

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №35 «Ручеёк» города Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Методическая разработка
«Система сотрудничества с семьями воспитанников
в период адаптации детей от 1 года до 2 лет»

Составитель:
воспитатель Голомб А.С.

г. Туапсе
2022г.

Содержание

1. Аннотация
2. Пояснительная записка
3. Целеполагание системы
4. Основная часть
5. Библиография

Аннотация.

Данная методическая разработка является актуальной для воспитателей групп раннего возраста дошкольных образовательных организаций в процессе адаптационного периода детей.

Данная система работы позволит педагогам выстроить взаимодействие с семьями воспитанников содержательно и продуктивно, сэкономит время на поиски материала для конструктивного сотрудничества участников образовательных отношений в адаптационный период.

Пояснительная записка.

Дети раннего возраста – очаровательны! Они деятельны, любопытны, искренни, забавны. Наблюдать за ними - одно удовольствие. От маленьких детей к взрослым идут волны умиротворения и расслабленности. Но и ребенок вправе рассчитывать на бескорыстную любовь, доброжелательность и ласку. Когда ребенку хорошо и спокойно, он быстро развивается. Что для этого нужно? Прежде всего - обеспечить внутреннее эмоциональное благополучие малыша.

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

Общеизвестно, степень адаптации ребенка к детскому саду определяет его психическое и физическое здоровье. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни — это и эмоциональный, и информационный стресс.

В основу методической разработки положен собственный опыт работы воспитателя МБДОУ ДС № 35 «Ручеек» г. Туапсе Голомб Анны Стефановны, отработанный с несколькими группами воспитанников раннего возраста.

Целеполагание системы.

Цель: Создание эффективных условий взаимодействия ДОО, социума и семьи, ориентированного на личностное развитие детей.

Задачи:

1. Обеспечение физического, психического здоровья, интеллектуального, эстетического развития детей;
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку;
3. Повышение профессионального уровня педагогов, способствующего развитию и направленное на воспитание свободной, творческой, успешной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения;
4. Совершенствование развивающей среды, формирование творческой обстановки медицинское, психологическое, педагогическое сопровождение каждого ребёнка;
5. Обучение конструктивным способам общения каждого участника педагогического взаимодействия.
6. Минимизация стресса, снижение тревожности у ребенка от детского сада.
7. Обеспечение приспособления ребенка к режиму детского сада.
8. Приобщение к образовательным событиям.
9. Активизация освоения навыков самообслуживания.

10. Гармонизация требований стиля общения с ребенком воспитателей и родителей.

11. Налаживание партнерских отношений с родителями.

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап (сентябрь)

предусматривает следующие виды деятельности:

- 1) опрос-диагностика родителей на предмет социального заказа;
- 2) составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

2. Основной этап (октябрь-ноябрь)

В ходе основного этапа реализации проекта в ДОО проводятся различные мероприятия с привлечением родителей, необходимо отметить, что тематика варьируется в зависимости от социального запроса родителей.

3. Заключительный этап (декабрь)

-анкетирование на предмет уточнения уровня удовлетворенности взаимодействием семьи и ДОО.

Предполагаемый результат реализации:

- повышение уровня компетентности педагогов и родителей по вопросам взаимодействия и воспитания детей посредством разнообразных форм сотрудничества;
- обеспечение для детей из разных слоев населения равных стартовых возможностей в получении качественного дошкольного образования;
- успешная адаптация к условиям детского сада и поступление в группу;
- повышение авторитета ДОО среди родителей воспитанников;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Основная часть.

1. Подготовительный этап (сентябрь)

Родительское собрание "Успешная адаптация детей с 1 года до 2 лет"

Содержание

Закончился до ясельный патронаж. И вот малыш переступает порог детского сада. В жизни ребенка наступает самый сложный период за все его пребывание в детском саду – период адаптации. Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям.

У детей в период адаптации могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние. У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся положительных привычек и навыков. Например, дома просился на горшок – в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается. Понижение аппетита, сна, эмоционального состояния приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, потере веса, иногда к заболеванию.

