Содержание

1. Аннотация
2. Пояснительная записка
3. Целеполагание системы
4. Основная часть
5. Библиография

Аннотация.

Данная методическая разработка является актуальной для воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций.

Комплекс мероприятий, подобранный автором, позволит педагогам выстроить воспитательно-образовательный процесс с воспитанниками групп раннего возраста с целью развития мелкой моторики. Методическая разработка включает виды деятельности, направленные на укрепление и развитие мышц ладоней и пальчиков: игры с различными материалами, упражнения, логоритмические упражнения, элементы продуктивной деятельности.

Пояснительная записка.

Советский педагог — новатор В. А. Сухомлинский писал, что детские способности и умения находятся на кончиках их пальцев. Через кончики пальцев дети знакомятся с окружающим миром.

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности - мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо

обратить их в интересные и полезные игры.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего малыша.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и ладонями.

Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

В основу методической разработки положен собственный опыт работы (с использованием модифицированных конспектов занятий) воспитателя МБДОУ ДС № 35 «Ручеек» г. Туапсе Голомб Анны Стефановны, отработанный с несколькими группами воспитанников раннего возраста.

Целеполагание системы.

Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук у детей раннего возраста через использование разнообразных форм, методов и приемов.

Задачи:

1. Совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду для развития мелкой моторики.
2. Создать условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.
3. Развивать способности координированной работы рук со зрительным анализатором.
4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

5. Формировать коммуникативные навыки.

Этапы реализации:

I этап – подготовительный

1. Составление перспективного плана работы по развитию мелкой моторики во 2 группе раннего возраста.
2. Изучение и подбор методической, художественной литературы, дидактических, пальчиковых, подвижных игр и игр на развитие мелкой моторики и т. д.
3. Выявление уровня развития мелкой моторики у детей.
4. Подготовка наглядно-информационного материала: консультативного материала.
5. Изготовление многофункциональных игр для развития мелкой моторики рук.
5. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы.

II этап - основной

Реализация разработанной системы работы по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста.

Предполагаемый результат реализации:

Дети:

- К концу года у детей пальчики станут более ловкими, кисти рук – подвижными, гибкими, исчезнет скованность движений;
- Повысится интерес детей к пальчиковым играм, они начнут овладевать сложными упражнениями;
- Дети овладеют двигательными умениями, навыками, совершенствуется деятельность артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т. д;

- Станут больше говорить со взрослыми, общаться со сверстниками.

Родители:

- Повысится интерес у родителей к данному вопросу;
- Расширится кругозор родителей о влиянии пальчиковых игр на развитие мелкой моторики детей;
- Родители будут играть дома с детьми в пальчиковые игры;

Педагоги:

- Разработанная система поможет повысить уровень развития мелкой моторики у детей раннего возраста;
- Установится эмоциональный контакт с ребенком;
- Будут стремиться взаимодействовать с родителями.

Основная часть.

Примерная технологическая карта «Ладушки-ладошки»

(виды деятельности в режиме дня)

	1 половина дня	Прогулка	2 половина дня
Понедельник	ОД (ИЗО)	Подвижные игры	Игры с предметами
Вторник	Логоритмические игры	Подвижные игры	Пальчиковые упражнения
Среда	ОД (ИЗО)	Подвижные игры	Игры с предметами
Четверг	Логоритмические игры	Подвижные игры	Пальчиковые упражнения

Пятница	Дидактические и развивающие игры	Двигательное развлечение	Игротека с родителями
---------	----------------------------------	--------------------------	-----------------------

1 блок

- Сухой бассейн с крупами
- Д/и «Волшебные замочки»
- Массаж рук с помощью ребристых мячей.
- Лепка «Утята»
- Игры с предметами: Складывание мозаик, пазлов
- П/игра «Ловим мыльные пузыри»
- Упражнения пальчиковой гимнастики «Мальчик - пальчик»
- Игры с прищепками «Ежик»

2 блок

- Д/и «Большие и маленькие мячики»
- Массаж рук с помощью подручных предметов «Упражнение с пробками».
- Игры с водой «Рыбалка»
- Упражнения пальчиковой гимнастики «Ладошки»
- Д/и «Сортируем макароны»
- Лепка «Снеговичок»
- П/игра «Солнышко и дождик»
- Игры с прищепками «Солнышко»

3 блок

- Упражнения пальчиковой гимнастики «Сорока - сорока»
- Игры с предметами: Конструирование, пирамидки, матрёшки

- Лепка «Неваляшка»
- Сухой бассейн с крупами
- Рисование на крупе пальчиками
- Пальчиковая гимнастика «Бумажный мячик»
- Игры с прищепками «Цветок», «Стирка»

