

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №35 «Ручеёк» города Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

**Методическая разработка
«Технология сотрудничества»**

Составитель:
Педагог-психолог Репкина М.М.

г. Туапсе
2022г.

Содержание

1. Аннотация
2. Введение или пояснительная записка
3. Целеполагание методической разработки
4. Основная часть
5. Заключение
6. Список используемой литературы
7. Приложение

1. Аннотация

Данная методическая разработка поможет педагогу-психологу и воспитателям детей дошкольного возраста в создании условий для выстраивания партнерских детско-родительских отношений, развития коммуникативных навыков.

2. Введение или пояснительная записка.

Человек не может жить без общения с другими людьми, он никогда не станет человеком, если рядом не будет другого человека – источника внимания и поддержки, партнера по игре и труду, носителя знаний об окружающем мире и способах его познания.

Что же дошкольника привлекает больше всего в сверстнике – способность играть вместе, умение хорошо рассказывать разные истории или доброе, внимательное отношение к нему? Психологи доказали, что дети предпочитают общаться с теми, кто лучше понимает их, умеет похвалить. Вместе с тем выяснилось, что, желая получить похвалу, уважение, дошкольники не умеют давать то же самое своим сверстникам. Приученные только получать, наши дети плохо умеют отдавать. Отсюда часто наблюдаются определенные нарушения в общении детей – уход от контактов со сверстниками, конфликты, драки, нежелание считаться с мнением или желанием другого, демонстративность, жалобы педагогу. От того, как складываются отношения детей в группе сверстников, зависит последующий путь ребенка, его личностное и социальное развитие.

Реализация технологии сотрудничества будет способствовать формированию дружеских взаимоотношений у детей группы: умение жить в коллективе, считаться с мнением других детей, адекватно оценивать себя и своих друзей, помогает усвоить нормы и правила поведения, облегчает переход из детского сада в школу, к активному общению в период адаптации.

Относительно методов воспитания детей сейчас многие родители пребывают в некотором замешательстве. Они завязли между попустительством и авторитаризмом. Как правило, жесткий контроль, требования, запреты и нотации лишь ухудшают отношения с ребенком, но не оказывают на него никакого позитивного воздействия. А поощрения если и дают эффект, то только временный. Многие родители уже на собственном опыте убедились, что метод кнута и пряника не работает. И альтернативой данному методу является партнерство, выстраивание отношений без конфронтации и применения репрессивных мер. В таких отношениях, ключевая составляющая - сотрудничество, а не власть или сила. Партнерство позволит выстроить отношения, которые устроят обе стороны, дадут возможность расти и развиваться. Данная форма организации деятельности с родителями и детьми старшего дошкольного возраста актуальна, она отвечает требованиям ФГОС ДО, а именно «лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей) и детей».

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованием в этой области занимались Божович Л.И., Выготский Л.С., Дубровина И.В., Лисина М.И., Леонтьев А.Н., Мухина В.С., Гиппенрейтер Ю. и другие. Специфика детско-родительских отношений в зарубежной психологии традиционно исследуется в рамках психоаналитического (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм, Э. Берн и др.), бихевиористского подхода (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура, Р. Сирс и др.) и гуманистического (Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, В. Сатир и др.) направлений.

3. Целеполагание методической разработки

Цель: расширение представления о понятии «дружба», развитие коммуникативных навыков.

Задачи:

- развивать способность к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- вырабатывать навыки адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- содействовать улучшению понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Предполагаемый результат:

- систематизация знаний о дружеских взаимоотношениях между людьми;
- обеспечение социальной успешности детей (закрепление навыков сотрудничества),
- развитие общей культуры дошкольников;
- формирование чувства близости и партнерства между родителями и детьми.

Предварительная работа:

- Поисковая работа и систематизирование литературы по данной проблематике;
- Подбор аудиозаписей музыкальных произведений, видеотеки мультфильмов;
- Поисковая работа по подбору психологических игр и упражнений, детской художественной литературы для составления занятий;
- Подбор необходимого оборудования для проведения занятий.

Продукт реализуемой технологии:

- Создание памятки или буклета для родителей.
- Создание картотеки «мирилок».

4. Основная часть

План реализации технологии.

№ п/п	форма работы	тематика
1.	Психопрофилактическое занятие	Что такое дружба?
2.	Психопрофилактическое занятие	Дружба – это помощь.
3.	Интегрированное занятие	Дружно за руки возьмемся
4.	Психопрофилактическое занятие	Кто такой настоящий друг?
5.	Психопрофилактическое занятие	С кем я хочу подружиться?
6.	Психопрофилактическое занятие	Какие чувства мешают дружить?
7.	Психопрофилактическое занятие	Доверяем друзьям
8.	Психопрофилактическое занятие	Дружелюбие
9.	Взаимодействие с педагогами: чтение художественной литературы, обсуждение пословиц и поговорок, просмотр мультфильмов о дружбе; использование «мирилок» в самостоятельной деятельности детей.	На выбор педагогов из раздела «Детям о дружбе».

10.	Взаимодействие с музыкальным руководителем (слушание и/или разучивание музыкальных композиций)	«Настоящий друг», «Песенка друзей», «Когда мои друзья со мной», «Всем советуем дружить».
11.	Семинар-практикум для родителей и детей с использованием элементов тренинговой работы по развитию коммуникативных навыков.	Технология сотрудничества
12.	Индивидуальные консультации.	«Дружно живем или если дети ссорятся», «Проблемы общения со сверстниками».
13.	Размещение наглядной информации на стенде психолога и в группах детского сада.	«Секреты дружбы».

Занятие №1 «Что такое дружба?»

Задачи:

- ❖ создать доверительную обстановку в группе;
- ❖ формировать положительное отношение к сверстникам;
- ❖ учить размышлять и высказывать свои мысли, чувства.

Оборудование: повязка для глаз.

Ход занятия.

1. Приветствие.

Ведущий поочередно садиться на корточки перед каждым ребенком, глядя ему в глаза, соединяет поднятые вверх ладошки с ребенка, приговаривая: «Здравствуй, ... (имя)». Ребенок отвечает: «Здравствуйте, ... (имя ведущего)». Так ведущий проходит по всему детскому кругу.

2. Упражнение «С кем я дружил зимой».

Ведущий просит ребят вспомнить и рассказать о том, с кем и как они подружились зимой.

3. Игра «Кто позвал?».

Дети рассажены по кругу. Ведущий стоит в центре круга, с завязанными глазами. Он должен угадать того, кто позовет его по имени. Тогда этот игрок становится на место водящего, игра повторяется.

4. Чтение сказки Гавриченко О. «Незабудка не смогла подружиться». Беседа.

Ведущий читает детям сказку о цветке, которому никак не удавалось подружиться, просит их подумать и ответить на вопросы:

- Почему у незабудки не получалось подружиться?
- Объясните, как незабудка все-таки сумела подружиться?

5. Игра «Волшебник».

Дети становятся в круг, кладут друг другу руки на плечи. Затем одному из них завязывают глаза и переводят на другое место в кругу. Ему необходимо представить себя волшебником и, почувствовать плечи друзей, угадать, кто стоит рядом с ним.

6. Ритуал прощания «Все- всем до свиданья».

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Все- всем до свиданья», и убирают кулачки.

Занятие №2 «Дружба – это помощь»

Задачи:

- ❖ стимулировать желание оказывать помощь;
- ❖ формировать внимательное отношение к другим людям;
- ❖ продолжать учить размышлять и высказывать свои мысли, чувства.

Оборудование: аудиозапись веселой музыки про дружбу, повязки для глаз, крупные игрушки.

Ход занятия.

1. Приветствие.

Ведущий поочередно садиться на корточки перед каждым ребенком, глядя ему в глаза, соединяет поднятые вверх ладошки с ребенка, приговаривая: «Здравствуй, ... (имя)». Ребенок отвечает: «Здравствуйте, ... (имя ведущего)». Так ведущий проходит по всему детскому кругу.

2. Упражнение «Мысленная картинка».

Дети мысленно рисуют картинку на тему «Дружба», а затем рассказывают о том, что у них получилось. В ходе обсуждения рассказов ведущий подводит детей к выводу, что во многих картинках присутствовала тема помощи. Значит, дружить – это не только вместе играть, но и помогать друг другу.

3. Игра «Помоги другу или самая дружная пара ».

Дети делятся на пары по желанию. Звучит веселая музыка. Одному из пары завязывают глаза. На полу между двумя стульями раскладывают крупные игрушки. Второму ребенку из пары необходимо провести партнера от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была задета. Затем происходит обсуждение впечатлений от игры.

4. Чтение сказки Орловой И. «Смелый бобердулик». Беседа.

- Почему Бобердулику было одиноко и грустно?
- Почему бельчата и зайчонок не подружились с ним?
- Вы захотели бы дружить с Бобердуликом?
- Как Бобердулику удалось подружиться со зверюшками из леса?