Выделяют три степени адаптации: лёгкую, средней тяжести и тяжёлую.

При легкой адаптации отрицательное эмоциональное состояние длится недолго. В это время малыш плохо спит, теряет аппетит, неохотно играет с детьми. Но в течение первого месяца после поступления в детский сад по мере привыкания к новым условиям все нормализуется. Ребенок как правило не заболевает в период адаптации.

При адаптации средней тяжести эмоциональное состояние ребенка нормализуется более медленно и на протяжении первого месяца после поступления он болеет, как правило, острыми респираторными инфекциями. Заболевание длится 7-10 дней и завершается без каких-либо осложнений.

Самой нежелательной является тяжелая адаптация, когда эмоциональное состояние ребенка нормализуется очень медленно (иногда этот процесс длится несколько месяцев). В этот период ребенок либо переносит повторные заболевания, часто протекающие с осложнениями, либо проявляет стойкие нарушения поведения. Тяжелая адаптация отрицательно влияет как на состояние здоровья, так и на развитие детей.

От чего же зависит характер и длительность адаптационного периода?

Исследования педагогов, медиков показывают, что характер адаптации зависит от следующих факторов:

- ✓ **Ø** возраст ребенка. Труднее адаптируются к новым условиям дети в возрасте от 10-11 месяцев до 2-х лет. После 2-х лет дети значительно легче могут приспосабливаться к новым условиям жизни. Это объясняется тем, что к этому возрасту они становятся более любознательными, хорошо понимают речь взрослого, у них более богатый опыт поведения в разных условиях.
- ✓ состояния здоровья и уровня развития ребенка. Здоровый, хорошо развитый ребенок легче переносит трудности социальной адаптации.
- ✓ сформированности предметной деятельности. Такого ребенка можно заинтересовать новой игрушкой, занятиями.
- ✓ индивидуальных особенностей. Дети одного и того же возраста по разному ведут себя в первые дни пребывания в детском саду. Одни дети плачут, отказываются есть, спать, на каждое предложение взрослого реагируют бурным протестом. Но проходит несколько дней, и поведение ребенка меняется: аппетит, сон восстанавливаются, ребенок с интересом следит за игрой товарищей. Другие, наоборот в первый день внешне спокойны. Без возражения выполняют требования воспитателя, а в последующие дни с плачем расстаются с родителями, плохо едят, спят, не принимают участия в играх. Такое поведение может продолжаться несколько недель.
- ✓ условий жизни в семье. Это создание режима дня в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, формирование у детей умений и навыков, а также личностных качеств (умение играть с игрушками, общаться со взрослыми и детьми, самостоятельно обслуживать себя и т.д.). Если ребенок приходит из семьи, где не были созданы условия для его правильного развития, то, естественно, ему будет очень трудно привыкать к условиям дошкольного учреждения.
- ✓ уровня тренированности адаптационных механизмов, опыта общения со сверстниками и взрослыми. Тренировка механизмов не происходит сама по

себе. Необходимо создавать условия, которые требуют от ребенка новых форм поведения. Малыши, которые до поступления в детский сад неоднократно попадали в разные условия (посещали родственников, знакомых, выезжали на дачу и т.п.), легче привыкают к дошкольному учреждению. Важно, чтобы в семье у ребенка сложились доверительные отношения со взрослыми, умение положительно относиться к требованиям взрослых.

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются:

- ✓ глубокий сон;
- ✓ хороший аппетит;
- ✓ бодрое эмоциональное состояние;
- ✓ полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение;
- ✓ соответствующая возрасту прибавка в весе.

Игры в период адаптации ребенка к детскому саду

Чтобы снизить напряжение необходимо переключить внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие. Это, в первую очередь, игра.

Игра «Наливаем, выливаем, сравниваем»

В таз с водой опускаются игрушки, поролоновые губки, трубочки, бутылочки с отверстиями. Можно заполнить миску с водой пуговицами, небольшими кубиками и т.д. и поиграть с ними:

- ✓ взять как можно больше предметов в одну руку и пересыпать их в другую;
- ✓ собрать одной рукой, например, бусинки, а другой – камушки;
- ✓ приподнять как можно больше предметов на ладонях.