4 блок

- Д/и «Попробуй расстегни»
- Дорисуй ежику колючки
- Лепка «Колобок»
- Игры с водой «Достань, что скажу»
- Упражнения пальчиковой гимнастики «Ладушки-ладушки»
- Д/и «Сортируем макароны»
- Игры со счетными палочками «Разложи по цвету»
- Игры с прищепками «Ежик»

2. Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития мелкой моторики детей раннего возраста:

- Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук ребенка в домашних условиях»;

«Источники способностей и дарований детей — на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»

(В. А. Сухомлинский)

Развивая мелкую моторику пальцев, мы воздействуем на внутренние органы человека. Доказано, что одним из показателей нормального физического и нервнопсихического развития ребёнка является развитие руки, ручных умений, или как принято говорить, мелкой моторики. По умелости детских рук специалисты на основе современных исследований делают вывод об особенностях развития центральной нервной системы и её мозга.

На руке находятся биологически активные точки нашего организма.

Уровень развития речи детей находится в зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, что в дальнейшем сказывается на подготовке руки к письму. Развиваем мелкую моторику у дошкольников рук — развиваем и языковой аппарат.

Все мамочки знают, как важно развитие мелкой моторики рук. Выполняя обычные задания и упражнения, ребёнок развивается, развивается его речь, координация, он начинает подготовку к школьным заданиям по письму. Помимо специальных упражнений для развития моторики, можно использовать обычные действия с обычными предметами, которые принесут ребёнку не только пользу, но и удовольствие, помогут почувствовать себя взрослым, помогая родителям.

Выбирайте, в зависимости от умений, возраста, желания ребёнка:

- лепить из теста, пластилина различные фигурки
 - рисовать (как умеет), можно использовать пальчиковые краски, можно кисточки
 - очищать вареные яйца от скорлупы
 - очищать мандарины
 - очищать вареные овощи от кожуры, например, картофель
 - перемешивать, например, салат
 - перебирать пшено, рис, гречку, фасоль, горох
 - солить
- разбирать, очищать расколотые орехи
 - переливать из кружки в кружку воду
 - дайте свои бусы, пусть перебирает, как четки
 - завязывать и развязывать шнурки
 - застегивать и расстегивать пуговицы
 - раздеваться и разуваться самостоятельно
 - чистить губкой обувь
 - стирать небольшие вещи, например кукольные
 - мыть игрушки
 - мыть посуду
 - подметать пол
 - вешать белье (натяните для малыша веревку и выделите прищепки)
 - сматывать нитки в клубок или на катушку
 - кормить аквариумных рыбок
 - поливать цветы дома или на даче
 - собирать ягоды
 - вытирать пыль
 - собирать игрушки
 - собирать мелкие детали
 - отвинчивать и закручивать крышечки, пробки (зубная паста, пластиковая бутылочка и т.д.)

- наклеивать и отклеивать наклейки, магниты на холодильник
- рвать и мять бумагу
- делать из бумаги какие-либо фигурки
- играть со скотчем
- открывать ключами ящички, двери

Примеры упражнений для мелкой моторики рук:

Мы должны уделить внимание мелкой моторике рук у ребенка. Ведь развитие рук связано с развитием речи и мышления ребёнка.

«Пальчики здороваются» — кончик большого пальца правой руки поочередно касается кончиков указательного, среднего, безымянного и мизинца.

«Поздороваться» пальчиками на левой руке, а затем одновременно на двух руках.

«Человечек» — указательный и средний пальцы правой (затем и левой) руки — «бегают» по столу.

«Слоненок» — (средний палец выставлен вперед – хобот, а указательный и безымянный – ноги) «идет» по столу.

«Оса» — выпрямить указательный палец правой руки и вращать им. Те же движения производить указательным пальцем левой руки и одновременно указательными пальцами обеих рук («осы»).

«Корни деревьев» — кисти рук сплетены, растопыренные пальцы опущены вниз.

«Деревья» — поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы.

«Очки» — образовать два кружка из большого и указательного пальцев обеих рук, соединить их.

- Консультация для родителей «Почему важно развивать мелкую моторику рук».

Мелкая моторика – точные движения пальцев рук – особенно тесно связана с процессом формирования речи ребёнка. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук оказывают стимулирующее влияние на развитие речи.

Виды детской деятельности, которые можно использовать для развития мелкой моторики пальцев рук

- Развитие ручной умелости (рисование карандашом, лепка, конструирование, аппликация, изготовление оригами: игрушек из бумаги (лодочка, пилотка, самолет).
- Различные игры с мелкими предметами (подбор частей разрезных картинок, переключивание, сортировка горошин, палочек, пуговиц и других мелких предметов).

- Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением и без речевого сопровождения.

Для развития ручной умелости дети должны:

- запускать пальцами мелкие «волчки»;
- разминать пальцами пластилин и глину, лепить различные поделки;
- сжимать и разжимать кулачки («бутончик проснулся и открылся, а вечером заснул и закрылся»);
- нанизывать крупные пуговицы, шарики, бусинки на леску;
- завязывать узелки на шнурке, веревке;
- застегивать (расстегивать) пуговицы;
- играть с конструктором, мозаикой;
- складывать матрешки, пирамидки;
- рисовать, раскрашивать, штриховать;
- резать (вырезать) ножницами;
- перекладывать из одной коробочки в другую счетные палочки, спички, фасоль, при этом рука не должна сдвигаться (лежит близко к коробочке, задействованы только большой, указательный и средний пальцы);

Если ребенка не увлекают развивающие пособия - предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

* Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, гвоздики, фасоль, бусинки).

*Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться. А также разуваться и раздеваться. Для этого часть обуви и одежды должны быть доступны ребенку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.

*Помогать перебирать крупу.

Что-то будет получаться, что-то нет. Но, обычно, в освоении серьезных дел дети оказываются очень упорными. Для достижения желаемого результата необходимо сделать работу по развитию пальцевой моторик регулярной.

Упражнения по развитию мелкой моторики для детей до 3 лет

Подбор подходящих упражнений может занимать у воспитателей много времени. Для подготовки упражнений потребуются только подручные материалы и не больше 10 минут времени.

Собери бусы

Цель: развитие мелкой моторики рук, образного восприятия, умения выполнять работу по образцу.

Материалы: карточки с изображением цветных бусинок в определенной последовательности, шнурок, цветные бусины.

Каждому ребенку выдайте одну карточку, шнурок и контейнер с бусинками. Малыш должен нанизать бусины на шнурок в той последовательности, которая показана на карточке. Начинать упражнение можно с крупных бусинок, когда на карточках нарисована последовательность из 3 — 4 бусин. Как только ребенок научится справляться с этими заданиями, можно усложнить задачу. Для этого возьмите бусы меньшего размера и карточки с большим количеством бусин.

Ювелир

Цель: развитие мелкой моторики, концентрации внимания и усидчивости.

Материалы: пустой контейнер, пинцет, контейнер с бусинами.

Перед каждым ребенком поставьте поднос. На подносе разместите пинцет и два контейнера — с бусинами и пустой. Ребенок должен подхватить пинцетом бусину из контейнера и положить её в пустой контейнер. И так, пока контейнер с бусинами не опустеет, а пустой контейнер не наполнится. Если бусины выскальзывают из пинцета, поддержите малыша. Ему нужно потренироваться и понять, как правильно захватывать бусины. Упражнение можно усложнить, попросив ребенка разложить бусины по цветам или размерам.

Волшебный шнурок

Цель: развитие мелкой моторики, образного мышления и пространственного воображения.

Материалы: веревочка или шнурок.

Выложите веревочку или шнурок на столе перед малышом зигзагом. Скажите ему: «Представь, что веревочка — это ручеек и тебе нужно через него перепрыгнуть с помощью твоих пальчиков». После того, как ребенок каждым

пальчиком перепрыгнет через веревочку, предложите ему представить, что веревочка — это лестница. Теперь задача ребенка наступить на веревку.

Пластилиновая разминка

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Материалы: пластилин.

Выдайте каждому ребенку кусочек пластилина. Задача — хорошо размять пластилин, чтобы подготовить его к поделкам. Для большего эффекта берите обычный российский пластилин, а не легкие иностранные массы для лепки. Разминать российский пластилин намного сложнее и в то же время полезнее.

Сюрприз

Цель: развитие мелкой моторики, фантазии, воображения и сенсорных ощущений.

Материалы: большой контейнер или таз с сыпучими материалами (рис, гречка, песок, манка), мелкие предметы и фольга.

Перед началом игры заверните мелкие предметы в фольгу и спрячьте их поглубже в контейнер с сыпучим материалом. Расскажите детям историю, что они искатели приключений и должны найти клад, который зарыт в этой емкости. Тогда малыши будут с интересом искать спрятанные предметы и освобождать их от фольги, чтобы узнать, что спрятано внутри.

Поход за ягодами

Цель: развитие мелкой моторики, воображения, фантазии.

Материалы: скотч, стулья, мелкие легкие предметы (крышки от детского питания, ручки, небольшие пластиковые фигурки, камушки, помпоны из ниток), контейнеры или корзинки для детей.

