

Рецензия

на методическую разработку «Технология сотрудничества»
педагога-психолога МБДОУ ДС № 35 «Ручеёк» г. Туапсе
Репкиной Майи Михайловны

Рецензируемая методическая разработка «Технология сотрудничества» носит практический характер в создании условий для выстраивания партнерских детско-родительских отношений, развития коммуникативных навыков дошкольников. Включает планирование форм работы с детьми и родителями: 8 конспектов психопрофилактических занятий с детьми старшего дошкольного возраста, памятки-консультации для родителей, картотеку мирилок, сценарий семинара-практикума с элементами тренинговых упражнений «Технология сотрудничества» для детей и родителей.

Методическая разработка охватывает образовательные области: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Количество страниц – 36.

Автор обращает внимание на то, что реализация технологии сотрудничества будет способствовать формированию дружеских взаимоотношений у детей группы: умение жить в коллективе, считаться с мнением других детей, адекватно оценивать себя и своих друзей, помогает усвоить нормы и правила поведения, облегчает переход из детского сада в школу, к активному общению в период адаптации.

Партнерские взаимоотношения в семье дают возможность ребенку полноценно расти и развиваться. Данная форма организации деятельности с детьми старшего дошкольного возраста и родителями актуальна, она отвечает требованиям ФГОС ДО, а именно носит «лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей (законных представителей) и детей».

Актуальность данной методической разработки определена спецификой дошкольного возраста, когда родитель является для ребенка главным воспитателем, сверстники – неотъемлемой частью социализации и нравственного воспитания, а ведущим видом деятельности – игра.

Данная методическая разработка является актуальной для практических работников дошкольных образовательных организаций в процессе организации детской деятельности и совместных форм сотрудничества с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста.

Автор подробно описывает ход проведения занятий, тренинга, цели организованных видов деятельности, содержание каждого игрового упражнения. В упражнениях представлены вопросы рефлексивного характера.

Подробные конспекты, памятки для родителей, картотека мирилок позволят педагогам-психологам и воспитателям сэкономить время при реализации технологии сотрудничества. Формы работы, предложенные автором, носят не только игровой характер, но и создают атмосферу понимания, эмпатии безопасности и доверия.

Целью реализации технологии является расширение представления о понятии «дружба», развитие коммуникативных навыков.

Задачи, решаемые в ходе проведения:

- развивать способность к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;
- вырабатывать навыки адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- содействовать улучшению понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Рецензируемую работу отличает практическая значимость. Используя методическую разработку, автор достигает поставленных педагогических задач.

К недостаткам данного опыта работы можно отнести отсутствие мероприятий для воспитателей по повышению педагогической компетентности в использовании технологии сотрудничества. Отмеченный факт не снижает практической значимости методической разработки и служит пожеланием автору в дальнейшем расширить ее блоком, посвященным психолого-педагогическому просвещению воспитателей.

Представленная методическая разработка технологична, легко адаптируется; будет интересна практическим работникам дошкольных образовательных организаций.

04.05.2023г.

Рецензент

Ю.С. Прохорова
преподаватель спецдисциплин
ГБПОУ КК ТСПК г. Туапсе

Подпись рецензента подтверждаю

специализируется по кадрам

должность



Дробинцева Е.А.
расшифровка подписи