

МБДОУ ДС № 35 «Ручеек» г. Туапсе МО Туапсинский район

ДЕТСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Сборник методических рекомендаций

Автор:
воспитатель
Павлеченкова Оксана Анатольевна

2023-2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Советы воспитателю	5
Требования к организации образовательного процесса.....	9
КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ	10
Блок. Пожарная безопасность.....	10
Блок. Дорожная безопасность.....	16
Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями):	34
Список используемых источников.....	42

Пояснительная записка

Актуальность. Важным компонентом культуры и аспектом формирования личности человека является воспитание культуры личной безопасности. К. Д. Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей». Приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры является необходимой и важной составляющей социализации ребенка. Дошкольный возраст благоприятен и очень важен для воспитания у детей новых личностных качеств, для освоения ими опыта безопасного поведения¹.

<p>За детьми, особенно младшего возраста, нужен постоянный присмотр. Известны случаи, когда малыши погибали только потому, что взрослый отвернулся «всего на одну секунду». За детьми до 5 лет необходим присмотр круглые сутки.</p>	<p>Если вы отправляетесь с ребенком куда-либо, нужно заранее договориться с ним о месте встречи, на случай если он потеряется. Также можно прикрепить на одежду ребенка наклейку с информацией о нем и номером телефона.</p>
<p>КТО РИСКУЕТ БОЛЬШЕ ВСЕХ?</p>	
<p>Никогда нельзя оставлять ребенка в запортом автомобиле, даже на несколько минут.</p>	<p>Не позволяйте детям находиться у широких открытых окон, забираться на подоконники, выходить на балконы с низкими перилами.</p>

Возрастная категория: старшая возрастная группа ДОУ.

¹ Л. Л. Тимофеева, Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.

Цель - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи в работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

Задачи в работе с педагогами:

- создание условий для формирования безопасности жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста через вариативные формы обучения;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации и воспитания детей старшего дошкольного возраста;
- создать систему анкетирования по формированию основ безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников для всех участников педагогического процесса (воспитатели, родители, воспитанники).

Задачи в работе с родителями (законными представителями):

- знакомить родителей с работой МДОУ по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;
- создание условий для повышения уровня знаний родителей по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;

– создание условий для формирования у родителей ответственности за безопасность детей, их эмоциональное благополучие.

Ожидаемые результаты. Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

Советы воспитателю

Работа с детьми старшего дошкольного возраста направлена на формирование основ пожарной безопасности, положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!». Здесь следует помнить, что запретами невозможно избежать несчастных случаев. Нужно (стремиться, не запрещать, а помочь детям в их «исследованиях»), дать им исчерпывающие знания. Для этого не только проводятся специально организованные занятия, но и происходит знакомство детей с трудом, например, повара, когда они узнают, насколько опасно воздействие высоких температур, открытого огня, если не принять меры предосторожности. На занятиях дети знакомятся с правилами эксплуатации электроприборов и телевизоров. Так, во время беседы на тему «Наш дом» фигурируют вопросы: «Почему телевизор можно смотреть только с взрослыми? Почему без взрослых нельзя пользоваться утюгом, включать светильники?».

На данном этапе используется системный подход, суть которого заключается в том, что работа ведется по всем разделам сборника, формируя у детей:

- личностные качества - дисциплинированность, культуру поведения, выдержку, внимание;
- определенные знания и умения — ориентировки в пространстве, пользования различными бытовыми приборами, поведения при возникновении пожара. В работе используются разные формы и методы, такие как конкурсы личного и командного первенства, игры - эстафеты, проблемные ситуации, творческие игры, в которых дети выполняют роли пожарных, спасателей, попавших в беду людей. Внимание детей обращается на беспрекословное выполнение правил пожарной безопасности, а также правила «Нельзя!».

«Нельзя»: - брать спички и играть с ними, жечь бумагу и другие предметы; - разжигать без взрослых огонь, включать, газовые и электрические приборы; - брать горящие угли; - класть игрушки и другие предметы на горячие плиты и электроприборы,

Работа с детьми старшего дошкольного возраста - формировать правила пожарной безопасности; расширить знания детей о борьбе с огнем, воспитывать ответственное отношение к своей безопасности. В подготовительной к школе группе дети знакомятся с причинами возникновения пожара, правилами поведения и этом случае, способами тушения, трудом пожарником.

Педагогам следует помнить о том, что содержание знаний, умений и навыков должно быть направлено на формирование грамотного поведения в условиях возникновения опасностей природного и социально-бытового характера. Противопожарная пропаганда должна соответствовать возрастным особенностям детей и не содержать «шоковой» информации. При планировании работы по данной проблеме необходимо использовать формы и методы, имеющие наибольшее воздействие на эмоциональную сферу.

Неоднократное повторение одних и тех же действий в игровых ситуациях, закрепление полученных знаний во время бесед, художественно-продуктивной деятельности способствуют формированию навыков поведения в быту. К проведению занятий целесообразно привлекать работников пожарной охраны.

Порядок проведения и темы занятий определяются воспитателями дошкольного учреждения. Занятия по изучению правил пожарной безопасности следует проводить с учетом возраста воспитанников 1 раз в две недели. Многими исследователями в качестве важного условия сознательного заучивания правил безопасного поведения выделяется – формирование знаний у детей. На занятиях педагог может рассказать о труде пожарных, о различных случаях, происшедших с детьми, о причинах возникновения пожаров, о пожарных собаках, спасающих людей из огня. Для закрепления знаний можно организовать экскурсию в ближайшую пожарную часть.

При создании развивающей среды в группе по ознакомлению детей с Правилами пожарной безопасности педагогу следует учитывать, что у дошкольников игры направлены на моделирование мира через последовательность сюжетных событий. Большое место в жизни старших дошкольников занимает игра с мелкими игрушками, где ребенок разворачивает события, отождествляет себя с ними или дистанцируется от них. Игровые предметы могут в разной степени задавать тематику сюжета.

Макет, отображающий определенную территорию, направляет ребенка на разворачивание сюжетных событий вокруг оформляющих эту среду объектов. На макете «Дом», «Квартира», «Лес» выделяются определенные объекты где возможно возгорание, дополняется несколькими соразмерными объектами.