Перед началом упражнения поставьте два стула (можно больше) на расстоянии 1,5 — 2 метра друг от друга и натяните между ними сетку из

скотча. Закрепите на липкую сторону мелкие предметы, равномерно распределяя их по всей площади. Выдайте детям корзины или контейнеры и скажите, что идете в лес за ягодами. Предметы, которые приклеились к скотчу, — это ягоды, и малышам нужно их собрать. Обычно это упражнение вызывает смех и радость.

Совмещайте упражнения с игровыми элементами и захватывающими историями, чтобы дети полюбили ваши занятия.

Игры с крупами

Развитие мелкой моторики в раннем возрасте является одной из первостепенных задач. В этом смысле отличным игровым материалом могут стать крупы. Знакомясь с различными сыпучими материалами, ребенок получает массу тактильных впечатлений, развивает фантазию и мелкую моторику.

Специалисты утверждают, что игры с крупами способствуют развитию у ребенка:

- Мелкой моторики;
- Восприятия;
- Внимания;
- Речи;
- Воображения.

М. Монтессори считала, что у детей в возрасте 1,5 – 2,5 года наступает такой период развития, когда особое место занимает восприятие мелких предметов. Игры с крупами успокаивают малышей и развивают у них усидчивость.

Игры для детей 1-3 лет

- Знакомство. Взрослый насыпает по пригоршне круп 3–4 видов на поднос и водит ручками малыша сверху, проговаривая названия.

- Массаж ножек. Гречка или фасоль насыпается в таз, и малыш, придерживаемый взрослым за подмышки, топчется ножками по шершавым крупинкам.
- Сенсорная коробка «Радуга». Рисовая или манная крупа окрашивается пищевыми красителями в разные цвета, а затем высыпается в коробку полосами. Ребенок пробует смешивать их между собой, тренируя творческие способности.
- Игрушка. Небольшая фигурка, желательна одна из любимых малышом, прячется в крупу, но не полностью. Выглядывать должна небольшая часть. Взрослый предлагает поискать спрятавшуюся игрушку.

Также можно:

- Пересыпать ложкой крупу из одного блюда в другой
- Пересыпать горох стаканчиком.
- Насыпать горох в глубокую и плоскую тарелки.
- Выкладывать из крупы дорожки – короткую и длинную.
- Делать из крупы аппликации.

Примеры занятий по изобразительной деятельности в группах раннего возраста

Конспект занятия «Волшебная кисточка в гостях у ребят»

Цель: Развитие творческой активности детей средствами рисования.

Задачи:

Образовательные:

- . Учить рисовать поролоном солнце;
- . Познакомить детей с техникой рисования пальчиками;
- Закреплять умения детей в изобразительной деятельности.
- . Закреплять умения располагать предметы на листе;
- Закреплять знания о цветах.

Развивающие:

- . Развивать умения эмоционально-эстетически откликаться на тему занятия.

Воспитывающие:

- Воспитывать аккуратность в работе и доброжелательное отношение к

сверстникам.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы с детьми на тему «Лето», чтение стихотворений.

Демонстрационный материал: иллюстрации с изображением времён года – лето и осень, игрушки цыпленка и лягушки, кисточка

Раздаточный материал: тонированная бумага, гуашь двух цветов, ватные палочки и тампоны из губки на подставках, тряпочки на каждого ребенка.

Методические приемы:

- 1) Игровой (использование сюрпризного момента).
- 2) Наглядный (рассматривание).
- 3) Словесный (вопросы, индивидуальные ответы детей, напоминание).

Ход занятия

Ребята входят в группу.

Сюрпризный момент

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня пришла Гостья.

Возле мольберта на подставке стоит ярко украшенная Кисточка.

А зовут её Волшебная Кисточка! Поздороваемся с нашей гостьей.

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Посмотрите, какая она нарядная! Это потому, что она рисует разными красками. А вы хотите научиться рисовать?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда покажем Волшебной Кисточке, как мы готовим пальчики для рисования.

Пальчиковая гимнастика: «Курочка»

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать,

А за ней ребятки — жёлтые цыплятки.

Ко — ко — ко, ко — ко — ко, не ходите далеко!

Лапками гребите, зёрнышки ищите!

Съели толстого жука, дождевого червяка,

Выпили водицы полное корытце!

Воспитатель: Молодцы! А Волшебная Кисточка принесла нам в подарок чудесные картины. *(Показ)*

Как вы думаете, какое время года изображено на картине?

Дети: Лето.