5. Упражнение «Паровозик».

Ведущий выбирает одно из детей на роль паровозика. Дети-вагоны становятся в круг. Паровозик подъезжает, здоровается с каждым: «Здравствуй (имя), ты мне очень нужен, чтобы вести (дядю, папу, молоко и т.п.)». Так паровозик подходит к каждому. Объявляет: «Загружаемся, поехали...». Затем: «Приехали...». Обращаясь к каждому по имени, говорит: «Спасибо тебе за то, что помог отвести...».

Затем дети становятся в круг и хором повторяют слова: «Когда нас много, мы сильные и многое можем. Мы – это дети».

6. Упражнение на расслабление «Кого укусил комарик?».

Дети садятся кругом. Ведущий проходит по внешней стороне круга, гладит детей по спинам, одного из них незаметно от других он тихонько щиплет – «кусает комариком». Ребенок, которого «укусил комарик», должен напрячь спинку и плечи. Остальные дети внимательно разглядывают друг друга и догадываются, кого «укусил комарик».

7. Ритуал прощания «Всем- всем до свиданья».

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Всем- всем до свиданья», и убирают кулачки.

Занятие №3 «Кто такой настоящий друг?»

Задачи:

- ❖ продолжать формировать положительное отношение к сверстникам;
- ❖ расширять представление о понятии «друг»;
- ❖ продолжать учить размышлять и высказывать свои мысли, чувства.

Ход занятия.

1. Приветствие.

Ведущий поочередно садиться на корточки перед каждым ребенком, глядя ему в глаза, соединяет поднятые вверх ладошки с ребенка, приговаривая: «Здравствуй, ... (имя)». Ребенок отвечает: «Здравствуйте, ... (имя ведущего)». Так ведущий проходит по всему детскому кругу.

2. Упражнение «Мысленная картинка» на тему «Настоящий друг».

Ведущий предлагает детям нарисовать мысленную картинку, в которой бы присутствовал хороший друг, а затем рассказать о нем группе. Делается вывод, что хорошим другом может быть брат, сестра или сверстник, а может быть собака, кошка, цветок или капельки росы (в зависимости от рассказа детей).

3. Игра «Маша – настоящий друг, потому что...».

В центр круга выходит один ребенок. Ему необходимо пригласить в круг своего настоящего друга из группы и закончить предложение: «(Имя) – настоящий друг, потому что...». Далее в круг приглашается другой ребенок. Игра продолжается до тех пор, пока своих друзей в круг не пригласят все дети.

4. Упражнение «Настоящий друг в нашей группе».

Каждый ребенок загадывает кого-либо в группе, которого он считает настоящим другом, а затем без слов изображает его походку и жесты. Остальным нужно догадаться, кто из ребят был задуман.

5. Упражнение «Мои другие друзья».

Ведущий напоминает ребятам, что в числе друзей они называли и разных животных. Предлагает им по очереди изображать своих друзей животных.

6. Чтение рассказа Андрианова М.А. «История о короткой дружбе». Беседа.

Ведущий читает детям сказку о мальчике Яше и его собаке Мухтаре, затем просит их подумать и ответить на следующие вопросы:

- Настоящим ли другом оказался Яша?
- Как можно назвать поступок Яши? (Предательством)
- Мог ли Яша спасти Мухтара, если бы вернулся вечером к нему?
- Любил ли Яша своего Мухтара? (Ему нужна была овчарка, чтобы хвастаться, а не друг).
- Вы стали бы стыдиться своей собаки-друга, если бы вдруг вместо овчарки она выросла дворнягой?
- Вы захотели бы дружить с Мухтаром, спасли бы его, взяли бы его к себе домой?
- Трудно ли быть настоящим другом?

7. Ритуал прощания «Всем- всем до свиданья».

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Всем- всем до свиданья», и убирают кулачки.

Занятие №4 «С кем я хочу дружить»

Задачи:

- ❖ содействовать улучшению общения со сверстниками;
- ❖ расширять представление о понятии «дружба».

Оборудование: коробка с прорезанными по бокам 4-6 отверстиями по размеру детской руки.

Ход занятия.

1. Приветствие.

Ведущий поочередно садиться на корточки перед каждым ребенком, глядя ему в глаза, соединяет поднятые вверх ладони с ребенка, приговаривая: «Здравствуй, ... (имя)». Ребенок отвечает: «Здравствуйте, ... (имя ведущего)». Так ведущий проходит по всему детскому кругу.

2. Игра «Встаньте те, кто...»

Ведущий говорит, что мы все очень разные и в то же время чем-то друг на друга похожи. Предлагает убедиться в этом. Затем он говорит: «Пересядьте все, кто любит мороженное, ...плавать в реке, ...ложится

спать вовремя, ...убирать игрушки, ...умеет и хочет дружить, ... у кого есть брат или сестра, кому нравится гулять на детских площадках и т.п.». Те ребята, которые согласны с высказыванием ведущего, должны встать. Дети сначала просто играют, а затем делают вывод, что действительно у них есть много общего.

3. Упражнение «Я хочу с тобой подружиться»

Выбирается водящий, который произносит слова «Я хочу подружиться с...», а дальше описывает внешность одного из детей. Ребенку нужно себя узнать, быстро подбежать к водящему, пожать руку.

4. Игра «С кем я подружился».

Соответственно прорезанным отверстиям в коробке выбирается количество участников, которые засовывают руки в коробку (ее придерживает ведущий), закрывают глаза. Затем находят чью-то руку, знакомятся с ней, а потом угадывают, с чьей рукой они познакомились, подружились.

5. Упражнение «Подарок другу».

Дети бросают друг другу мяч и называют подарки, которые они подарили бы, если бы были волшебниками, например: «Я дарю тебе всегда голубое небо» и т.п.

6. Чтение сказки Хухлаевой О. В. «Особенное растение». Беседа.

- Почему автор назвал свою сказку «Особенное растение»?
- Как подорожнику удалось подружиться с другими растениями?
- Знаете присказку: «Сказка – ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»? Над чем тебя заставила задуматься прочитанная сказка.

7. Ритуал прощания «Всем- всем до свиданья».

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Всем- всем до свиданья», и убирают кулачки.

Занятие №5 «Какие чувства мешают дружить?»

Задачи:

- ❖ учить понимать чувства, переживаемые другими людьми;
- ❖ учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства.
- ❖ продолжать учить размышлять и высказывать свои мысли, чувства.

Оборудование: фотографии и рисунки детей в различных эмоциональных состояниях, утенок – игрушка бибабо, корзина для мусора, листочки бумаги.

1. Приветствие.

Ведущий поочередно садиться на корточки перед каждым ребенком, глядя ему в глаза, соединяет поднятые вверх ладошки с ребенка, приговаривая: «Здравствуй, ...(имя)». Ребенок отвечает: «Здравствуйте, ... (имя ведущего)». Так ведущий проходит по всему детскому кругу.

2. Упражнение «Вспомним чувства».

Каждый ребенок получает картинку с изображением того или иного чувства. Затем он без слов, используя только мимику, демонстрирует свое чувство группе. Детям необходимо догадаться, какое чувство изображено у него на карточке.

3. История Утенка. Беседа.

К детям в гости приходит Утенок. Он почему-то грустит.

- Что с тобой утенок?
- Ребята, помогите мне разобраться, прав я был или нет.

Вчера я вышел погулять и вижу, как малыши играют в убегалки-догонялки.

«Можно мне поиграть с вами? – спросил я ребят. – Чур, я буду убегалка». «Нет уж, - ответили они, если хочешь, чтобы мы тебя приняли в игру, сначала побудь догонялкой».

Я обиделся и ушел. Но оглянулся и увидел, как весело бегают ребята и как быстро превращаются в убегалку. Тогда мне стало грустно, я подумал, что обиделся зря, и решил вернуться.

- Почему же ты сейчас грустишь? – спрашивает ведущий.
- Я не знал, что сказать ребятам, поэтому не вернулся, - тихо отвечает Утенок.

Ведущий задает участникам вопросы:

- Как вы думаете, правильно ли поступил Утенок? Почему?
- Был ли у него повод для обиды? (Нет, утенок обиделся напрасно.)
- Помогите Утенку: что ему надо сказать ребятам, чтобы вернуться в игру?

Ответив на вопросы, дети приходят к выводу, что надо играть по правилам.

4. «Какие чувства мешают дружить».

Ведущий говорит детям, что у каждого человека есть свое любимое чувство. Кто-то чаще радуется, кто-то чаще обижается, кто-то злится, кто-то завидует. Кто-то всегда боится, кто-то всех любит. Ведущий предлагает детям подумать, какие чувства помогают дружить, а какие – мешают. Дети при этом должны вспомнить, как можно изменить эмоциональное состояние другого человека.