Наполнение – дополнение макета осуществляют сами дети, используя мелкий предметный материал, входящий в содержание уголка.

Для обыгрывания макета дети имеют возможность использовать всевозможные мелкие предметы, которые в зависимости от детских замыслов могут стать заместителями недостающих игрушек (кубики, кирпичики из мелкого строителя), а также сделанные в процессе совместной продуктивной деятельности с педагогом поделки (из бумаги, картона, пластилина).

В зависимости от уровня развития игры детей, воспитатель может подбирать к макету тематический материал, периодически заменяя его на новый (по мере исчерпывания интереса детей и в зависимости от пройденного материала). Материал, подобранный педагогом, должен соответствовать возрастным особенностям дошкольников, а также интересам мальчиков и девочек.

Настольно-печатные игры (лото, пазлы, домино, разрезные картинки), в группе должна быть создана специальная среда, где должны быть представлены дидактические, настольные игры, различные атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а также в организованной форме обучения.

Наборы иллюстраций, плакатов, знакомящие дошкольников с правилами пожарной безопасности, с работой пожарной службы

Детская художественная литература в книжном уголке.

В качестве наглядного материала может выступать фланелеграф, магнитная доска, панно с липучками. Приложение к данному материалу может быть разнообразным (геометрические фигуры разного цвета и размера, плоскостные фигуры людей, домов, транспорта и т.д.) и использоваться ребенком в качестве самостоятельного моделирования при создании и обыгрывании различных ситуаций, возникающих при пожаре

Под руководством воспитателей дети и родители изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр: огнетушители, пожарный рукав, противопожарный щит.

Знаки - нагрудные и переносные: специальный транспорт пожарная машина, скорая помощь, милиция.

В наличии должны быть наглядные пособия:

- плакаты о противопожарной безопасности;
- конструкторы (строительный, металлический).

В дошкольном учреждении имеются видеоролики, обучающие фильмы, детская художественная и методическая литература.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДООУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДООУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДООУ обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников

Все игровое пространство в группах доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами.

Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом предметно-развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности².

Выделяют три типа мотивации:

1) стремление обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих людей;

2) преувеличенное стремление к безопасности, стремление всецело контролировать события, полностью исключить риск попадания в опасные ситуации.

3) отсутствие мотивации к безопасности, склонность к саморазрушению.

² Л. Л. Тимофеева, Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.

Мотивация формируется на ранних стадиях развития ребенка, прежде всего под влиянием стиля семейного воспитания. Пагубно влияют на ребенка негативный пример родителей, жестокое обращение с ним, излишняя тревожность взрослых, запугивание ребенка, предъявление к нему непомерных или не согласующихся между собой требований. Развитие мотивационной сферы дошкольников связано со всеми направлениями работы ДОО. Эффективность этой работы определяется выраженностью субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, стилем взаимодействия взрослых и детей, выбором методов и форм организации детских видов деятельности.

Требования к организации образовательного процесса

Принцип полноты. Содержание должно быть реализовано через все виды деятельности в ее интегрированных формах. Формы и сроки организации совместной деятельности с детьми могут варьироваться в зависимости от конкретной цели и условий каждого детского сада.

Принцип системности. Работа должна проводиться систематически весь образовательный период при гибком распределении содержания образования в различные временные отрезки дня (можно выбрать определенные недели, определенный день недели).

Принцип сезонности. Следует, по возможности, использовать местные условия, поскольку значительная часть содержания связана с ознакомлением детей с правилами поведения на дороге, с формированием опыта взаимодействия с ближайшим окружением, осознанием источников опасности.

Принцип интеграции. Определенное (отобранное) содержание образования не искусственная надстройка, оно естественно и органично интегрируется в целостный образовательный процесс.

Принцип взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные содержательные направления должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогами темы, но и выступать активными участниками образовательного процесса.

Учет возрастных особенностей детей.

Психолого-педагогические исследования позволяют предположить, что дошкольный возраст является сенситивным для освоения основ безопасности жизнедеятельности, поскольку в период дошкольного детства формируются психические новообразования, определяющие возможность осуществления целенаправленной работы в данном направлении.

Целенаправленная педагогическая деятельность строится с учетом формирования у дошкольников целостного представления о мире, взаимозависимости различных процессов, в том числе в сфере безопасности человеческого существования. Результативность формирования основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников связана не только с развитием мыслительных операций, но и с формированием жизненной позиции, развитием мировоззрения, нравственно-волевых качеств. Разнообразная тематика позволит обеспечить развитие у дошкольников представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях на дороге, формирование навыков жизнеспасающего поведения.

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ

Блок. Пожарная безопасность.

Пожарная безопасность
<p>Цель: Формирование у детей навыков осторожного обращения с огнем и понимания необходимости соблюдения правил пожарной безопасности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закрепить у детей понятие пожарная безопасность. -убедить в необходимости соблюдения правил пожарной безопасности. -формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту; -развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.
<p>Воспитатель: Здравствуйте ребята. Сегодня я хочу с вами поговорить, о том, что говорится в этой загадке.</p> <p>Жжет печь, ее не тронь Потому что в ней (огонь)</p> <p>Воспитатель: Правильно! С помощью огня люди готовили пищу, обогревались и защищались от животных. Но если с огнем обращались небрежно, то он выходил из под контроля людей и сжигал все на своем пути.</p> <p>Воспитатель: Огонь – дело красивое и интересное, если смотреть его по телевизору или с удовольствием наблюдать на безопасном расстоянии, как огонь горит в костре. Все вы любите разжигать костры, щелкать зажигалкой. (ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Это так приятно смотреть на огонь...Когда он маленький. Но даже маленькой зажигалкой можно очень больно обжечься. Представьте, как больно обжигает большой огонь. А большой огонь очень часто начинается с маленького. Как вы думаете, какой вред наносит огонь.</p>