Воспитатель: Правильно. А это какое время года? *(показывает время года - Осень)*

Дети молчат, т.к. еще не знакомы с новым временем года -Осенью

Воспитатель: Вы не знаете? Сейчас наступила ранняя Осень. И вот на картине изображена тоже Осень. Давайте все вместе скажем – Осень!

Дети: Осень!

Воспитатель: Осенью становится прохладно, но так хочется еще погреться под лучами солнца. Поэтому давайте нарисуем солнышко.

Ой, Волшебная Кисточка, а почему ты стоишь и молчишь? Ты забыла зачем

к нам пришла?

Ребята, давайте попросим Кисточку научить нас рисовать!

Кисточка: Ребята, а вы заметили, что красок у меня нет? Попросим у помощников? Отгадайте загадку:

Жёлтые ребятки ходят за хохлаткой.

Кто эти ребятки?

Дети: Цыплятки!

Воспитатель: Верно, мы сейчас будем играть как цыплятки, а за это они подарят нам жёлтую краску.

Физминутка.

Движения детей под музыку, педагог читает детям стихотворение

В. Берестова «Курица с цыплятами».

Куд-куда? Куд-куда?

Ну-ка, ну-ка все сюда!

Ну-ка к маме под крыло!

Куд-куда вас понесло?

Появляется игрушка Цыпленок с желтой гуашью.

Воспитатель: Замечательно получилось, цыплёнок принёс желтую краску. Спасибо тебе, цыпленочек! Ребята, а как вы думаете – что можно рисовать желтой краской?

Дети: Солнышко!

Воспитатель: Правильно! А мы с Кисточкой посмотрим.

Воспитатель: Скажите, ребята, что мы нарисуем в первую очередь на нашем рисунке?

Дети: Солнце.

Возьмите, пожалуйста, большой тампон из губки наберите краски и способом примакивания нарисуйте солнце.

Кисточка: Ребята, я беру большой тампон из губки, набираю краски и способом примакивания рисую солнце.

Кисточка показывает на мольберте как рисовать солнышко. Дети в воздухе пальчиком рисуют солнце. Затем воспитатель приглашает детей к мольбертам.

Воспитатель: Ребята, подскажите в каком месте на листе мы будем рисовать солнце.

Правильно, сначала на рисунке надо нарисовать предметы, которые расположены вверху листа, затем предметы, которые расположены в середине и затем, те предметы, которые находятся внизу листа. Это нужно сделать для того, чтобы не испачкаться и не смазать рисунок. Какой краской мы будем рисовать солнце?

Дети: желтой.

Воспитатель: Правильно. Возьмите, пожалуйста, большой тампон из губки наберите краски и способом примакивания нарисуйте солнце.

Дети выполняют работу. В случае необходимости педагог берет руку ребенка в свою и рисует вместе несколько точек. Покажите детям, как снова набрать краску.

Воспитатель: Солнце у нас готово, теперь мы будем рисовать траву. Какого цвета краска нам понадобится?

Дети: Зеленая.

Кисточка: Только у меня нет зеленой краски. Надо опять попросить помощников. Послушайте загадку:

Кто любит петь песенку «Ква-ква»?

Дети: Лягушки.

Появляется игрушка Лягушонок и дарит зеленую гуашь.

Кисточка: Вот теперь я могу научить вас рисовать травку.

Показывает малышам, как нужно нарисовать траву короткими линиями сверху вниз на всей нижней части листа. Дети в воздухе пальчиком рисуют траву короткими линиями сверху вниз.

Воспитатель: Ребята, берем ватные палочки, набираем на них краску и снизу вверх, как растет травка, проводим полоски. Вот и травка у нас появилась,

Итог

Воспитатель: Кисточка, какие красивые получились работы! Солнечные, яркие! Ребята постарались! Молодцы!

А теперь выходим на лужок и становимся в кружок! Хоровод «Солнышко - колоколнышко».

Конспект занятия «Дорога для машин»

Задачи:

1. Упражнять детей в умении рисовать прямую линию не отрывая кисть от листа.
2. Развивать мелкую моторику рук.
3. Воспитывать аккуратность при работе с гуашью.

Материал: кисти, баночки с краской, баночки с водой, салфетки на каждого ребенка; три игрушечные легковые машинки, нарисованный готовый образец; рисунок с одной полоской, рисунок с двумя полосками.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, к нам в гости сегодня приехали машины, они волшебные и приехали к нам из волшебной страны. (показывает три небольшие машинки).

Ребята посмотрите на машины и скажите какие это машины? (легковые) а это? (грузовые)

- А какого они цвета?