5. «Сердитый мальчик – веселая девочка».

Ведущий на ушко дает детям по очереди задание изобразить сердитого мальчика, веселую девочку, обиженного мальчика, пугливую девочку. Остальные дети обсуждают, хочется ли им иметь такого друга и почему.

6. Упражнение «Мусорное ведро».

Психолог говорит, что скопившиеся обиды очень мешают людям дружить. Об обидах необходимо рассказывать, их нужно уметь прощать, тогда они проходят, и человеку становится легче жить.

«У вас, наверное, тоже есть обиды на кого-нибудь из детей или взрослых. Предлагаю вам избавиться от них, выбросив их в мусорное ведро вместе с листочком бумаги».

Бросая бумагу, дети говорят: «Я прощаю (имя обидчика) за...». Собранные в ведро листочки бумаги выбрасывают.

7. Упражнение «Цветок дружбы».

Ведущий предлагает детям превратиться в красивые цветы, с которыми захотелось бы дружить. Каждый участник выбирает себе понравившийся цветок и «превращается» в него.

Затем ведущий играет с детьми по очереди. Сначала он «сажает семечко» - ребенок садится на стульчик, поджимает ноги, опускает голову, изображая семечко. Ведущий поглаживает его – «закапывает в ямку». Затем из пипетки слегка капает на головку водой – поливает. «Семечко начинает расти» - ребенок тихонько встает, поднимая вверх руки. Ведущий помогает ему, поддерживая его за пальцы. Когда «цветок вырастает», дети хором кричат ему: «Какой красивый цветок! Мы хотим дружить с тобой».

8. Ритуал прощания «Все- всем до свиданья».

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Все- всем до свиданья», и убирают кулачки.

Занятие №6 «Доверяем друзьям»

Задачи:

- ❖ содействовать формированию отношений доверия в группе;
- ❖ способствовать развитию взаимопонимания между детьми;
- ❖ развивать умение сотрудничать.

Оборудование: листы бумаги; желтые карандаши или фломастеры; повязки для глаз; кубики; аудиозапись веселой музыки про дружбу.

Ход занятия.

1. Приветствие.

Ведущий поочередно садиться на корточки перед каждым ребенком, глядя ему в глаза, соединяет поднятые вверх ладони с ребенка, приговаривая: «Здравствуй, ... (имя)». Ребенок отвечает: «Здравствуйте, ... (имя ведущего)». Так ведущий проходит по всему детскому кругу.

2. Упражнение передай предмет.

Звучит веселая музыка. Стоя по кругу, дети передают друг другу воображаемые предметы (большой мяч, холодный снежок, тяжелую сумку, бабочку, горящую свечку и пр.)

3. Чтение рассказа Андрианова М.А. «Случай с человеком, который не доверял». Беседа.

- Почему человек оказался в больнице? (Не доверял словам мальчик, сомневался в их правде).
- Как вы думаете, что лучше: верить и доверять или во всем сомневаться и никому не верить?
- Еще о доверии (на усмотрение взрослого).
Есть хорошая пословица: «доверяй, но проверяй». Это значит, что вы должны стараться доверять людям, но доверяя, все равно нужно внимательно присмотреться к человеку, чтобы узнать, плохой он или хороший, легко ли он сможет поступить нечестно и неправильно.

4. Упражнение «Нарисуй солнышко» (в парах). Беседа.

Дети объединяются в пары и садятся за столы. Там лежат лист бумаги и желтый фломастер. Одному партнеру завязывают глаза и дают в руку фломастер. Другому необходимо, взяв товарища (с фломастером), нарисовать на листе бумаги солнышко.

Затем дети меняются местами и рисуют еще одно солнышко.

Ведущий задает воспитанникам вопросы:

- Получилось ли у вас солнышко?
- Смог ли ты доверить свою руку другу?

Дети делают вывод о том, что друзья друг другу доверяют.

5. Игра «Построй башню» (в парах).

Дети произвольно распределяются по парам. Одному партнеру завязывают глаза, другой встает рядом. Участникам нужно вдвоем построить башню из кубиков. Тот, кто видит, берет кубики руками партнера и ставит их поочередно друг на друга. Правило: строить башню только вместе.

Затем дети меняются местами, игра-сотрудничество продолжается.

6. Упражнение «Подари улыбку другу».

Ведущий предлагает детям подарить друг другу улыбку, посмотрев по очереди на каждого из круга.

7. Ритуал прощания «Всем- всем до свиданья».

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Всем- всем до свиданья», и убирают кулачки.

Занятие №7 «Дружелюбие»

Задачи:

- ❖ развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим людям;
- ❖ способствовать овладению способами сотрудничества в совместной деятельности – умению договариваться, установлению очередности действий, их согласованности.

Оборудование: искусственный цветок, прямоугольные коврики, эмблемы с надписью «Настоящий друг» - по количеству детей.

Ход занятия.

1. Приветствие.

Ведущий поочередно садиться на корточки перед каждым ребенком, глядя ему в глаза, соединяет поднятые вверх ладошки с ребенка, приговаривая: «Здравствуй, ... (имя)». Ребенок отвечает: «Здравствуйте, ... (имя ведущего)». Так ведущий проходит по всему детскому кругу.

2. Упражнение «Доброе пожелание».

Дети встают по кругу и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное.

3. Чтение рассказа Андрианова М.А. «Как доброжелательность и дружелюбие злость и силу побеждали». Беседа.

- Чем можно победить сердитость и злость?
- Если бы вместо доброжелательности и дружелюбия братья стали драться и защищаться от Лешего, Кикиморы и Водяного, смогли бы они добраться до страны радости и счастья?
- Как вы думаете, можно ли победить злость силой, палкой и кулаком? (Злость затаится и вернется).
- Правильно поступили братья, что отправились в дальний путь за поиском радости и счастья или им лучше было остаться дома?

4. Упражнение «Похвали друга».

Ведущий предлагает воспитанникам похвалить любого ребенка в группе. Используется следующий речевой оборот: «Я хочу похвалить (имя ребенка) за то, что он дал мне конструктор поиграть (за то, что он красивый, добрый, умный, веселый и пр.)». При затруднениях можно всем вместе подсказать участнику, за что похвалить другого.

5. Игра «Пчелки и цветок».

Водящий – главная пчелка – выходит из комнаты, в это время ведущий прячет в любом месте комнаты цветок. По сигналу водящий возвращается и начинает искать цветок. Остальные дети – пчелки – ему помогают: если водящий пошел в том направлении, где нет цветка, то пчелки жужжат тихо. Как только он начинает приближаться к цветку, пчелки жужжат громче (по образцу «горячо - холодно»). Когда водящий находит цветок, то выбирает следующего игрока на роль главной пчелки.

6. Игра «Переправа».

Ведущий спрашивает участников:

– Вы умеете быть дружными?

Сейчас мы это проверим. Вас ждет небольшое испытание: на противоположной стороне зала находится интересная игра, добраться до нее можно, только переправившись по кочкам через болото.

Дети разделяются на пары, каждая пара получает 3 «кочки» (коврики) и переправляется следующим образом: один из детей встает на первую кочку, второй передает ему следующую, тот переходит на нее, освобождая первую, ее занимает второй ребенок. Последний передает товарищу третью кочку, тот кладет ее впереди себя и передвигается вперед и т.д.

7. Игра «Паутинка дружбы».

Дети сидят на ковре по кругу. У ведущего в руках клубок с «ниточкой дружбы». Он катит одному из участников клубок и говорит: «Ты мне нравишься, потому что...». Участник берет клубок и наматывает ниточку себе на руку, а затем катит клубок любому игроку и произносит предложенную законченную фразу и так пока все дети не соединятся ниточкой, - получается замечательная паутинка дружбы.

8. Ритуал прощания «Все- всем до свиданья».

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Все- всем до свиданья», и убирают кулачки.

Интегрированное занятие «Дружно за руки возьмемся»

Задачи:

- ❖ упражнять в умении согласовывать свои действия с действиями партнера;
- ❖ развивать умение сотрудничать;
- ❖ повышать уровень общей физической подготовленности;
- ❖ развивать чувство эмпатии.

Оборудование: мяч среднего размера для каждой пары детей, яблоко, а лучше - на каждых двух детей по яблоку

Ход занятия.

1. Приветствие.

2. Чтение рассказа Осевой В. А. «Три товарища». Беседа.

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

- Почему ты не ешь? - спросил его Коля.

- Завтрак потерял...

- Плохо, - сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба.

- До обеда далеко еще!

- А ты где его потерял? - спросил Миша.

- Не знаю... - тихо сказал Витя и отвернулся.

- Ты, наверное, в кармане нес, а надо в сумку класть, - сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошел к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

- Бери, ешь!