Ответы детей: – гибнут люди, растения, звери, горят леса, горят дома.
 Давайте с вами посмотрим, что вы знаете о том, что нужно делать, чтобы выжить на пожаре.
 Начнем с того, что вы мне скажете, что нужно делать в первую очередь, когда начался пожар и именно вы его обнаружили. (сообщить взрослым)
 Что делать, если во время пожара нет рядом взрослых? (привлечь внимание прохожих криком о помощи)
 Можно ли пытаться тушить его самим (нет)
 Можно ли прятаться в шкафу? (нет)
 Можно ли во время пожара открывать все окна.(нет)
 Как правильно покинуть задымленное помещение? (намочить полотенце водой и дышать через него, и ползти к выходу из квартиры)
 В таком помещении человек теряет сознание в дыму через 2 минуты.
 Какие меры нужно предпринять, чтобы выжить? Чаще не от того что сгорают люди гибнут, а сначала теряют сознание от дыма, а потом уже сгорают.
 (мокрая тряпка, лечь на пол, не прятаться в шкафах – огонь, и больше всего дым найдут вас везде) Рассматриваем иллюстрации.
 - Отчего может возникнуть пожар?
 Ответы детей: (пример: игры со спичками, свеча, оставленные включенные электрические приборы – печка, утюг)
 Воспитатель: - Правильно (рассматриваем иллюстрации)
 Воспитатель: Молодцы. А сейчас проверим, знаете ли вы, по какому номеру телефона необходимо позвонить, если случился пожар.
 (На столе раскладываются карточки с номерами экстренных служб - 01, 02, 03.. По очереди каждый из детей берет карточку и становится у своего стульчика , держа взятую карточку перед собой (передней стороной к себе). После того, как все дети взяли себе карточки, показывают карточки с номером телефона только пожарной команды) 01.
 Воспитатель: Правильно, но вас могут спросить вашдомашний адрес. Кто из детей знает и может назвать свой адрес? (ответы детей)
 Воспитатель: А, кто из ребят расскажет, а куда надо звонить по номеру 02, 03? (ответы детей) при затруднении рассматриваем иллюстрации полиции и больницы.
 Физкультминутка
 Выше ноги! Стой, раз, два! (Ходьба на месте.)
 Плечи выше поднимаем,
 А потом их опускаем. (Поднимать и опускать плечи.)
 Руки перед грудью ставим
 И рывки мы выполняем. (Руки перед грудью, рывки руками.)
 Десять раз подпрыгнуть нужно,
 Скачем выше, скачем дружно! (Прыжки на месте.)
 Мы колени поднимаем —
 Шаг на месте выполняем. (Ходьба на месте.)
 От души мы потянулись, (Потягивания — руки вверх и в стороны.)
 И на место вновь вернулись.
 Воспитатель: Молодцы, ребята! Присаживайтесь.
 Воспитатель: Скажите, как называется профессия людей, которые приходят на помощь во время пожаров?
 Ответы детей: Пожарные.
 Воспитатель: Что вы знаете о форме пожарного?
 Ответы детей: Пожарный одет в специальный костюм, который не промокает и не горит в огне.

Воспитатель: Правильно, пожарные носят специальную одежду, защищающую их от огня и дыма. На голове у них стальная каска, штаны и куртка сшиты из толстого брезента, на ногах - прочные и удобные сапоги. Ведь пожарный бесстрашно идет в огонь!

Воспитатель: Ребята, зачем пожарному каска?

Ответы детей: Каска защищает голову от ударов, если на пожарного что-нибудь упадет.

Воспитатель: Правильно. Когда случается пожар-это очень опасно, а тушить пожар нелегко. Пожарные бесстрашно пробираются в горящие здания, спасают людей. Помогает им пожарная лестница. Пожар тушат водой или специальной пеной, порошком. Как вы думаете, каким должен быть пожарный?

Ответы детей: Пожарный должен быть смелым, отважным, сильным, храбрым, ловким, добрым.

Воспитатель: У нас в группе есть мини музей пожарной команды , давайте рассмотрим их одежду и предметы которыми они тушат пожар.

Воспитатель: А теперь я хочу предложить вам игру кроссворд, я буду задавать вопросы, а вы на них будете отвечать. (отчего может случиться пожар, чем его можно тушить)

Кроссворд :

Вопросы кроссворда

Чтобы не было огня

Не играйте вы в меня.

Я огня сестричка,

Маленькая (спичка).

Рыжий зверь в печи сидит,

Он от злобы ест дрова

Целый час, а может два.

(Огонь)

Дым, увидев не зевайте,

Нас скорее вызывайте

(пожарные).

Они как брызги от огня,

Все норовят обжечь меня.

(искра).

За водой иду его обязательно с собой беру

(ведро).

Вопросы кроссворда

По горизонтали

Она может быть в твоей ванне, на гребне волны и для бритья

(пена).

Его можно найти в сахарнице, песочнице и на берегу реки.

(песок).

Зубной или стиральный

(порошок).

И планета и почва , где могут расти растения (земля).

По вертикали:

Что объединяет океан, море, реки, озера

(вода).

Висит молчит,

А перевернешь, шипит,

И из него пена летит.

(огнетушитель).

Предмет, первый сбежал от грязнули в сказке К.Чуковского

«Мойдодыр»

(одеяло).

Воспитатель: Молодцы. А теперь подведем итог:

- О чем мы сегодня говорили? (ответы детей о пожаре).

По какому номеру надо звонить в пожарную часть?

- Какие мы должны запомнить правила - если случился пожар?

Как называется профессия, кто тушит пожар?

Чем можно тушить огонь?

Молодцы все вы рассказали правильно. А теперь вы можете найти себе занятие по интересу. Можете порисовать, полепить, поиграть.

А лисички

Взяли спички,

К морю синему пошли,

Море синее зажгли.

Море пламенем горит,

Выбежал из моря кит:

"Эй, пожарные, бегите!

Помогите, помогите!"

(К.Чуковский «Путаница»)

Как мы спасали лес от пожара

Цель : Закрепление и обобщение знаний детей о природе, формирование начала экологической культуры дошкольников, развитие экологического сознания, мышления.

Задачи:

Побуждать правильно вести себя в природе, соблюдать правила пожарной безопасности; воспитывать бережное отношение и любовь к природе; совершенствовать умение действовать сообща, помогать и уступать друг другу.

Активизировать знания экологической направленности; упражнять детей в прямом и порядковом счете в пределах 20, в симметричном рисовании, совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте и располагать их в порядке её возрастания, ориентироваться на плоскости, решать примеры и задачи на сложение и вычитание, повторить названия знакомых геометрических фигур; развивать логическое мышление, сообразительность, слуховое и зрительное восприятие, глазомер, конструктивные умения, мелкую моторику.