После выполнения каждого задания ребенок расслабляет кисти рук, держа их в воде. Продолжительность упражнения – около пяти минут, пока вода не остынет. По окончании игры руки ребенка следует растереть полотенцем в течении одной минуты.

Игра «Рисунки на песке»

Рассыпьте манную крупу на подносе. Можно насыпать ее горкой или разгладить. По подносу проскачут зайчики, потопают слоники, покапают дождик. Его согреют солнечные лучики, и на нем появится рисунок. А какой рисунок, вам подскажет ребенок, который с удовольствием включится в эту игру. Полезно выполнять движения двумя руками.

Игра «Разговор с игрушкой»

Наденьте на руку перчаточную игрушку. На руке ребенка тоже перчаточная игрушка. Вы прикасаетесь к ней, можете погладить и пощекотать, при этом спрашиваете: «Почему мой ... грустный, у него мокрые глазки; с кем он подружился в детском саду, как зовут его друзей, в какие игры они играли» и т.д. Побеседуйте друг с другом, поздоровайтесь пальчиками. Используя образ игрушки, перенося на него свои переживания и настроения, ребенок скажет вам, что же его тревожит, поделится тем, что трудно высказать.

Уважаемые родители чаще играйте со своими детьми!

Они будут окружены любовью, заботой и легче перенесут адаптацию к детскому саду!

Памятки для родителей:

-КАК ОБЛЕГЧИТЬ КРОХЕ ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ?

- Постарайтесь научить малыша самостоятельно знакомиться с другими детьми при помощи замечательных фраз: «А как тебя зовут? Можно с тобой поиграть?» и т.д.

- Учите, как правильно постоять за себя, делиться, но знать, что свое, а что чужое. Как меняться и добиваться разрешения поиграть чужой игрушкой, как попросить помощи и не быть ябедой.

- Отправляя первый раз в сад, напоминайте себе, что вы его сами выбрали, поэтому с ребенком здесь ничего плохого не случится. Если вы не будете скрывать от крохи волнения, то ему передастся напряженное состояние.

- Дома спокойно объясните малышу, что там он как все дети, остается один, что вы непременно заберете его после обеда, сна и т.д.

- Придя в детский сад, осмотрите раздевалку, покажите малышу шкафчик. Ока ребенок осваивается, не тормозите его, не позволяйте чужим людям подшучивать и стыдить кроху, готового заплакать («Ай-ай-ай, как не красиво, как не стыдно» и т.д.)

- Вместе загляните в группу – обычно внимание малыша сразу захватывает множество игрушек, и он на какое-то время забывает о маме. Подумайте: может вам стоит исчезнуть в этот момент?

- Пообещав ребенку забрать его в определенное время, лучше подстрахуйте и придите раньше. Опоздание к условленному сроку – самое худшее, что может быть в этом периоде.

- Забирая малыша, не забудьте расспросить воспитателя о поведении и эмоциональном состоянии крохи. Посоветуйтесь об оптимальном графике дальнейшего посещения. Доверяйте опыту и чутью воспитателей, прислушивайтесь к их рекомендациям.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

- **Приучайте к детскому саду постепенно!** (несколько дней стоит находиться рядом с ребенком в детском саду в течение нескольких часов, а затем забирать его домой).

- **Если беспокойная мама** прощается с ребенком несколько раз подряд с беспокойным видом, то у него возникает мысль: «Она беспокоится, значит, со мной может случиться что-то ужасное, лучше я не отпущу ее от себя». В итоге заканчивается все истерикой.

- **Если ребенок отказывается идти в детский сад,** Вы должны проявить терпение и объяснить, что следует идти в детский сад так же, как родители ходят на работу.

- **Если ребенок с трудом расстается с матерью,** стоит некоторое время отцу приводить в детский сад ребенка.