После прочтения рассказа, ведущий просит детей подумать и ответить на вопросы:

- На какого героя из рассказа ты хотел бы быть похожим (повстречать в жизни, дружить)?
- Объясните смысл пословицы: «Кто скоро помог, тот дважды помог».

3. Игра «Головомяч».

Данное упражнение требует согласованных движений и точного восприятия движений партнера. Каждый ребенок должен синхронизировать свой собственный темп с темпом своего партнера.

Инструкция: Разбейтесь на пары и ложитесь на пол друг против друга. Лечь нужно на живот так, чтобы ваша голова была напротив головы партнера. Положите мяч точно между вашими головами. Теперь вам нужно поднять мяч и встать самим. Вы можете касаться мяча только головами. Встаньте сначала на колени, а потом на ноги. Можно держать друг друга руками, если понадобится.

Когда дети научатся легко справляться с этой задачей, можно ее усложнить, объединив детей в тройки. Потом предложите детям выяснить, с каким максимальным числом игроков можно поднять мяч головой.

Анализ упражнения:

- что наиболее сложно в этой игре;
- с кем тебе поднимать мяч легче всего и почему;
- что самое важное для того, чтобы мяч не упал.

4. Комплекс общеразвивающих упражнений (в парах):

- 1) «Подними руки». И. п.: Дети стоят лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, держа друг друга за обе руки. На счёт раз - одновременно поднимают руки вверх; два - опускают вниз. Три, четыре то же самое. (6-8р.)
- 2) «Весы». И.п.: Дети стоят лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, держа друг друга за обе руки, поочередное приседание. (6-8р.)
- 3) «Пилим дрова». И. п.: Дети стоят лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, держа друг друга за обе руки, при этом руки перекрещены, одновременные повороты вправо и влево. (6-8р.)
- 4) «Ку-ку». И. п.: Дети стоят спиной друг к другу, ноги широко расставлены, руки на поясе. Одновременные наклоны вперед, при наклоне посмотреть друг на друга и сказать «ку-ку». (6-8р.)
- 5) «Привет!». И. п.: Дети лежат на спине друг напротив друга, прикасаясь друг к другу подошвой. На счёт раз - одновременно

сидятся, здороваясь друг с другом за руку; два – лежаться на спине. Три, четыре то же самое. (6-8р.)

- б) «Кто выше». И. п.: Дети стоят парами, смотря вперёд, ноги вместе, руки на поясе, выполняют прыжки на двух ногах под счёт. (по 8х4-3).
- 7) «Насос» И. п.: Дети стоят лицом друг к другу, ноги на ширине плеч, держа друг друга за обе руки. На счёт раз - одновременно поднимают руки вперёд, делая глубокий вдох носом; два - опускают руки вниз, делая шумный выдох через рот, имитируя «насос». Три, четыре то же самое. (6-8р.)

5. Игра «Одинокая звезда».

Инструкция: Знаете ли вы историю, в которой кто-то был одиноким? Чувствовали ли вы себя когда-нибудь одинокими? Чего вам больше всего хотелось, когда вам было одиноко? Я хочу вам рассказать историю про маленькую одинокую звезду...

В давние-предавние времена небо по ночам было совсем темным. На нем совершенно не было звезд, кроме одной крошечной звездочки. Она жила высоко в небе и, когда оглядывалась вокруг, то замечала, что она совершенно одна. И от этого ей становилось грустно. Ей очень хотелось видеть на небе другие звезды, чтобы ловить их лучи и дарить им собственный свет. Однажды отправилась звездочка на землю к одному старому мудрому человеку, жившему на высокой горе. И когда она его нашла, то спросила: "Можешь ли ты мне помочь? Мне так одиноко на небе. Мне не с кем поговорить, некому подарить свой свет. Иногда я даже плачу — настолько мне одиноко". Старый человек знал, каково это — чувствовать себя одиноким. Он знал, что тогда пропадает желание играть, еда становится невкусной и не поются веселые песни... Ему понравилась маленькая звездочка. А так как он был очень-очень мудрым, он пообещал, что поможет ей. Сначала старик пошел в свою хижину и взял блестящий черный волшебный мешок. Он открыл его, запустил туда руку и достал множество сверкающих звезд. Один взмах руки и по всему ночному небу засияли тысячи ярких звезд. "Смотри-ка, сказал старик, Это ли не прекрасно? Теперь на небе много звезд, это твои братья и сестры. Ты можешь с ними беседовать, ты можешь дарить им свой собственный свет и ловить лучи от них. Но поскольку ты так долго была одинока, я хочу сделать для тебя еще кое-что. Я хочу, чтобы память о тебе навсегда осталась здесь, на земле. Я создам на чем-то необыкновенном твое изображение". Он щелкнул пальцами, и изображение маленькой звездочки раз и навсегда запечатлелось на земле. И здесь заканчивается эта история.

Кто догадался, как мудрый старик сохранил изображение звездочки? (Достаньте одно яблоко и положите его на виду.) Да, в каждом яблоке есть место для счастливой крошечной звездочки. Давайте внимательно посмотрим, действительно ли есть маленькая звезда в этом яблоке.

Разрежьте яблоко горизонтально так, чтобы получились две равные половины. Разъедините эти половинки и покажите детям звездочку, в виде которой располагаются яблочные зернышки. Если у Вас больше яблок, разрежьте их и дайте каждому ребенку по половине яблока.

Теперь я хотела бы, чтобы десять человек подошли сюда и образовали звездочку. Встаньте в круг, один ребенок позади другого. Сделайте круг таким тесным, чтобы посередине, вытянув руки, вы могли коснуться друг друга. Там, в середине, наша звезда очень теплая. Там ее сила, которая необходима, чтобы посылать свет как можно дальше, к другим звездам, нам на Землю.

Теперь вытяните другую руку назад и представьте себе, что из ваших рук льется свет звезды, чтобы обрадовать другие звезды и детей на Земле. Почувствуйте рукой, которая направлена в центр круга, тепло звезды, а рукой, которая вытянута в другую сторону, теплый свет, исходящий вашей звездой. А теперь покажите мне, как ваша чудесная большая звезда медленно перемещается по небу, передвигайтесь по комнате очень маленькими шажками.

Анализ упражнения:

- * Почему мудрый старик помог звездочке?
- * Можешь ли ты описать, что почувствовала маленькая звезда, когда нашла на небе так много братьев и сестер?
- * С кем ты разговариваешь, когда тебе одиноко?
- * Ты замечаешь, когда кому-нибудь из детей нашей группы одиноко?
- * Знаешь ли ты других людей, которым иногда бывает одиноко?
- * Что ты чувствуешь, когда сделал для кого-нибудь что-то хорошее?

6. Ритуал прощания «Всем- всем до свиданья».

Семинар-практикум с элементами тренинговых упражнений «Технология сотрудничества» для детей и родителей.

Цель: установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком.

Задачи:

- 1) улучшение понимания родителями собственного ребенка;
- 2) достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- 3) выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов.

Оборудование: клубок ниток, колокольчик, на каждую пару - повязка для глаз, упаковка перевязочного бинта или тонкий платок, набор цветных мелков, лист бумаги формата А3.

Ход занятия.

1. Приветствие всех участников педагогом-психологом.

Я рада всех приветствовать на семинаре-практикуме. Приглашаю всех встать в один большой круг.

2. Игра - знакомство «Волшебный клубочек».

Цель: развитие коммуникативных навыков, снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе.

Педагог-психолог:

Давайте мы с вами поиграем и познакомимся. Смотрите, у меня есть чудесный клубочек. Сейчас у каждого из вас есть возможность сообщить нам своё имя и что-нибудь рассказать о себе. Может кто-нибудь захочет рассказать о своей любимой игрушке, о том, что у него лучше всего получается, или о том, чем он любит заниматься.

(Педагог-психолог берёт в руки клубок и начинает игру сам.)

- Меня зовут Майя Михайловна. Я люблю мороженое в белом шоколаде. (Обмотать нитью палец и передать клубок ребёнку, стоящему рядом и т. д. пока клубок не побывает у всех детей и родителей и все не расскажут о себе, а клубочек не вернётся к педагогу-психологу).

3. Игра-приветствие «Весёлые лилипундики».

Цель: предоставление возможности поприветствовать друг друга с помощью невербальных средств общения, создание доброжелательной атмосферы в группе.

Педагог-психолог:

Далеко-далеко, в стране Лилипундии жили маленькие человечки. Маленькие человечки были весёлыми и добрыми. Самым любимым делом их было собираться на площади и много болтать, веселиться, играть. Так проходили дни за днями. Лилипундия процветала, потому что там царил мир и доброта. Но однажды над волшебной страной пролетал злой колдун Пакость Пакостиевич. Он очень разозлился, увидев радость и мир в этой прекрасной стране. Ведь в стране, где правил злой колдун царили зло и ссоры. Подумав, он решил лишить любимого занятия человечков: он сделал их немыми!