Развивать связную речь, умение составлять и читать слова, умение воспроизводить знакомые стихи с помощью мнемотаблиц.

Показать, что природа является источником эстетического наслаждения, вдохновения; побуждать замечать и любоваться красотой окружающей природы.

Воспитатель. Ребята, к нам в группу прилетела Березунька – листочек березы. Она прилетела не просто так, а с просьбой о помощи. Кто-то поджег и оставил гореть возле леса сухую прошлогоднюю траву. Огонь перекинулся на деревья, и его никто не может остановить. Старичок-лесовичок, являющийся хранителем леса, сказал: «Нас могут спасти только дети. Если они правильно выполнят все задания Стихии Огня, то пожар в лесу прекратится». Ребята, поможем Березуньке? (Дети дают свое согласие.) Так как Березунька живет в лесу, то все задания будут связаны с лесом и его

обитателями. Давайте вспомним, что такое лес. (Ответы детей.) Ну, а сейчас приступаем к выполнению заданий.

Задание 1. «Этажи леса».

Так как лес – это прежде всего сообщество растений, то расположите картинки с их изображением в порядке возрастания высоты.

Дети выполняют задание у доски, а затем рассказывают, какие растения находятся на первом (мхи, лишайники, втором (трава, кустарнички, третьем (кустарники, четвертом (низкие деревья, пятом (высокие деревья) этажах леса.

Воспитатель. Представьте, что это лес. Давайте поселим в нем животных.

Детям раздаются картинки с изображением лесных обитателей. Они, следуя инструкции воспитателя, «заселяют» лес животными, птицами, насекомыми.

Воспитатель. Расположите змею перед мхом, сокола над елью, а сову чуть ниже – на ели, кузнечика надо мхом, а бабочку над кустарничком, крота под кустарником, зайца слева от кустарника, лося между кустарником и лиственным деревом, белку на березе, лису справа от лиственного дерева, мышшь под хвойным деревом.

Задание 2. «Подснежники».

Ребята, когда распускаются подснежники? Почему их называют первоцветами? А какие ещё первоцветы вы знаете? (Ответы детей.) На нашей опушке подснежники ещё не распустились. Чтобы они появились, нужно взять лепестки с примерами и решить их, а затем прикрепить лепестки к серединке цветка с соответствующим ответом.

Дети решают примеры и выкладывают изображения цветов.

Задание 3. «Насекомые».

Воспитатель. У вас на столах листы бумаги в клетку с изображением половинки насекомого. Вы должны симметрично по точкам нарисовать его вторую половинку.

Пальчиковая гимнастика «Божья коровка».

По цветку

(С помощью кистей рук изобразить цветок.)

Ползет букашка –

(Выставить из левого кулака указательный палец и мизинец – это «усы» божьей коровки.)

На ней красная рубашка.

(Накрыть «спинку» божьей коровки правой ладонью.)

Маленькая крошка –

(Правой рукой погладить божью коровку.)

На спине горошки.

(Указательным пальцем правой руки ставить точки на «спинке» божьей коровки.)

Дети дорисовывают изображения насекомых: жука, бабочки, стрекозы и паука.

Игра «Исключи лишнее».

Воспитатель уточняет у детей, все ли нарисованные животные являются насекомыми.

Дети исключают паука и объясняют свой ответ.

Физминутка.

Раз – присядка, два – прыжок.

(Присесть, встать.)

Это заячья зарядка.

(С помощью ладоней изобразить уши зайца.)

А лисята, как проснутся,

(Кулачками потереть глаза.)

Любят долго потянуться.

(Потянуться.)

Обязательно зевнуть,

(Зевнуть, прикрывая рот ладошкой.)

Ну, и хвостиком вильнуть.

(Движение бедрами в стороны.)

А волчата спинку выгнуть

(Прогнуться в спине.)

И легонечко подпрыгнуть.

(Подпрыгнуть.)

Ну, а мишка косолапый,

(Руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса.)

Широко расставив лапы,

(Ноги на ширине плеч.)

То одну, то обе вместе

(Переступание с ноги на ногу.)

Долго топчется на месте.

(Раскачивание в стороны.)

Задание 4. «Муравейник».

На доске большой треугольник, составленный из разных геометрических фигур.

Воспитатель. На домик каких насекомых похож этот треугольник? (На домик муравьев – муравейник.) Из каких фигур состоит его изображение? Сколько их всего? (Дети называют и считают фигуры.) Я предлагаю вам взять по одной геометрической фигуре и сообща, как муравьи, построить ещё один точно такой же муравейник. (Пользуясь образцом, дети выполняют задание.)

Задание 5. «Соты».

Воспитатель уточняет у детей, что это такое.

Воспитатель. Чтобы выполнить это задание, вы должны уметь хорошо считать. Если вы правильно определите порядковые номера ячеек, то под ними найдете буквы, из которых можно будет составить слово.

Дети с помощью порядкового счета открывают соответствующие ячейки и из полученных букв составляют слово – «дупло».

Воспитатель выясняет у детей, кто может жить в дупле.

Задание 6. «Реши задачу».

Воспитатель. Мы с вами выяснили, что в дупле могут жить как животные, так и птицы. Поэтому следующее задание будет связано с ними. Из предложенных заданий, вы должны выбрать задачу и решить ее.

- На дереве сидели три синицы. К ним прилетели ещё несколько синиц. Сколько синиц стало на дереве?
- В дупле было семь птенцов дикого голубя, четыре птенца улетело. Сколько птенцов осталось в дупле?
- Днем сова поймала пять мышат, а потом – ещё два мышонка. Сколько всего мышат поймала сова?

Дети находят задачу и решают её за столами с помощью карточек с цифрами и знаками. Один ребенок индивидуально работает у доски.

Задание 7. «Прочитай стихотворение».

На доске мнемотаблица с картинками.

Воспитатель. На этой мнемотаблице с помощью картинок зашифровано знакомое вам стихотворение. Посмотрите внимательно на картинки и попробуйте прочитать это стихотворение.

Мне по нраву только тот,
Мир лесной кто бережет,
Тот, кто веток не ломает,
Тот, кто птичку не спугнет,
Мухомор сшибать не станет
И костер не разведет.