- **Если ваш малыш в первые дни устает от новых впечатлений, приходи домой измученный и нервный,** то посоветуйтесь с воспитателем или сократите время пребывания в детском саду, или оставляйте дома 1-2 раза в неделю.

- **Помните!** В каком бы возрасте ребенок ни поступал в детский сад, безболезненная адаптация может быть обеспечена только подготовленностью к новым условиям.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.
- Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении.

- Будьте терпеливы.

- Формируйте у ребенка навыки самообслуживания и личной гигиены.

- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.

- Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.

- Если Вы увидите, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).

- Говорите с ребенком короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые и понятные объяснения.

- Спрашивайте у ребенка: «Что ты делаешь?»

- Каждый день читайте ребенку. Заботьтесь о том, чтобы у него были новые впечатления.

- Занимайтесь с ребенком совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте ...

- Поощряйте любопытство.

- Не скупитесь на похвалу.

2. Основной этап (октябрь-ноябрь)

Второй этап включает в себя психопрофилактическую и коррекционно-развивающую работу, направленную на снятие проблем, возникающих в начальном периоде адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

-Анкетирование родителей:

«Давайте познакомимся»

«Особенности общения родителей и детей в семье" (позволяет воспитателю узнать особенности общения родителей и детей в каждой семье)

- «Как вы относитесь к своему ребёнку» (даёт возможность родителям задуматься о своём отношении к ребёнку)

«Воспитание детей» (результат анкетирования позволяет родителям узнать правильных ли принципов воспитания они придерживаются).

Анкета для родителей «Поведенческие и личностные особенности ребенка»

1 Уважаемые родители, мы будем признательны, если вы ответите на эти вопросы.

Ваши ответы помогут нам лучше узнать ваших детей и облегчить его пребывание в ДООУ в адаптационный период.

Поведение

1. Преобладающее настроение вашего ребенка (бодрое; уравновешенное или раздражительное; неустойчивое; подавленное).
2. Характер засыпания (быстро; в течении 10 минут; очень медленное; медленное).

3. Характер сна (спокойный; беспокойный).
4. Аппетит вашего ребенка (хороший; избирательный; неустойчивый; плохой)
5. Отношение вашего ребенка к высаживанию на горшок (положительное; отрицательное).
6. Навыки опрятности (просится на горшок; не просится, но бывает сухой; не просится; ходит мокрый).
7. Нежелательные для этого возраста привычки (сосет палец или пустышку; раскачивается, когда спит или сидит).

Личность

Проявление познавательных потребностей в повседневной жизни и при обучении.

1. Проявляет ли ребенок интерес к игрушкам, предметам дома и в новой, незнакомой обстановке? _____
2. Интересуется ли действиями взрослых? _____
3. Внимателен ли он при этом, активен ли он, усидчив? _____
4. Инициативность в игровой деятельности (может или не может найти без посторонней помощи себе занятие; может или не может самостоятельно подготовиться к игре)? _____
5. Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми (вступает в контакт по собственной инициативе; не вступает в контакт)? _____
6. Инициативность в отношениях с детьми (вступает в контакт по собственной инициативе; не вступает в контакт)? _____
7. Самостоятельность в игре (умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого; не умеет играть самостоятельно)? _____

Анкета «Особенности развития личности ребенка»

1. Фамилия, имя ребенка.
2. Перечислите, пожалуйста, черты характера ребенка, которые вам нравятся
3. Какие черты характера ребенка вам хотелось бы исправить?
4. Как ребенок относится к взрослым знакомым? к незнакомым?
5. Как ребенок относится к сверстникам?

Отметьте, пожалуйста, черты, ярко выраженные у ребенка:

- раздражительный - обидчивый
- тревожный - беспокойный
- неподатливый - агрессивный
- осторожный - возбудимый
- пессимистический - поддающийся настроениям
- сдержанный - импульсивный
- необщительный - оптимистичный
- спокойный - активный
- пассивный - общительный
- старательный - открытый
- миролюбивый - контактный
- направленный - живой
- надежный - беззаботный
- размеренный - любящий удобства
- спокойный - инициативный

-оформление фотоальбома «Моя семья».