- А что есть у машины? (колеса, кузов, фары, двери, окна, руль, лобовое стекло, зеркала)

Давайте покажем нашим машинкам, как мы умеем заниматься (физкультминутка):

Чтоб поехать на машине накачать нам надо шины (имитация движения со звуком ш-ш-ш)

В бензобак нальем бензин (имитация движения)

И поедem в магазин («поездить» по комнате)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что наши машинки очень грустные и расстроенные! А знаете почему? Да потому, что они ехали к нам по плохой дороге. Дорога была в ямах, канавах и буграх! Они чуть не сломались, а им еще возвращаться домой, поэтому они загрустили. А давайте мы с вами нарисуем машинкам новую ровную, гладкую и красочную дорогу.

Воспитатель: Сейчас, садимся за свои столики, но никто ничего не берет, нужно внимательно послушать, как мы будем рисовать, чтобы получилось правильно и только после того, как я громко скажу: РИСУЕМ, вы начнете рисовать. Договорились?

- У вас на столах лежат кисти, краски, баночки с водой и салфетки. Сейчас каждый из вас нарисует часть дороги, ровно и аккуратно, потом мы дадим рисунку высохнуть и соберем наши рисунки в одну длинную и красивую дорогу и покажем машинкам, представляете, как они обрадуются. Посмотрите, как я нарисовала свою дорожку. Чтобы вам нарисовать свою нужно нарисовать с верха вниз одну линию, затем вторую и закрасить серединку.

- А вот теперь, правильно берем в руки кисточки (воспитатель показывает, как надо и смотрит, как держат дети, если неправильно, исправляет). РИСУЕМ (говорит громко) Дети начинают рисовать, а воспитатель еще раз вместе с ними рисует с самого начала и проговаривает : сначала сверху вниз одну линию (смотрит, как получается у детей, затем недалеко вторую линию (смотрит у детей) и закрашиваем (воспитатель пошел по рядам контролировать детский процесс, направляя или исправляя, или хваля детей, у кого верно).

По мере завершения рисунков воспитатель забирает детские работы подсушить, хвалит каждого ребенка и благодарит за помощь от имени машин.

- Молодцы, ребята, вы очень постарались, машинки рады и довольны.

Конспект занятия «Мухомор».

Техника: рисование пальчиками.

Цели занятия:

1. Вызвать интерес к рисованию, воспитывать интерес к природе;
 2. обучать наносить точки, пятнышки в заданный контур;
 3. отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки.
- Материалы для занятия: Иллюстрация мухомора; рисунок мухомора, без белых пятнышек; пальчиковые краски белого цвета; салфетки.
Предварительная работа: рассматривание иллюстраций грибов, загадки и стихи о грибах, беседы с детьми о грибах.
Ход занятия.

Воспитатель загадывает загадку:

Этот гриб в лесу растет,
Не клади его ты в рот!
Он совсем не сладкий,
Крапинки на шляпке,
Красный, словно помидор,
Несъедобный ... (Мухомор)

Воспитатель показывает иллюстрации мухомора: «А вы знаете, что это за гриб? Как он называется?»

Дети: Это мухомор!

Воспитатель: Правильно! Это мухомор. Он такой красивый, но его трогать нельзя, потому что он ядовитый, им можно отравиться! Но зато он полезен для животных. Поэтому когда вы в лесу встретите мухомор, не трогайте его!

Физкультминутка:

Гриша шел-шел –шел, белый гриб нашел.

Раз – грибок, два –грибок,

Три – грибок, положил их в кузовок.

(Дети имитируют движение грибника: идут, нагибаются и кладут грибы в кузовок.)

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ребята! К нам в гости в детский сад прискакал заяц.

Заяц: Беда! Беда! Ребята, помогите, Лось заболел, а в лесу ни одного мухомора не осталось.

Воспитатель: Ребята, давайте нарисуем мухомор, поможем животным.

Воспитатель раздает заранее нарисованные грибы, без белых пятнышек, краску и салфетки.

Воспитатель: Ребята! Чего не хватает на этих мухоморах?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, не хватает белых пятнышек, давайте мы их нарисуем! Окунайте пальчик в краску и ставьте пятнышки на шляпку мухомора, не забудьте вытереть пальчики салфеткой!

Заяц: ребята! Какие вы молодцы, какие красивые получились мухоморы, теперь мы вылечим Лося!

Дети дарят свои рисунки Зайцу.

Конспект занятия «Падают, падают листья...»

Техника: рисование пальчиками.