Кто всегда, всегда в лесу
Уважает тишину.

Дети расшифровывают стихотворение.

Воспитатель. Посмотрите на нашу Березуньку, она улыбается. Рядом с ней ласточка. Она прилетела из леса, чтобы сообщить, что лес спасен, огонь погас. Ребята, а почему мы должны беречь лес? (Дети отвечают, используя иллюстрации по темам: «Значение леса в природе», «Кто в лесу живет», «Что дает нам лес», «Дары леса», «Народные промыслы», «Лес в изображении русских художников», «Лес – богатство и краса, береги свои леса».)

Давайте с вами повторим, какие правила пожарной безопасности надо соблюдать в лесу, чтобы не случился пожар :

- Нельзя разводить костер в лесу.
- Надо проводить санитарную вырубку сухих деревьев.
- Можно создать в лесу небольшой искусственный водоем для того, чтобы использовать эту воду в случае возникновения пожара.
- Необходимо выкапывать неглубокие рвы шириной 1,5-2 метра.
- Нельзя, чтобы лес вплотную прилегал к жилым домам.
- Необходимо проводить беседы в детских садах и школах о причинах возникновения пожара в лесу.
- На въездах в лесной массив необходимо размещать плакаты, напоминающие о правилах поведения в лесу.

Блок. Дорожная безопасность.

Правила дорожного движения все мы знать должны

Цель: продолжать знакомить с правилами дорожного движения. Формирование у детей основных навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Задачи:

Обучающая: Закрепить первоначальные знания о дорожных знаках. Научить их различать и понимать дорожные знаки, предназначенные для водителей и пешеходов закрепить в речи детей слова: пешеход, пассажир, тротуар, названия дорожных знаков.

Развивающая: Формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках. Развивать память, логическое мышление, ориентацию в окружающей детей обстановке, развивать смекалку, речевую активность.

Воспитательная: воспитывать общую культуру поведения на дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Оборудование: Дорожные знаки, макет светофора, шаблоны, мяч, картинки с ситуациями, настольная игра «Дорожные знаки», 4 таблицы с различными группами дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, указательные, предписывающие. Маленькие дорожные знаки по количеству детей.

Воспитатель устанавливает эмоционально- зрительный контакт с детьми.

Собирайтесь дети в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Дружно за руки возьмемся,

И друг другу улыбнемся.

Дети рассаживаются на стулья.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришло письмо от мальчика Миши, который живет в деревне. Послушайте, что он пишет нам:

-Здравствуйте дорогие ребята, совсем скоро я приеду в Туапсе на зимние каникулы к своим родственникам, дяде и тете. Но дело в том, что я совсем не знаю правила дорожного движения. Прошу вас помочь мне выучить правила дорожного движения. На мой взгляд, в вашем городе Туапсе транспорта на улице очень много и перейти через дорогу самостоятельно я не смогу. Мне мама рассказала когда-то, что есть дорожные знаки и светофор, которые помогают всем участникам дорожного движения, но как именно – я не знаю. Дорожные знаки, висят на улицах не просто так. Они все такие разные и красивые, я очень мечтаю узнать их назначение, только вот кто бы мне в этом помог?»

Я уверен, что вы мне сможете помочь! У вас все получится! Удачи Вам!

Воспитатель: - Давайте ребята вместе поможем Мише узнать назначение дорожных знаков. Будем вместе с вами разбираться, какие знаки нужны пешеходам, а какие нужны – водителям. (Да)

- А вы запоминайте, затем свои знания передадите своим друзьям, научите малышей и напишем ответ Мише.

Воспитатель: - Куда бы вы не шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки. Они разного цвета разной формы. Это сделано не случайно. Некоторые знаки вам уже хорошо знакомы, а с некоторыми познакомитесь сегодня.

- Ребята, а как вы думаете, зачем нужно столько много знаков? Ответы детей (-Чтобы не было аварий.)

Воспитатель: - дорожные знаки нужны для того, чтобы улица могла «разговаривать» со всеми водителями и пешеходами. У улиц всех стран мира один общий язык. Во всем мире понимают, что означает тот или иной дорожный знак.

Дорожные знаки - это простые треугольники, круги, и прямоугольники разных цветов: красные, голубые, желтые. На каждом знаке что-то нарисовано: бегущие дети, велосипед, автобус и т. д. Дорожные знаки делятся на: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные.

- Ребята, а вы знаете правила дорожного движения? Соблюдаете их? Для чего же они нам нужны?

Ответы детей (-Правила дорожного движения нужны для того, чтобы не попасть в беду на дороге, чтобы был порядок на дороге. ПДД нужны для того, чтобы правильно вести себя на улице. Соблюдая правила - мы сохраняем себе жизнь.)

Воспитатель:

Везде и всюду правила, всегда их соблюдай

Среди проезжей части с друзьями не играй!

Все выполняют правила: полярник и пилот,

Свои имеют правила шофер и пешеход.

Являясь пешеходом, будь вежливым всегда

Переходи дорогу по «зебре» и тогда

Любой водитель скажет: «Хороший пешеход!

Пусть на него равняется весь российский наш народ!»

Воспитатель: - Ребята, а давайте мы с вами научимся правильно вести себя на дороге.

Сейчас мы с вами вспомним правила дорожного движения для пешеходов.

Правило 1.

“Дорога только для машин”

Вот на улицу выходим,

И к дороге мы подходим,
По асфальту шуршат шины,
Едут разные машины.

- Обратите внимание, какое большое количество машин на проезжей части.

По дороге не идти, не бежать, не играть не разрешается. Дорогу можно только переходить в указанном месте.

Правило 2.

“Иди только по тротуару”

Тротуар для пешеходов,
Здесь машинам нету хода!
Чуть повыше, чем дорога,
Пешеходные пути,
Чтобы все по тротуару
Без забот могли идти!

- Ребята, где вы идете с мамой из детского сада? (ответы детей)

- Какие правила поведения вы должны соблюдать, когда идете по тротуару? (ответы детей.)

Правило 3.

“Переход проезжей части”

Расскажите, как вы переходите проезжую часть?

1. Всегда смотри налево.
2. Затем смотри направо.
3. Чтоб спокойно перейти, еще налево посмотри и прислушайся.
4. А сейчас вперед иди.