-консультации:

-Сбор информации об особенностях внутрисемейного воспитания

-Сбор информации о детях

-Сбор информации о проблемах, особенно интересующих родителей

Просветительская работа с родителями

«Условия для успешной адаптации к детскому саду»

«С какими трудностями приходится сталкиваться малышу?»

«Как помочь ребенку снять эмоциональное и мышечное напряжение?»

«Адаптация ребёнка в детском саду и основные ошибки»

-Мастер-класс для родителей:

«Как помочь ребенку в период адаптации в детском саду»

Тест – игра: «Какой Вы родитель?»

Тест “Какой вы родитель?”

"Как вы относитесь к воспитанию своего ребенка?", "Хватает ли вам терпения, внимания, желания, времени для него?": на этот и другие вопросы, вам поможет ответить этот совершенно несерьезный и не имеющий никакого отношения к детской психологии, но от этого не менее познавательный тест для родителей.

Вопросы к тесту

1. Есть ли у вашего ребенка детская комната?

Да - 5 баллов

Нет - 1.

2. Уделяете ли вы внимание ребенку каждый день?

Да - 5 баллов

Нет - 1.

3. Терпеливы ли вы, когда он капризничает, плохо ест?

Всегда - 5 баллов

Иногда - 3.

Никогда - 1.

4. Умеете ли вы прощать своему ребенку шалости?

Да - 5 баллов

Иногда - 3.

Никогда - 1.

5. Пользуетесь ли вы телесными наказаниями?

Да, часто - 1 баллов

Иногда - 3.

Принципиально нет - 5.

6. Хотели ли бы вы, чтобы ваш ребенок во всем с вами делился?

Да - 5 баллов

Иногда - 3.

Не хочу - 5.

7. Ваш ребенок послушен?

Всегда - 5 баллов

Иногда - 3.

Нет - 1.

8. Если вы что-то запрещаете ребенку, объясняете ему причину запрета?

Да, всегда - 5 баллов

Иногда - 3.

Нет - 1.

9. Требуете ли вы от своего ребенка выполнения всех обязанностей, которые, вы считаете, он должен выполнять?

Всегда - 5 баллов

Иногда - 1.

Нет - 1.

10. Следите ли вы за специальной педагогической литературой?

Да - 5 баллов

Иногда - 3.

Нет - 1.

Обработка результатов

А теперь подсчитайте набранные баллы:

От 10 до 23 баллов: вероятно, вы неверно воспитываете своих детей. И чем меньше вы набрали очков, тем в большей степени это проявляется. Если вы в ближайшее время коренным образом не измените методы своего воспитания, вполне может случиться, что ваш ребенок огорчит, будет постоянно огорчать вас или замкнется в себе.

От 24 до 37 баллов: ваши взгляды на воспитание в основном правильны. Тем не менее, вам, вероятно, необходимо постоянно проявлять заботу о ребенке. В противном случае у вас в конце концов возникнут проблемы в отношении с вашим детьми.

От 38 до 50 баллов: вы заслуживаете большой благодарности, признания как способный воспитатель. У вас достаточно терпения, упорства и любви к ребенку. А это так важно!

Тест-игра: «Семейное дерево» (даёт возможность родителям увидеть, как выстраиваются отношения в семье, в том числе родителей и детей).

Насколько хорошо вы разбираетесь в семейном древе?

Еще несколько веков назад семьи были огромными.

Иногда под одной крышей жили сразу 2 – 3 десятка родственников. Конечно, все это порождало тесную связь, а взаимоотношения были крепкими.

Тогда и начали появляться многие понятия для обозначения родных людей, не связанных кровным родством.

Люди поняли – если как-то называют родителей или прочих близких родственников, то нужно найти определения для остальных.

Сегодня же наше общение чаще всего ограничивается несколькими близкими родственниками. Люди общаются с родителями, бабушками и дедушками, сестрами и братьями (если есть).

Но остальные связи уже не так крепки.

А вместе с тем, в русском языке одна из богатейших в мире «библиотек» для названия родственников.