И вот, как всегда утром, лилипундики собрались на площади поболтать и поиграть, но, о ужас! Они не смогли вымолвить не словечка! Бедные человечки со слезами на глазах разбрелись домой. Закончились их шумные и весёлые игры. Закончился мир и процветание волшебной страны. Потому что лилипундики больше не дружили друг с другом, а всё больше сидели дома и грустно смотрели в окно. Даже солнышко загрустило и спряталось за тучку.

Но в волшебной стране жил самый весёлый и находчивый лилипундик. И он кое-что придумал!

Однажды утром лилипундиком разбудил звон колокола. Они сбрелись на площадь, утирая слёзы и вытирая носы. Находчивый человечек показал, что он придумал. Он начал приветствовать своих горожан разными частями тела. Он показывал на нос и все касались носиками, приветствуя друг друга. Показывал на щёчки и лилипундики здоровались щёчками. Показывал на пяточки и все приветствовали друг друга пяточками. И малышам так понравилось это изобретение, что они опять стали встречаться каждое утро и придумывать уже вместе новые весёлые игры и приветствия. И опять в их стране засветило солнышко и наступил мир. А злой колдун понял, что он не в силах навредить лилипундикам и улетел далеко-далеко.

- Я вам предлагаю поиграть в волшебную игру лилипундиком. Сейчас мы с вами будем приветствовать друг друга необычным способом. Я называю часть тела, а вы касаетесь ею, и таким образом, приветствуете друг друга.

- Носик к носику! (ребенок с родителем должны поздороваться носиками).

- Локоток к локотку!

- Бедро к бедру!

- Спинка к спинке!

- Щечка к щечке!

- Пяточка к пяточке!

- Правая ладошка к левой ладошке!

- Коленочка к коленочке!

4. «Игра без правил»

Цель: создание атмосферы принятия и понимания, развитие навыков общения, активного слушания, эмпатии, умения безоценочно относиться друг к другу.

Педагог-психолог:

Вот Вы и поздоровались, а теперь я предлагаю Вам поговорить друг с другом, но с одним условием – ваше предложение всегда начинается со слов «Мне нравится, что ты...» и добавляете к ней свое содержание. Диалог начинают родители. (Таким образом, возникает позитивный диалог, родитель дает ребенку, а ребенок — родителю «обратную связь»).

5. «Машины»

Цель: налаживание физического контакта между родителями и детьми, развитие тактильных ощущений.

Педагог-психолог:

А теперь настало время превращений. Дети становятся «машинами», а родители «мойщиками машины». У «мойщика» глаза закрыты или завязаны. В течение нескольких минут «машину» приводят в порядок: моют, протирают, полируют, проговаривая все свои действия, используют как можно больше ласковых слов. Через пять минут я позвоню колокольчиком – тогда Вы меняетесь ролями.

Тихим фоном можно включить детскую музыку.

6. «Путь доверия»

Цель: формирование чувства близости между родителями и детьми, развитие чувства безопасности и доверия, умения сопереживать, понять чувства другого человека (эмпатия).

Педагог-психолог:

Я хочу предложить Вам игру, которая тоже проводится в парах (родитель и ребенок). Один из Вас надевает повязку на глаза так, чтобы ничего не видеть, он – «слепой». Второй игрок будет «поводырем». Задача «поводыря» - провести «слепого» по помещению через различные препятствия, (мебель, столы, стулья, препятствием могут быть другие люди – создать заранее) так, чтобы он чувствовал себя спокойно и уверенно, познакомить с внешним миром. Время от времени делайте паузу, чтобы твой напарник смог потрогать различные вещи: большие и маленькие, гладкие и шероховатые. Разговаривать нельзя. Через пять минут я позвоню колокольчиком – тогда Вы меняетесь ролями. А еще через пять минут я позвоню еще раз – и тогда Вы возвращаетесь обратно в круг, и тогда мы поговорим о том, что Вы пережили во время прогулки. Перед началом договоритесь с партнером, как он будет Вас вести: за руку или как-то по-другому.

Тихим фоном можно включить детскую музыку.

Далее желательно обсудить с участниками ход игры, спросить, что они чувствовали, будучи «слепыми» и «поводырями», было ли уютно в этих ролях, что хотелось сделать во время игры, как изменить ситуацию.

7. «Сиамские близнецы»

Цель: развитие навыка действовать сообща, умения понимать намерения другого, физический контакт.

Педагог-психолог:

А сейчас нужно обматывают бинтом предплечья и локти так, чтобы ваша правая рука, оказалась забинтованной вместе с левой рукой

ребенка. Затем я вам дам в руки два мелка так, чтобы Вы держали их связанными руками, и попрошу что-то нарисовать. Условие только одно: рисовать только привязанной рукой. Вам разрешается разговаривать между собой, чтобы решить, какую картину рисовать.

После истечения 10 минут проводится анализ упражнения в кругу.

Вопросы для анализа:

- Что было труднее всего?
- Понравился ли нарисованный вами рисунок?
- Что необходимо для сотрудничества?

8. Игра «Аплодисменты»

Цель: развивать самоуважение детей, умение показать восхищение другими детьми.

Педагог-психолог:

Кто из вас бывал в театре или цирке и видел, как публика восторженно рукоплещет артистам в конце представлений? Кто из вас хотя бы в своих мечтах, хотел оказаться на сцене и заслужить восторженные аплодисменты зрительного зала? Я считаю, что время от времени каждый из нас заслуживает аплодисментов. Давайте встанем в плотный круг, и первый кто встанет в центре круга - насладиться громом наших аплодисментов.

Анализ упражнения:

- Понравилось ли получать аплодисменты?
- Тебе понравилось хлопать в ладоши?
- Как ты показываешь окружающим, что восхищаешься ими, что они тебе нравятся?
- Хочешь ли ты, чтобы тебе время от времени дарили признание и аплодисменты?

- Дарите друг другу аплодисменты! Их так приятно получать, а как богат человек дарующих их. "Если вы не знаете, за что похвалить ребенка, придумайте это!" - резонно советует в книге "Нестандартный ребенок" психиатр и психотерапевт В. Леви. Придумывайте, за что дарить аплодисменты детям, они их достойны!!! До следующих встреч!

"Секреты дружбы"

Дружба, являясь одним из видов межличностных отношений, реализует потребности в любви, заботе и значимости. Развитие дружбы предполагает следование ее неписаному кодексу, утверждающему необходимость взаимопонимания, откровенность и открытость друг другу, доверительность, активную взаимопомощь, взаимный интерес к делам и переживаниям другого, искренность и бескорыстие чувств.

Общение со сверстниками в дошкольный период служит основой для приобретения ребенком основных навыков коллективной жизни, так же это средство взаимного обмена оценочными мнениями, благодаря которым ребенок получает возможность видеть себя глазами сверстников.

Свидетельством потребности в друге и напряженного его поиска является появление у дошкольников воображаемых друзей.

Независимо от того, 5 или 15 лет ребёнку, неумение дружить является для него тяжёлым испытанием. И родители по мере сил должны помочь ему справиться с этой трудной ситуацией. Чем же могут помочь родители?

- ❖ Создавайте возможности для дружбы. Периодически спрашивайте у ребёнка, не хочет ли он пригласить в гости своего друга или устроить вечеринку для своих друзей или соседских детей. Пригласите одного из детей к себе домой, дети легче находят контакт, общаясь один на один. Найдите ему занятие по душе, спортивную секцию или кружок рукоделия, где ребёнок мог бы встречаться и общаться со своими сверстниками.
- ❖ Научите ребёнка правильному общению. Когда вы обсуждаете с ребёнком, как принимать в расчёт чувства другого человека, и учите его сочувствию и справедливости, вы прививаете ему очень важные социальные навыки, которые в дальнейшем помогут ему не только найти верных друзей, но и дружить в течение долгого времени. Дети могут научиться состраданию уже в 2–3-летнем возрасте. Если у них возникает конфликт с другом, посоветуйте им возможные пути решения этого конфликта. Хвалите ребёнка за хорошие, добрые поступки и порицайте, когда он выказывает эгоизм.
- ❖ Обсуждайте с ребёнком его друзей и его социальную жизнь, даже если он уже подросток. Зачастую дети, особенно старшего возраста, неохотно говорят с родителями о своих проблемах с друзьями. Но им, тем не менее, необходимо ваше сочувствие и помощь. Если ваш ребёнок заявляет «Меня никто не любит!», не следует утешать его такими проходными фразами, как «Мы же с папой тебя любим» или «Ничего, найдёшь себе новых друзей». Ребёнок может решить, что вы не принимаете всерьёз его проблемы. Вместо этого постарайтесь, чтобы он откровенно рассказал о

том, что у него произошло: поссорился ли он с лучшим другом, или чувствует себя в группе или классе «белой вороной». Проанализируйте с ним возможные причины конфликта: может быть, у друга было плохое настроение и т.д., и постарайтесь найти пути к примирению.