Правило 4.

“Будь внимательным!”

Разве можно так, подружки!

Где ваши глаза и ушки!

От такого поведения

Может быть немало бед:

Ведь дорога не для чтенья

И не место для бесед!

- Для чего нужно быть внимательным на дороге?

Правило 5.

“Берегите свою жизнь”

Не цепляйтесь к автобусу сзади, ребята,

Не катайтесь за ним – рисковать вам не надо!

Вдруг сорветесь – и может беда приключиться:

Под соседней машиной легко очутиться...

Игра с мячом:

- Ребята, встаньте по кругу. Я буду бросать мяч и задавать вопрос, а вы отвечаете на вопрос и возвращаете мяч.

- По дороге кто идет? Пешеход.

- Кто машину ведет? Водитель.

- Сколько глаз у светофора? Три глаза.

- Если красный "глаз" горит, то о чем он говорит? Подожди.

- Если зеленый "глаз" горит, то о чем он говорит? Можете идти.

- Назовите двух или трехколесное транспортное средство, водителем которого вы можете стать? (*велосипед, самокат*)

- Кого называют пешеходом? (*человека без транспортного средства*)

- Что такое зебра? (*пешеходный переход*)

- Где мы автобус ждем? На остановке.

- Скажите, где разрешено детям играть? (*в специальных местах, отведенных для игр, на детских площадках*)

- По какому краю дороги должны идти пешеходы в тех местах, где нет тротуара? (*по правому*)

- Кого называют пешеходом? (*человека без транспортного средства*)

- А скажите мне, ребята, кто следит на дороге за выполнением правил дорожного движения? (*постовой, или инспектор ГИБДД*)

Молодцы! На все вопросы ответили правильно.

Воспитатель:

- Кто не знает до сих пор,

Что такое светофор?

Что его предназначенье

Регулировать движенье?

Знать его обязан каждый.

Он простой, но очень важный.

Днем и ночью круглый год

У него полно забот:

Днем и ночью круглый год

Он сигналы подает. (*светофор*)

Воспитатель:

- Давайте скажем, что обозначают сигналы светофора.

1. Запомни друг на красный свет

Через дорогу хода нет!

И будь внимателен в пути:

Всегда на светофор гляди.

2. Желтый свет — предупреждение:

Жди сигнала для движения.

3. А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди,

Скажет он:

“Препятствий нет, смело в путь иди”.

Воспитатель:

- А сейчас вы будете ездить на своих автомобилях, а я буду показывать вам сигналы светофора.

Игра «Дорожная азбука».

Дети делятся на водителей и пешеходов. Водители берут в руки руль и становятся на импровизированную проезжую часть, а дети-пешеходы стоят у «зебры» и ходят по тротуарам.

Воспитатель поочередно показывает сигналы светофора и следит за исполнением правил.

- Ребята, давайте немного отвлечемся от заданий и отправимся на пешеходный переход.

Физминутка «Светофор»

В светофор мы поиграем, *(Дети хлопают в ладоши)*.

Раз, два, три, четыре, пять.

Предлагаю всем вам встать. *(Дети встают, ходьба на месте маршируя)*.

Красный свет нам «Стои!» кричит, *(Дети стоят на месте)*.

Ждать зеленого велит.

Вот и желтый загорелся, *(Рывки руками под грудью)*.

Приготовиться пора

Руки, ноги, разогреем

Начинаем детвора! *(Приседания)*.

Вот зеленый загорелся, *(Руки поднять вверх)*.

Можно нам идти вперед, *(Ходьба на месте маршируя)*.

Будь смелее пешеход.

Игра «Дорожные знаки – «Лото»

Количество игроков 2-6 и ведущий. Для игры понадобятся карточки с изображением дорожных знаков и карточки с изображениями ситуаций на дороге.

Воспитатель:

- Ребята, как называется дорога для передвижения пешеходов?

(тротуар)

- Место для передвижения транспортного средства *(Проезжая часть)*

- А какой транспорт ездит по проезжей части?

Загадки о транспорте

1. Руль, колёса и педали.

Транспорт для езды узнали?

Тормоз — есть, кабины — нет.

Мчит меня. (*Велосипед*)

2. Я важная машина,

Есть кузов и кабина.

Вожу любые грузы

По ленточкам дорог.

И парты, и арбузы

Я вам доставлю в срок.

(грузовая машина)

3. Что за чудо – длинный дом!

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином.

(*Автобус*)

4. Помогите! горит» –

И к дому машина спешит.

Она длинный шланг развернет

И пламя водою зальет.

За то, что пожар потушили,

Спасибо (*пожарной машине*).

5. Он бензин на завтрак пьет,

Громко, как медведь, ревет.

Есть колеса и мотор,

Чтоб лететь во весь опор.

Над дорогой вьется пыль –

Это мчит (*автомобиль*).

Игра: «Угадай, куда ехать»

По команде «направо», «налево», дети поворачивают и продолжают движение. По команде «кругом» крутятся вокруг своей оси. По команде «задний ход», пятятся назад, по команде «обратно» поворачиваются и едут в обратном направлении.

Ребята, что мы с вами делали на занятии? Кому мы помогли? Что было сложным для вас? Что нам удалось? Что мы расскажем друзьям? Вам было не трудно и все понравилось?

Воспитатель:

- Сегодня мы повторили основные правила, сигналы светофора, дорожные знаки. Вы уже стали большими ребятами, должны уметь быстро находить верные и безопасные для жизни решения в проблемных ситуациях на дорогах, шалости оставлять за порогом дома. Старайтесь быть предельно внимательными, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям. Не забудьте познакомить со знаками своих друзей, малышей. И в свободное время мы нарисуем с вами знакомые знаки, вы расскажите мне значение этих знаков, я запишу, и отправим это письмо нашему Мише.

Дорожные знаки

Цель: формирование у детей представлений о дорожных знаках. О ПДД.

Задачи:

1. Расширить и закрепить знания детей о сигналах светофора и правилах дорожного движения. Активизировать словарный запас детей по данной теме
2. Познакомить детей с дорожными знаками:
 - информационными («Подземный пешеходный переход»);
 - особых предписаний («Пешеходный переход»);
 - запрещающими («Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»);
 - знаками сервиса («Больница», «Пункт питания», «Автозаправочная станция»).
3. Закрепить полученные знания о дорожных знаках в ходе дидактической игры «Собери знак» и в процессе рисования дорожных знаков.
4. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Материалы: макеты дорожных знаков, светофора, шаблоны различной формы для рисования знаков, восковые мелки, дидактическая игра «Собери знак».