Мы предлагаем вам пройти непростой тест, который продемонстрирует ваши знания в этой области и поможет выяснить, наконец, кто же такие эти деверь и золовка?

Две подруги поспорили. Одна говорит, что зять — это муж дочери, другая уверена, что зять — это муж сестры. Так кто же такой зять?

Верны оба варианта

Муж дочери

Муж сестры

Две подруги поспорили. Одна говорит, что зять — это муж дочери, другая уверена, что зять — это муж сестры. Так кто же такой зять?

Верны оба варианта

Подруги поспорили совершенно зря: зятем можно называть мужа дочери, сестры или золовки.

Муж дочери

Муж сестры

После знакомства с огромной семьёй будущего мужа у Иры совершенно вылетело из головы имя его брата. Чтобы выйти из положения, девушка решила называть его деверем. Права ли она?

Всё верно, брат мужа — это деверь

Не права, брата мужа нужно называть свояком

Эх, Ира-Ира. Нужно было шурином называть!

После знакомства с огромной семьёй будущего мужа у Иры совершенно вылетело из головы имя его брата. Чтобы выйти из положения, девушка решила называть его деверем. Права ли она?

Всё верно, брат мужа — это деверь

Брат мужа — это деверь.

Не права, брата мужа нужно называть свояком

Эх, Ира-Ира. Нужно было шурином называть!

Родные сёстры Катя и Аня решили встретиться и попить кофе. За компанию они прихватили с собой мужей — Диму и Пашу. Кем друг другу приходятся Дима и Паша?

Сватами

Сваяками

Чужими людьми

Родные сёстры Катя и Аня решили встретиться и попить кофе. За компанию они прихватили с собой мужей — Диму и Пашу. Кем друг другу приходится Дима и Паша?

Сватами

Свояками

Дима и Паша — свояки, то есть люди, женатые на двух сёстрах.

Чужими людьми

Во время застолья весёлые родственники решили подколоть маленького Антошу и спросить у него, кем ему приходится жена его деда. Быстрее помогите Андрюше!

Бабушкой

Племянницей

Тётей

Во время застолья весёлые родственники решили подколоть маленького Антошу и спросить у него, кем ему приходится жена его деда. Быстрее помогите Андрюше!

Бабушкой

Жена деда или мать отца/матери — это бабушка.

Племянницей

Тётей

Мы уже выяснили, кто такой деверь. Осталось понять, кто же такой шурин. Выбирайте!

Брат жены

Брат мужа

Брат сестры

Мы уже выяснили, кто такой деверь. Осталось понять, кто же такой шурин. Выбирайте!

Брат жены

Шурин — это брат жены.

Брат мужа

Брат сестры

Влюбчивая Дина выходит замуж во второй раз. Кем теперь приходится друг другу её бывший муж и нынешний?

Внебрачными братьями

Кумовьями

Никем

Влюбчивая Дина выходит замуж во второй раз. Кем теперь приходится друг другу её бывший муж и нынешний?

Внебрачными братьями

Кумовьями

Никем

Никаких родственных связей между этими мужчинами нет.

Кристина и Юра — муж и жена. У них новоселье, поэтому Юра решил пригласить всех родственников. Не смогли прийти золовка и тесть. Кто это?

Жена отца и сын сестры

Сестра мужа и отец жены

Тётка и муж сестры

Кристина и Юра — муж и жена. У них новоселье, поэтому Юра решил пригласить всех родственников. Не смогли прийти золовка и тесть. Кто это?

Жена отца и сын сестры

Сестра мужа и отец жены

Давайте разбираться: золовка — это сестра мужа, а тесть — отец жены.

Тётка и муж сестры

Саша и Таня — сводные брат и сестра. Что это значит?

Это значит, что они от разных родителей

Это значит, что у них общая мать

Это значит, что у них общий отец

Саша и Таня — сводные брат и сестра. Что это значит?

Это значит, что они от разных родителей

Общих родителей у этих детей нет. Их связывают семейные узы, а не биологическое родство.

Это значит, что у них общая мать

Это значит, что у них общий отец

Витя и Маша женаты.