Цели занятия: учить рисовать пальчиками (окутать в краску кончики пальцев и ставить отпечатки); вызывать интерес к созданию коллективной композиции; развивать чувство цвета и ритма. Развивать интерес к нетрадиционному изображению предметов (листьев) на бумаге. Закреплять умение узнавать и называть цвета. Развивать мелкую моторику рук. Формировать познавательный интерес. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, аккуратность, самостоятельность.

Предварительная работа: наблюдение за осенней природой, рассматривание деревьев и листьев, разучивание стихов об осени, чтение художественных произведений. Рассматривание репродукции картин, а также эскизов и иллюстраций с изображением различных деревьев осенью, сбор листьев на прогулке.

Материалы и оборудование: листы бумаги белого или светло голубого цвета для «осенних окошек»; гуашь для пальчикового рисования красного и желтого цветов; плоские емкости для краски; клеенка для стола; емкость с водой для ополаскивания рук; бумажные и матерчатые салфетки; осенние листочки, вырезанные педагогом из цветной бумаги.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, когда сегодня я пришла, то корзиночку нашла. А в корзинке мишка спит. (Дети присели. Предлагаю посмотреть, что за корзинка стоит, подношу к ним.) Давайте попробуем его разбудить:

Мишка, Мишка, просыпайся,

Косолапый, поднимайся.

Что принес ты нам в корзинке

Расскажи нам поскорей,

Любопытные ребятки

Знать хотят, что в ней.

Мишка просыпается, дети здороваются с ним, гладят его.

В.: Мишка, что за корзинку ты нам принес, что в ней такое?

(Подношу мишку к своему уху.) Ребята, Мишка говорит, что он подарок принес от своих друзей из осеннего леса: желтые и красные листочки, и хотел, чтобы вы с ними поиграли, полюбовались.

Дети рассматривают листочки.

В.: Ребята, какого цвета листики?

Д.: Желтого, красного.

Физкультминутка (каждому ребенку раздаю по два листочка):

Листья легкие, они медленно летят по воздуху. (Дети бегают и взмахивают руками.)

Листопад! Листопад! Листья желтые летят!

Кружатся красивые желтые листочки. (Действия выполняют дети с желтыми

листочками.)

Кружатся красивые красные листочки. (Действия выполняют дети с красными листочками.)

Покружились и уселись все на землю. (Дети приседают.)

Сели! Уселись и замерли. (Дети не шевелятся.)

Прилетел легкий ветерок, подул. (Дует взрослый, за ним дети)

Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. (Дети разбегаются по площадке.) Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад! Листья по ветру летят.

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю то желтые, то красные листья.

В.: Молодцы, ребята. Мишке очень понравилось, как вы танцевали с листьями. Ребята, вам понравился подарок от Мишки?

Ответы детей.

В.: Мы с вами Мишке тоже сделаем подарок. Нарисуем листочки.

Ребята посмотрите, что стоит на столе.

Д.: Краска для рисования.

Воспитатель показывает листочки, вырезанные из цветной бумаги.

В.: Дети посмотрите на листики и найдите такой же цвет краски.

Дети сравнивают цвет листиков с цветом краски.

В.: Мы сейчас попробуем нарисовать листочки. Окунаем кончики пальцев в краску желтого цвета, и ставим отпечатки на листе бумаги. Это листочки – полетели, полетели!

Дети окунают пальчики в краску и ставят отпечатки, воспитатель контролирует и помогает совместными действиями. Затем повторяют с красной краской.

В.: А теперь возьму салфетку

Этот пальчик я протру.

Дети вытирают пальчики влажными салфетками. Беру Мишку в руки, говорю от имени Мишки.

В.: Послушайте, что говорит Мишка.

«Ребята, мне очень понравились ваши листочки, спасибо».

В.: Дети, давайте подарим наши рисунки мишке, и отнесет он наш подарок в лес своим друзьям, они будут очень рады.

Прощаемся с мишкой.

В.: До свидания, мишка!

Конспект занятия «Горошинки на зонтике»

Техника: рисование пальчиками.

Цели: формировать представления детей о назначении зонта, закреплять знания о характерных особенностях осенней погоды; учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; учить детей наносить пальцем ритмичные мазки на поверхности зонта, не выходя за контур; продолжать

знакомить с основными цветами (красный, синий, желтый, зеленый);
развивать мелкую моторику пальцев рук.

Материалы:

У детей: альбомный лист с нарисованным изображением зонта, гуашь:
красная, желтая, зеленая, синяя.

У воспитателя: картонная туча сине-фиолетового цвета с прикрепленными к ней каплями на нитке, зонтик, мольберт, гуашь и бумага для показа детям способов изображения.