Воспитатель.

Ребята, отгадайте загадку:

Три моих волшебных глаза

Управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины,

Встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе, хором:

Как зовусь я?.. (Светофором.)

Воспитатель (показывает макет светофора).



А для чего нужен светофор?

Дети. Светофор нужен для того, чтобы регулировать дорожное движение, чтобы на улицах и дорогах был порядок.

Воспитатель. Что обозначает каждый сигнал светофора?

Ребенок.

Красный цвет опасный свет,

Это значит; хода нет.

Желтый – не спешите

И сигнала ждите.

Цвет зеленый говорит:

Вот теперь вам путь открыт!

Воспитатель. К нам гости пришел инспектор ГИБДД... (представляет гостя). Он хочет проверить ваши знания о правилах дорожного движения.

Инспектор. Здравствуйте, наши маленькие пешеходы! Сейчас вы ходите в детский сад вместе с родителями, а скоро вы пойдете в школу и вам придется ходить по улицам и переходить дорогу самостоятельно. Как вы знаете, по улицам и дорогам движется много машин, и если не знать правил дорожного движения, то можно попасть в беду. Вы все знаете эти правила? (Ответы детей.)

Давайте проверим:

- Как называют людей, идущих по улице? (Пешеходы).
- Где можно переходить улицу? (По переходам).
- Какие переходы вы знаете? (Наземный, подземный).
- Какой переход самый безопасный? (Подземный).
- Что нужно сделать, прежде чем переходить улицу? (Посмотреть налево, затем дойти до середины дороги и посмотреть направо, а потом пройти остальное расстояние).
- Почему нельзя перебежать улицу на красный сигнал светофора? (Потому что машины движутся очень быстро. Можно упасть, а водитель не успеет затормозить).

Инспектор. Молодцы, ребята! Вы хорошо знаете правила дорожного

движения.

Воспитатель.

Правил дорожных на свете немало,
Все бы их выучить вам не мешало,
Но основное из правил движенья
Знать как таблицу должны умножения:
На мостовой не играть, не кататься,
Если здоровым хотите остаться!

Воспитатель:

А сейчас мы поиграем в игру «Разрешается – запрещается» и покажем наши знания инспектору.

Переходить улицу на зеленый свет (разрешается).

Быть примерным пешеходом (разрешается).

Играть и прыгать на остановке (запрещается).

Громко кричать на остановке (запрещается).

В автобусе вести себя спокойно (разрешается).

Уступать место старшим (разрешается).

Высовываться из окна (запрещается).

Уважать правила дорожного движения (разрешается).

Воспитатель: Молодцы, вы знаете правила поведения в общественных местах

Физкультминутка «Светофор»

В светофор мы поиграем,

(дети хлопают в ладоши)

Раз, два, три, четыре, пять.

Предлагаю всем вам встать

(дети встают, идут на месте маршируя)

Красный свет нам «Стой!»

Кричит,

Ждать зеленого велит.

(дети стоят на месте)

Вот и желтый загорелая.

Приготовиться пора:

Руки, ноги разогреем -

(рывки руками под грудью)

Начинаем, детвора!

(приседания)

Вот зеленый загорелся,
(руки поднять вверх)
Можно нам идти вперед,
Будь смелее, пешеход!
(ходьба на месте маршируя)

Инспектор. Ребята, я пришел к вам в гости не один, а со своими помощниками - дорожными знаками. Дорожные знаки нужны для того, чтобы улица могла «разговаривать» с водителями и пешеходами понятным им языком. Куда бы вы ни шли, всюду на улицах вас встречают дорожные знаки. Они разного цвета и разной формы. Это не случайно. Сегодня вы постараетесь научиться понимать язык улицы — язык знаков.

Воспитатель. Дети, все дорожные знаки делятся на предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные знаки, знаки приоритета, знаки сервиса, знаки особых предписаний. Сейчас мы познакомимся с этими знаками.

Воспитатель показывает знак «Пешеходный переход».



Воспитатель. Этот знак называется «Пешеходный переход». Это знак особого предписания, он указывает место, где нужно переходить дорогу. Только для пешехода
Знак на месте перехода:
В голубом квадрате-
Переходоуказатель.

Воспитатель показывает знак «Подземный пешеходный переход».



Знает каждый пешеход
Про подземный переход.
Он не город украшает –
Пешеходам помогает.

Инспектор. Среди всех дорожных знаков самые строгие — запрещающие. Они имеют форму круга с красной каймой или красным фоном. Вам надо запомнить следующие знаки.

Показывает знак «Движение пешеходов запрещено».



В дождь и ясную погоду
Здесь не ходят пешеходы.
Говорит им знак одно:

«Вам ходить запрещено!».

Воспитатель показывает знак «Движение на велосипедах запрещено».



Велосипед на круге красном –
Значит, ехать здесь опасно!

Воспитатель показывает детям.

Воспитатель. Дети, среди дорожных знаков есть знаки сервиса, которые показывают водителям, где находятся больница, столовая, где можно заправиться бензином. Эти знаки прямоугольной формы с синей полосой.



Проводится дидактическая игра «Собери знак».

В конце игры дети отвечают на вопросы:

- Как называется знак?
- Какое он имеет значение?
- Какие дорожные знаки встречаются вам по дороге в детский сад?
- Покажите знаки особых предписаний.
- Показать запрещающие знаки.

Инспектор. Молодцы, ребята, вы хорошо справились с заданием и правильно ответили на вопросы. Легко попасть впросак.

Воспитатель.

По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть в просак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила
Шофер и пешеход!

- Сегодня мы изучили дорожные знаки: знаки особых предписаний, информационные, запрещающие знаки и знаки сервиса. А чтобы вы лучше их запомнили, я предлагаю их нарисовать.

Воспитатель раздает детям шаблоны дорожных знаков круглой, треугольной и прямоугольной формы и восковые мелки.