Кем приходятся друг другу их отцы?

Пасынками

Пращурами

Сватами

Витя и Маша женаты. Кем приходятся друг другу их отцы?

Пасынками

Пращурами

Сватами

Пращур — отец прапрадеда или прапрабабки либо вообще какой-то отдалённый предок. А отцы из нашего примера друг другу сваты.

У тёщи Славы есть родная сестра. Кем будет приходиться этой женщине сын Славы?

Внуком

Внуком родного брата сестры

Внучатым племянником

У тёщи Славы есть родная сестра. Кем будет приходиться этой женщине сын Славы?

Внуком

Внуком родного брата сестры

Внучатым племянником

Для тёщи этот ребёнок будет внуком. А для сестры тёщи — внучатым племянником

Насколько хорошо вы разбираетесь в семейном древе? 8-10

8-10б

Сын маминой подруги!

Помните, в детстве некоторые мамы, воспитывая своих детей, часто говорили: «А вот у моей подруги сынок уже и в институт поступил на бюджетное отделение, и семью завел, и детишек у него трое, и в новый дом они уже переезжают...».

Вот вы - тот самый «сын маминой подруги», которые знает ответы на все вопросы, играючи умеет быть успешным и, как оказалось, прекрасно разбирается в родственных связях и истории родового древа.

Примите наши поздравления.

-беседы с родителями:

1. Закаливание организма ребенка.

2. Значение профилактических прививок.
3. Распорядок дня воспитанника в учреждении дошкольного образования и дома.
4. Роль родителей в воспитании и развитии ребенка.
5. Характер питания Вашего ребенка.
6. Как справиться с капризами ребенка.
7. Правильное питание – залог здоровья.
8. Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования.
9. Как предупредить проявление агрессии в поведении ребенка.
10. Игрушки в жизни ребенка.
11. Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье.
12. Первые трудовые поручения детям.
13. Как провести выходной день с детьми.
14. Игры, которые можно провести дома.
15. Правильное питание детей дошкольного возраста.
16. Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.
17. Гиперактивный ребёнок
18. Детское упрямство.
19. Питьевая вода и здоровье ребенка.
20. Поговори со мною, мама.
21. Семья и семейные ценности.

-Родительские посиделки;

-Наглядная информация для родителей (папки-передвижки, фотовыставки);

-педагогическая гостиная;

-развлечения, праздники с детьми;

-дни открытых дверей;

-Посещение детей на дому:

Цель:

провести наблюдение за условиями для развития предметной деятельности ребенка, за трудовыми поручениями, обязанностями ребенка в семье и за подбором игрушек.

Задачи:

- Ознакомление с материальным уровнем жизни семьи, его психологическим климатом особенностями поведения ребенка в семье;
- Определения уровня педагогической культуры родителей;
- Выявление трудностей, испытываемых родителями;
- Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения;
- Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.
- индивидуальные беседы родителей со специалистами: педагогом - психологом, медицинским работником.

3.Заключительный этап (декабрь)

Аанкетирование.

Проведение новогоднего утренника.

Заполнение адаптационных карт.

ПЕРВЫЕ ПРИЗНАКИ ТОГО, ЧТО РЕБЕНОК АДАПТИРОВАЛСЯ:

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

Оценка результатов.

В процессе реализации системы будет осуществляться мониторинг достижения результатов. На каждом этапе будут подводиться итоги выполнения и результативности системных изменений в совместной деятельности. Достигнутые результаты позволят спрогнозировать дальнейшее развитие.

Сколько по времени будет длиться адаптационный период, сказать трудно, потому что все дети проходят его по-разному. Но привыкание к детскому саду — это так же и тест для родителей, показатель того, насколько они готовы поддерживать ребенка, помогать ему преодолевать трудности.

Библиография.

1. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. С-Пб, Детство-Пресс, 2004
2. Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду. Ростов-на-Дону, Феникс, 2006
3. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. М., Айрис-Пресс, 2006
4. Печора К.А., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. Владос, 2004
5. Интернет – ресурсы.