Предварительная работа: Наблюдение за дождем, беседа о дожде;
рассматривание зонтов (детские и взрослые); чтение стихов о дожде, зонтике,
прослушивание произведения «Звуки природы» - мелодия дождя.

Ход занятия

Педагог входит в группу с зонтиком в одной руке и тучей с каплями – в другой руке, и читает стихотворение:

- Посмотрите-ка, ребята,

Что это за штучка?

Это в небе голубом

Появилась тучка.

Тучка плачет,

Дождик скачет –

Тоненькие ножки.

Оставляет за собой

Мокрые дорожки.

- Ребята! Вам понравилось стихотворение? О чем оно?

Дети: О дождике.

- А что это за тоненькие ножки и мокрые дорожки?

Дети размышляют, педагог одобряет их ответы.

- Да, ребята, наступила хмурая, дождливая осень. Дождик идет все чаще и чаще. Во дворе сыро и холодно, кругом лужи. А какие вещи пригодятся нам, чтобы мы не промокли?

Дети: Куртка, резиновые сапоги, зонтик.

- Ребята, а что же нам поможет спрятаться от дождика? Правильно зонтик! Рассматриваем с детьми разные зонтики - взрослые, детские. Зонты бывают разного размера и разной расцветки. Они изготовлены из специального материала, который не пропускает воду. Чтобы вода не собиралась на нём, а скатывалась, верхняя часть у зонта имеет обтекаемую, округлую форму, а удерживаем его с помощью ручки.

-Зонтик у нас уже есть, поэтому предлагаю вам поиграть в игру «Солнышко и дождик».

Проводится игра. Правила игры: по сигналу взрослого: «солнце» - дети «гуляют», прыгают, бегают; по сигналу «дождик» - собираются под зонтиком рядом со взрослым. (2-3 раза)

- Ребята, вам понравилась игра? Правда, тучка и дождик у нас совсем не грустные, а веселые? Дети отвечают.

- Ребята, я сегодня для всех вас принесла подарок – это зонтик! Но зонтики у

меня грустные, потому я не успела их украсить. Вы мне поможете? Украсим зонтики вместе? Скорее занимайте свои места за столами.

Педагог объясняет и показывает последовательность и способы рисования:

- Украшать зонтик мы будем маленькими горошинками указательным пальчиком. Покажите свой указательный палец.

Дети показывают указательный палец.

Показываю, как украсить горошинками зонтик пальчиком.

- Лист бумаги придерживаем рукой-помощницей. Аккуратно макаю указательный палец правой руки в краску и оставляю отпечаток на бумаге, вот так у меня получилась одна горошинка, и еще одна, и еще одна. Что я сделала, Саша? (Ответ ребенка) .

Опрашиваю каждого ребенка.

-А теперь и вы также сделайте.

Дети выполняют задание.

В процессе работы напоминаю, что краску наносить пальчиком нужно только на верхнюю часть зонтика. Затрудняющимся детям помогаю вопросами, совместными действиями, побуждаю детей рисовать больше горошинок, чтобы зонтик был веселее.

Дети рассматривают свои рисунки, педагог хвалит детей за работу и читает детям стихотворение Л. Брайловского «Зонтик»:

В небе тучка ой-ой-ой!

Все бегут, спешат домой.

Только я один смеюсь,

Чёрной тучки не боюсь.

Не страшны мне дождь и гром,

Я гуляю под зонтом!

Заключение:

Развитие кисти руки и координации движений пальцев рук – задача комплексная, охватывающая многие сферы деятельности ребёнка. Развитие мелкой моторики является одной из основных проблем обеспечения полноценного развития в раннем возрасте.

В результате проделанной работы можно прийти к выводу, что целесообразно расширять подбор дидактических пособий и систематически использовать их в работе с детьми. Целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста во взаимодействии с родителями способствует формированию способностей, положительно влияет на речь, а самое главное – способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Библиография.

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. С-Пб, Детство-Пресс, 2004
2. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. Ростов-на-Дону, Феникс, 2006
3. Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. М., Айрис-Пресс, 2007
4. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. М., Айрис-Пресс, 2006
5. Первый рисунок. Минск, Попурри, 2004
6. Печора К.А., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Владос, 2004
7. Интернет – ресурсы:
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/>
https://www.akbiz.ru/publications/doshkolnoye_obrazovaniye/
<https://infourok.ru/>
<http://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-nod-dlja-detei-ii-ml-grupy-risovanie-palchikami-zontik.html>
<http://www.openclass.ru/node/431507>
<http://www.maam.ru/detskij-sad/muhomor-lekarstvo-dlja-zhivotnyh-risovanie-palchikami-netradicionaja-tehnika-risovanija-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html> и др.