Помочь ребенку в установлении контакта, а в дальнейшем и дружеских отношений, можно еще и с помощью заучивания с ребенком шаблонных фраз.

1. "Как тебя зовут? Давай дружить". Вроде бы простые, наивные слова. А без них многие дети так и играют в одиночестве.
2. "Можно с вами?". Если несколько детей увлечены игрой, они могут просто не заметить, малыша, вертящегося рядом. А иногда такой зритель, путающийся под ногами, вызывает раздражение. Научите ребенка проситься в игру. Но подготовьте его и к возможному отказу.
3. "Пожалуйста" и "спасибо". Вежливые слова в дошкольном возрасте – тоже шаблоны. Но постепенно из привычки быть вежливым вырастает настоящая вежливость.
4. "Подскажите, пожалуйста...". С этой фразой ребенку будет проще просить помощи у взрослых. И воспитатели, продавцы, прохожие будут лучше реагировать на такое обращение.
5. "Чем тебе помочь?". Лучшее в этой фразе не то, что она тешит родительский слух. Здесь опять ребенок через внешний ритуал, привычку, обретает важные внутренние установки.

Важную роль в формировании представления дошкольников о дружбе играют родители: наблюдение за тем как родители общаются со своими друзьями, что рассказывают детям о своем опыте знакомства и поддержания дружеских отношений, а так же какие книги и какие мультфильмы и фильмы смотрят вместе с ребенком.

Мультфильмы про дружбу:

1. "Самый большой друг" по сказке Софьи Прокофьевой
2. "Котенок по имени Гав"
3. "Лис и охотничий пес"
4. "Умка"
5. "Тимка и Димка"
6. "Винни Пух"
7. "38 попугаев"
8. "Маша и медведь"

Детские фильмы о дружбе:

1. "Белеет парус одинокий". Реж. В. Г. Легошин. 1937.
2. "Тимур и его команда". Реж. А. Е. Разумный. 1940.
3. "Друг мой, Колька". Реж. А. А. Салтыков и А. Н. Митта. 1961.
4. "Внимание, черепаха!". Реж. Р. А. Быков. 1970.
5. "Дикая собака Динго". Реж. Ю. Ю. Карасик. 1962.

6. "Детские болезни". Реж. Ф. Кардош, Я. Рожа (Венгрия). 1970.
7. "Авель, твой брат". Реж. Я. Насфетер (Польша). 1970.
8. "Малютка Червен, Боцман и Мозес". Реж. У. Хельбом. (Швеция) 1964.
9. "Звонят, откройте дверь". Реж. А. Н. Митта. 1966.
10. "Они называли его Амиго". Реж. Х. Каров (ГДР). 1959.

9 июня – международный день друзей

Ежегодно 9 июня мир отмечает День друзей. Эта праздничная дата считается неофициальной, но повод для её создания не теряет актуальности. Ведь дружба всегда была великой ценностью в жизни человека, отыскать по-настоящему верного друга считается удачей. Для того чтобы напомнить человечеству о важности друзей, научить ценить верность и опору, которую нам оказывают эти люди, был создан этот праздник.

Этот день приурочен теплым отношениям между близкими людьми, а не дружбе во всем мире. Ведь существует еще День дружбы, который отмечается 30 июля и посвящается дружеским отношениям между государствами, национальностями и культурам.

Международный день друзей просто создан для того, чтобы мы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, и порадовали их.

Про этот праздник в России знают совсем немногие. Между тем Международный день друзей с каждым годом становится всё популярнее.

Почему бы в этот день не собраться вместе тем, кто давно не видел друг друга? Вспомнить доброе старое время, поделиться хорошими новостями. В самом деле, ведь если у друзей случается что-то хорошее, то это хорошее случается и у вас!

«Дружно живем или если дети ссорятся»

В каждой семье люди хотят жить в мире, счастье и благополучии, но, к сожалению, не всегда так получается. Психологи любят повторять, что совсем не ссорятся только равнодушные люди. А уж дети в семье, конечно, ссорятся.

Причины ссор могут быть разные, рассмотрим самые распространенные.

Первая причина ссор – ревность между детьми.

Как предупредить возникновение детской ревности старшего ребенка к младшему?

Этап 1. *Что нужно делать во время второй беременности?*

Итак, начинаем готовить старшего ребенка во время беременности младшим:

1. Надо показать ребенку, что все нормально. В семье рождаются дети. Показывайте на улице семьи, где есть двое, трое и более детей. Ходите в гости, вспоминайте родственников с детьми. Постарайтесь найти для ребенка пример доброго отношения старшего ребенка к младшему и НЕНАВЯЗЧИВО проговорите, примерно так: «Катя играет со своим братиком, как малыш любит Катю».

2. Ожидая малыша, не скрывайте этого от ребенка. Сообщите новость спокойно и радостно.
3. Не задавайте вопросов: «Ты хочешь или нет?», «Кого ты хочешь — братика или сестричку» и т.д. Попросите родных не задавать таких вопросов. Если при вас все же кто-то такой вопрос задал, не давайте ребенку на него ответить, быстро ответьте сами: «В семьях всегда рождаются детки». Как ни крути лучший ответ «Как Бог даст!».
4. Не обещайте ребенку товарища по играм.
5. Если старший ребенок спит в родительской постели или комнате, а вы планируете его отселить, делайте это, как только узнали о беременности. При этом НЕ поговаривайте, что эти два события связаны.
6. Если ребенок не ходил в детский сад, продумайте, как следует, а стоит ли начинать? Взвесьте все плюсы (систематическое образование, сверстники – умение общаться, Ваше свободное время и т.д.) и минусы (прививки; детские инфекции, которые старший принесет новорожденному; опять же сверстники – дурное приклеивается быстрее, чем хорошее; Вам — встать рано, устанавливать дежурство: кто забирает, кто отводит и т.д.). Если планируете ребенка отдать в детский сад, сделайте это заранее.
7. Сдруживайте папу и старшенького. Им надо научиться проводить время вместе заранее (гулять, играть, засыпать). Делайте это правильно: «Тебя сегодня папа очень хочет уложить спать, ему тоже хочется своего ребенка укладывать, это так приятно!». НЕПРАВИЛЬНО! - «Тебя сегодня папа будет укладывать, а то маме тяжело».
8. В период ожидания второго, рассказывайте старшему ребенку, как вы ждали ЕГО. Про него самого понятнее и интереснее! Как папа гладил животик мамы, как покупали пеленочки, игрушечки, как смотрели его «по телевизору (УЗИ)». Как он родился и все радовались и как вы его кормили, как носили на ручках. Показывайте часто ему его фото маленьким, видео.
9. Избегайте крайностей в общении со старшим. Не пытайтесь «наиграться заранее, а то потом будет некогда» и не отстраняйтесь «пусть привыкает».
10. **И главное!** Гоните от себя ложное чувство вины, что «старший теперь будет обделен». Это ложь! Старший все равно останется для вас первенцем, ребенком, которого вы всегда будете любить немножко ДОЛЬШЕ, чем своих следующих детей. Подумайте о том, как важно, что бы взрослые дети имели помощь и поддержку со стороны близких людей, своих братьев и сестер.

Этап 2. Младший ребенок родился: что нужно сделать для предупреждения детской ревности?

1. Пока вы в роддоме, родные должны много времени уделять старшему ребенку, чтобы ему легче пережить разлуку с вами. Пусть в его режиме ничего не меняется.
2. Не надо навещать ребенка маму в роддоме. Больницы детей пугают. Лучше звоните ему каждый день и говорите, что любите и скоро придете.
3. При первой встрече со старшим имейте свободные руки для того, чтобы обнять старшего!!!
4. Купите подарок для старшего ОТ МАЛЫША! Кукла, или мишка, или ЛЕГО, или машина должны быть НЕ маленькими, а заметными, чтобы все время потом были на глазах.
5. Просите гостей дарить подарки обоим детям (на всякий случай для гостей, которые растерялись и принесли подарок только малышу, имейте стратегический запас припрятанных сувениров)
6. Не оставляйте ребенка в первые месяцы наедине с малышом ни на минуту. Помните – дети – это маленькие исследователи, а это опасно! Даже если идете в туалет или ванну – берите одного из них с собой, если никого нет дома.

7. Если не углядели и застали старшего за тем, что он пытается взаимодействовать с малышом опасно (пытается взять на руки, тащит, пытается попить, покормить и т.д. — бесконечное количество вариантов, дети очень изобретательны!), надо НЕ КРИЧАТЬ, НЕ РУГАТЬ, а остановить тихо: «ты хочешь с маленьким поиграть? (о малыше позаботиться), молодец! Всегда меня зови, я хочу посмотреть, какой ты молодец». И помогите малышу что-то СДЕЛАТЬ! Например, поддержать на ручках, сидя на диване, потрясти погремушкой (лучше мягкой!) и так далее. Сейчас от вас зависит, какое взаимодействие наладится — конкурентное или дружеское, теплое, опекающее.
 8. Не говорите старшему ребенку, что он теперь большой. Он тоже маленький и теперь хочет быть маленьким порой даже больше, чем раньше. Поиграйте с ним в малыша. Заверните в одеяло, покачайте, а потом скажите, что игра кончилась, и «пора пить чай с баранками, ах, как жалко, что малышам баранок нельзя!». Так, вы тактично покажете ему, что все же малышом быть не очень здорово. Поиграйте с ним в игру: «я большой, потому что УМЕЮ! (ходить, бегать, есть мороженное, рисовать, лепить и др. пусть придумывает!)».
 9. Дайте старшему больше тактильных контактов – берите на колени, обнимайте, гладьте по голове, спине – много!
 10. Найдите для старшего «эксклюзивное» время в вашем режиме дня, когда вы будете играть, болтать и возиться с ним одним. Здесь важнее периодичность, чем количество этого времени. Хоть 15 минут, но каждый день в одно и то же время.
- Если ребенок ревнует, это нормально. Он же живой человек!

Что делать, если старший ребенок проявляет агрессию и ревность к младшему?

1. Не сравнивайте детей никогда! Помогите малышу пережить эту детронизацию (от слова «трон» - он ведь раньше был на троне).
2. Уважайте первого ребенка. Вместо слов «Уступи младшему, отдай ему игрушку» говорите: «Если хочешь, можешь уступить», «А может, отдадим?». Всегда радуйтесь всем проявлениям заботы и доброты старшего ребенка к младшему.
3. А когда младший подрастет, оберегайте старшего от малыша в возрасте разрушителя. Не давайте маленькому рушить постройки старшего, портить его рисунки и т.д.
4. Если дети ссорятся – не проходите мимо, бросайте все и помогайте разрешить конфликт. Пару лет активной работы – дети научатся сами регулировать отношения.
5. Если первый ребенок ревнует явно и говорит удивительные вещи («давай отнесем его на помойку», «как он надоел», «он все время орет, ты его брось, а меня возьми на руки» и т.п.) – не пугайтесь! Применяйте технику активного слушания. Например: «Ты злишься, злишься так, что хочешь его выбросить, тебе кажется, что мама тебя не замечает и не любит, это не так. Мама тебя любит. Сейчас я малыша уложу, а ты со мной рядом побудь, мне так приятно, ты мой помощник, а потом я тебе почитаю, с тобой поиграю. Мама всегда тебя будет любить!»

Помните, много деток – хорошо! Кстати, очень часто лучшим лекарством от ревности является рождение третьего ребенка!

Когда младший ребенок ревнует к старшему важно знать:

Первое. Тут очень важно буквально «охранять» старшего от младшего, так как младшие дети быстро учатся манипулировать взрослыми, извлекать все выгоды из своей малости.

Второе. Важно также привлекать обоих родителей к детям, а не разделять, например, младший всегда с мамой, а старший всегда с папой. Это может привести к агрессивному поведению малыша в скрытой борьбе за внимание отца.

Вторая причина детских ссор – особенности темперамента детей.

Надо сразу понять, что **темперамент не подвергается коррекции**. Нельзя из шустрика сделать мямлика и наоборот! Особенно тяжело приходится, если старший ребенок мирный тихоня, а младший «боец» — ссор будет много.

Если детей больше двух, то они легче переносят темпераментные конфликты, потому что есть возможность переключиться на других братьев или сестер. Тут основная нагрузка в профилактике ссор будет принадлежать именно родителям – они взрослые люди, понимают, что детки разные, знают, как поддержать одного, и наоборот, остудить другого.

Вот, например, как успокаивала детей моя клиентка (мама семерых детей): Старшему – «Я ценю твой мирный характер, восхищаюсь твоим терпением», тут же второму сыну – «Я не позволю тебе шуметь на брата – хочешь пошуметь – иди пылесось – пылесос вот какой шумный!»

Третья причина ссор между детьми — ябедничество.

«А вот он не спит», «а она разбила чашку» и так далее. Конечно, на ябеду обижаются, ему может и «достаться» от другого. Однако, бороться с этим явлением надо крайне осторожно. С одной стороны нельзя давать ябеднику радоваться промахам брата или сестры, с другой стороны надо показать ему, что для вас очень важно соблюдение правил в семье. Ведь накладывая полный запрет на то, чтобы пожаловаться на брата или сестру, вы оставляете ребенка один на один с обидой или с ощущением попранной справедливости или с чувством того, что «плохо себя вести можно, когда никто не знает». Чтобы не утратить доверие своих детей – надо набраться терпения и спокойно «разруливать» детские жалобы одну за другой.

Как надо поступать? Случай из практики – мама вела себя правильно:

Аня, 5 лет: «А Оля показывала язык!»

Мама: «Как ты считаешь, можно так делать?»

Аня: «Нет, это только плохие так делают!»

Мама: «Язык показывать не хорошо, это верно, наша Оля не плохая, но не правильно поступила. Я огорчаюсь, когда дети дразнятся. А ты огорчаешься?»

Аня: «Да!»

Мама – Оле: «Оля, мы огорчаемся!»

Четвертая причина ссор детей — борьба за собственность.

«Это моя машина» – хлоп по голове! «А я ж тебе давала откусить яблоко!» — хлоп в ответ! Или: «Оля опять взяла мои колготки (книжку, тетрадку...)» Или «Это моя кровать! Убери с нее свою попу!»

Знакомая картина?

Что делать в этом случае и как предупредить детские ссоры?

Обязательно ребенку иметь что-то ТОЛЬКО свое – если не комнату, то хоть кроватку, если не все игрушки – то хоть пять! Но уж эти пять игрушек он будет иметь право давать только, если захочет. А не захочет, то и никто не будет иметь право неодобрительно покачать головой или уговаривать поделиться. Мы должны научить детей уважать собственность друг друга. Хотя бы для того, чтобы работать на профилактику лукавства и даже воровства.

Пятая причина — конкурентные ситуации.

Конкурентные ситуации возникают спонтанно, и у родителей нет возможности постоянно вмешиваться в эти конфликты. Это очередность в игре, в том, кто первым займет ванную комнату или нажмет кнопку лифта и многое другое. Поэтому крайне важно в этих случаях научить детей решать такие конфликты самостоятельно.

Что делать в случае конкурентной ситуации?

Методов всего три: очередность, считалка и жребий!

1. Очередность.

Очередность назначает взрослый. Некоторые графики можно даже составить в наглядном виде – кто когда моет посуду, кто первый идет в ванную и т.д.

2. Считалка.

Считалка – универсальное средство. Вот некоторые:

Я вчера летал в ракете,
На далекой был планете,
Там обедал в синеве,
А под вечер был в Москве.
Из ракеты той, друзья,
Самым первым вышел я.

Мак-мак, василек,
Водит желтенький цветок.
Раз, два, три -
Водишь с ним и ты!

Раз, два, три, четыре.
Сосчитаем дыры в сыре.
Если в сыре много дыр,
Значит, вкусным будет сыр.
Если в нём одна дыра,
Значит, вкусным был вчера.

Раз, два, три,
Четыре, пять —
Тебе в космос улетать!

3. Жребий. Игры для определения жребия.

Вариант 1. Палочки. Выбрать водящего или того, кому начинать игру, можно также с помощью жребия: нужно взять несколько палочек (их количество должно соответствовать числу игроков). Одна палочка обламывается, затем кто-нибудь из участников берет все палочки в руку так, чтобы видны были только одинаковые концы. Игроки вытягивают по одной. Тот человек, кому попадет короткая палочка, водит. Вместо палочек можно использовать полоски бумаги.

Вариант 2. Камень – ножницы – бумага. В игре используются три фигуры руками:

1. Камень — сжатая в кулак кисть.
2. Ножницы — указательный и средний палец выпрямлены, остальные поджаты к ладони.
3. Бумага — все пальцы выпрямлены.

Правила игры:

1. На счет три (Раз, два, ТРИ!): игроки показывают одну из трех фигур (камень, ножницы или бумага).
2. Определяется победитель по принципам:
 - Бумага побеждает камень (бумага накрывает камень)
 - Ножницы побеждают бумагу (ножницы режут бумагу)
 - Камень побеждает ножницы (ножницы ломаются о камень)

Если игроки показали одинаковые фигуры, то признается ничья и кон переигрывается. Так до тех пор, пока не останется один выигравший.

Вариант 3. Стрелочка. Этот вариант жребия очень хорош для большой компании.

Как играть?

- Один игрок – стрелочка. Еще один игрок – часы.
- Игрок — стрелочка встает в центре комнаты. Игрок – часы закрывает глаза (он не должен видеть того, что будет происходить). Вокруг стрелочки встают те, из кого выбираем водящего, первого игрока и т.д.
- Игрок – часы командует: «Тик-так» и стрелочка начинает вращаться по часовой стрелке. Затем часы говорят – «бьют»: «БОМ!». И стрелочка останавливается. На ком она остановилась – тому и выпал жребий.

Детские ссоры неизбежны. Главное – знать эффективные способы взаимодействия с детьми и научиться вместе находить выходы из этих ситуаций. Желая Вам мира и лада в Ваших семьях.

Если у Вас есть вопросы или сомнения по воспитанию детей дошкольного возраста, нужна консультация? Вы можете обращаться к педагогу-психологу Репкиной Майе Михайловне (с графиком работы можно ознакомиться у воспитателей Вашей группы и на двери психолого-логопедического кабинета).

Мирилки

Мирилки – это короткие рифмованные строчки, которые помогают детям помириться. Дети сцепляют мизинцы друг друга в знак примирения и ритмично вместе говорят слова мирилки. Мирилка произносится подряд 5-10 раз и действительно примиряет. Это ведь очень весело – вместе произносить текст в ритм, делая движения сцепленными мизинчиками. И обиды быстро проходят, а на смену им появляется улыбка.

Дети легко прощают и легко мирятся, и это очень важное умение в жизни – умение прощать, восстанавливать лад и мир в жизни. И от этого выигрывают все.

Рекомендации по отбору мирилок для детей дошкольного возраста.

1. Выберите 3-5 мирилок, которые больше всего понравятся Вам и Вашим детям и выучите их. Сами используйте мирилки, если вдруг кого-то обидели (в семье, во дворе - словом, в повседневной жизни). Тогда и малыш станет тоже использовать мирилки в общении с людьми. Это так важно – простить и забыть все обиды и снова жить в ладу с собой и другими людьми!
2. Очень бережно относитесь ко всем текстам, которые мы – взрослые – читаем детям. Ведь эти тексты дают детям образцы поведения в жизни и реакции на жизненные ситуации. Поэтому еще несколько важных моментов, которые надо учесть при отборе мирилок. Лучше не

использовать мирилки, в которых детям надо мириться под угрозой наказания взрослого. Например, такие: «Мирись, мирись, Больше не дерись. А то бабушка придет, Тебе уши надерет (вариант «нам по попе надает»). Еще один вариант: «А то мама придет, и нам обоим попадет».

Такие тексты мирилок нарушают саму суть мирилки – помириться не ради того чтобы избежать наказания, а для того, чтобы самим было лучше, веселее жить. Да и образ мамы и бабушки дается не самый лучший и явно отрицательный. Вместо того чтобы разобраться с причиной ссоры и научить детей выходить из нее, мама и бабушка из такого текста сразу же наказывают. А ведь то, что мы читаем детям, формирует их поведение. Будьте очень аккуратны и тактичны в текстах, которые Вы предлагаете малышам! Закладывайте в них позитивные варианты поведения взрослых и детей.

3. Избегайте негатива в мирилках, например: «если ты не будешь..., то мы (тебя игнорируем, т.е. не будем играть, водиться и т.д.). Принятие человека, прощение, это очень важно – и это самое главное в мирилках! Примеры «плохих» мирилок, которые я бы не стала использовать: «Все детишки – забияки. Им никак нельзя без драки!» Или другой вариант там же «Сопли распустим — Никого не пустим». Что мы воспитываем у детей, заучивая с ними такие мирилки?
4. Четвертое. Суперидея! Вы можете сшить или связать специальную игрушку для мирилок.

Мирись, мирись,
И больше не дерись.
А если будешь драться,
Я буду кусаться.
А кусаться нам нельзя,
Потому что мы друзья.

Солнце выйдет из-за тучек,
Нас согреет тёплый лучик.
А ругаться нам нельзя,
Потому что мы друзья.

Ссориться не будем.
Будем мы дружить,
Клятву не забудем,
Пока мы будем жить!

Я твой друг,
Ты мой друг
Руку мне давай
И меня не обижай.

Ир-ир-ир-ир,
Наступил мир.
Ба-ба-ба-ба
Снова дружба.

Улыбкой делиться мы будем,
И с дружбой по жизни шагать.
Пожалуйста, больше не будем,
Друг друга мы обижать.

Я мирюсь, мирюсь, мирюсь.
И больше не дерусь.
Ну, а если подерусь,
В грязной луже окажусь.

Ем я кашу и сметану,
У меня силёнки есть.
Всё же драться я не стану,
Только ты ко мне не лезь.
Не ругайся, не бранись.
А скажи ты: «Подружись»
А скажи ты: «Помирись»
Будем мы с тобой всегда
Неразлучные друзья!

Мы дружные дети.
Нам драться нельзя.
Давай с тобой обниматься
И прокричим: Ура! Ура! Ура!
Играть уже пора!

Кто ударил мячиком,
На ногу наступил.
Кто сделал всё нечаянно-
Прощенья попросил.

С тем я буду играть,
И не буду обижать.

Мы поссорились с подругой
И уселись по углам.
Очень скучно друг без друга,
Помириться нужно нам.
Дам ей мишку, извинюсь,
Дам ей мячик, дам трамвай
И скажу ей: «Играть давай»

Я хочу с тобой мириться,
Я хочу с тобой дружить.
Будем вместе мы играть,
Долго бегать, хохотать.

Пальчик за пальчик
Крепко возьмем
Раньше дрались,
А теперь ни по чем.

Мы с тобою подружились
Чтобы вместе играть
Чтобы ссора исчезла
И пропала обида.
Чтобы яркое солнце
Нам светило всегда.

Не дерись, не дерись,
Ну-ка быстро помирись!

Чтобы солнце улыбалось,
Нас с тобой согреть старалось,
Нужно просто стать добрей
И мириться нам скорей!

Хватит нам уже сердиться,
Веселятся все вокруг!
Поскорей давай мириться:
— Ты мне друг!
— И ты мне друг!

Мы обиды все забудем
И дружить как прежде будем!

Давай с тобой мириться,
Дружить и веселиться
Раз, два, три, четыре, пять,
Мы друзья с тобой опять!

К нам с тобой подкралась ссора.
Надо нам ее прогнать.
Мы за пальчики возьмемся
Раз, два, три, четыре, пять,
Подружились мы опять.

Беда случилась с нами
Поссорились слегка
Без друга просто скука
Мириться нам пора.
Мирись, мирись, мирись
Друг другу улыбнись

Чем ругаться и дразниться,
Лучше нам с тобой мириться!
Будем вместе улыбаться,
Песни петь и танцевать,
Летом в озере купаться
И клубнику собирать,
На коньках зимой кататься,
Баб лепить, в снежки играть,
На двоих делить конфеты,
Все проблемы и секреты.
Очень скучно в ссоре жить,
Потому давай дружить!

Мирись, мирись, мирись
И, чур, давай не злись!
А если будешь злиться,
То буду я дразниться.
Если станем мы дразниться,
Как же будем мы водиться?

Не водиться нам нельзя,
Мы с тобой опять друзья!

Ссоримся и миримся,
Кусаемся, деремся,
А потом до коликов
Над собой смеемся.
Так чего народ смешить?
Лучше будем мы дружить.

Две подруженьки приуныли,
Две подруженьки в соре были.
Тебе яблочко, а мне грушечка –
Помиримся, моя душенька.

Дратся – не дрались,
Немного поругались,
Затем посмеялись,
Друзьями остались

Ты – не враг, я не – враг.
Ссориться нам стыд.
Помирись, помирись!
Больше нет обид!

Мирись, мирись
И больше не дерись.
А будешь обзыватья,
То я буду кусаться.
Зачем друг друга злить?
Давай будем дружить

Давайте не ссориться подружки,
Нам ведь так грустно друг без дружки!

5. Заключение

Формирование партнерских отношений способствует установлению взаимопонимания между детьми и родителями, созданию комфортных условий в семье. Конечно, потребуется время, чтобы привыкнуть к сотрудничеству; придется наработать опыт таких взаимоотношений. Плюс этой методики еще и в том, что она помогает сохранить хорошие отношения с ребенком и развить в нем наиболее позитивные черты человеческой натуры. Если работу по формированию партнерских детско-родительских отношений взять в систематическую практику, то ее можно представить двумя блоками: психологическое просвещение родителей (консультации); практические занятия родителей с детьми.

6. Список используемой литературы

1. Грин Р. В партнерстве с ребенком. Как слышать друг друга и вместе находить решения - Манн, Иванов и Фербер, 2019. - 288 стр.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1. – М.: Генезис, 2003. – 160 с., ил.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 3. – М.: Генезис, 2003. – 160 с., ил.
4. Интернет-ресурсы.

7. Приложение