В конце занятия проходит выставка детских работ, и инспектор ГИБДД хвалит детей и дарит им настольную игру «Светофор».

Воспитатель: Что вам понравилось сегодня на занятии? Что запомнилось больше всего?**Воспитатель:** Ребята вы сегодня все молодцы. Много нового узнали. И теперь все будете соблюдать ПДД.

Веселое путешествие на автобусе (правила поведения)

Цель: Формирование навыков безопасного поведения в транспорте, знакомить с правилами поведения в общественном транспорте.

Задачи:

- научить детей, правилам поведения пассажиров в общественном транспорте;
- закрепить знания детей о правилах перехода через дорогу, и закрепить правило светофора;
- разъяснить детям, как важно не только знать, но и выполнять правила дорожного движения;

-закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности.

Воспитатель:

Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок.

Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок».

Желаю счастья и добра

Всем детям с самого утра!

(Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания).

– Сегодня я приглашаю вас совершить весёлое путешествие.

Посмотрите на меня!

Ваш экскурсовод сегодня я.

Не теряя ни минутки, приглашаю я вас в путь!

Взять все знания в дорогу!

И улыбку не забудь!

– Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком (дети перемещаются по группе за воспитателем).

– Как мы сейчас называемся?

Дети: пешеходы

Воспитатель: Посмотрите на поток автомобилей (дети встают вокруг стола, на котором, выложены картинки с изображением транспорта: пассажирского, грузового и транспорта специального назначения, воспитатель задает вопросы о видах транспорта).

Воспитатель: А на каком транспорте мы с вами поедем, вы узнаете, отгадав загадку.

Что за чудо этот дом,

Ребятишек много в нём.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

Дети: нужно ехать в автобусе.

Воспитатель: давайте ждать автобус. А где его ждут?

Дети: на остановке.

Воспитатель: А как нам определить, где автобусная остановка?

Дети: по знаку.

Воспитатель: Правильно, дети! Вот знак автобусной остановки, а вот и автобус. Проходите в автобус. Садимся по удобнее, занимаем места.

(Дети проходят в автобус, построенный из стульчиков).

Воспитатель: а теперь из пешеходов вы превратились в

Дети: в пассажиров

Сегодня утром я шла на остановку, на остановке один мальчик сильно кричал, плакал и топал ногами. А когда он зашёл в трамвай, то развернул конфету, а фантик бросил на пол. Правильно ли вёл себя этот мальчик?

Ответы детей.

Да, ребята, в общественных местах нельзя шуметь, в общественном транспорте нельзя сорить. А как правильно себя вести в общественном транспорте?

/Ответы детей/

Сейчас я вам прочту правила поведения в общественном транспорте, а вы их послушаете, запомните и всегда будете соблюдать, ведь вы культурные пассажиры, ведь правда, ребята?

- При входе в транспорт не толкайся, пропускай вперёд пожилых людей и женщин.
- Не останавливайся у самого входа, не мешай проходу других пассажиров, иди в середину салона.
- Уступай место маленьким детям, пожилым людям.
- Нельзя заходить в транспорт с едой и напитками, чтобы не испачкать пассажиров.
- Не разглядывай пассажиров, не показывай на них пальцем, не обсуждай их поведение и внешний вид.
- Не прилично громко разговаривать, жестикулировать, смеяться и спорить с друзьями.
- Не протискивайся, расталкивая людей локтями. Вежливо попроси уступить тебе дорогу.
- Будь вежливым. Слова «будьте добры», «извините», «спасибо» сделают приятной поездку для всех.
- Не занимай места для пассажиров сумками и пакетами.
- Готовься к выходу заранее. Спроси у стоящих впереди пассажиров: «Вы выходите на следующей остановке?»

Посмотрите на эти картинки. Правильно ли на них себя ведут дети?

Расскажите, почему? (Показ картинок и их обсуждение)

Воспитатель: Молодцы! Ребята, а что покупает пассажир, когда садится в автобус?

Дети: билет

Воспитатель: а кто продает билеты?

Дети: кондуктор

(выбираю водителя и кондуктора, кондуктор раздает билеты)

Автобус отправляется в путь

Воспитатель: а вот наша остановка «Сломанные знаки»

Дети разбиваются на команды, собирают пазл «Дорожные знаки»

Воспитатель: Молодцы ребята, давайте вернемся обратно в автобус, но сначала вспомним правила для пешехода.

Физкультминутка «Светофор»

Красный свет нам «Стой!» – кричит,

Ждать зеленого велит.

Чтобы было ждать не скучно,

Наклоняемся мы дружно.

И назад. И вперед. (Наклоны.)

Влево, вправо поворот. (Повороты туловища.)

Вот и желтый загорелся,

Приготовиться пора.

Руки, ноги разогреем, (Рывки руками перед грудью.)

Начинаем, детвора! (Ходьба на месте.)

Вверх поднимем,

Вниз опустим,

Пролетим как самолет. (Прыжки.)

Вот зеленый загорелся,

Можно нам идти вперед.

Левой, правой,

Левой, правой, (Бег с высоким подниманием бедра.)

Смело мы идем вперед. (Ходьба на месте.)

Светофор — помощник славный

Уставать нам не дает.

(Садимся и едем дальше)

Воспитатель: а вот наша следующая остановка, она называется «Отгадайка»

Воспитатель загадывает детям загадки о видах транспорта. Кто первым из детей отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победитель.

Воспитатель: вот и подошло к концу наше веселое путешествие, вам понравилось?

Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями)

Только систематическая, планомерная работа в содружестве с семьей поможет сформировать у дошкольников прочные знания о правилах противопожарной безопасности. Ознакомление дошкольников с правилами противопожарной безопасности должно проводиться и в семье.

Ознакомление родителей с работой детского сада по профилактике пожарного травматизма актуально использовать следующие формы работы:

- Организация собраний с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;

- Ознакомление родителей с результатами обучения детей: открытые занятия, конкурсы, различные общие мероприятия.

- Информация в «уголках для родителей».

- Памятки родителям: «Пожарная безопасность в квартире», «Как избежать несчастного случая с детьми», листовки-обращения: «Внимани», «Берегись спичку» и объявления о предстоящих мероприятиях родительского клуба.

- Разработка цикла консультаций для родителей: «Бумажный самолетик», «Как предотвратить пожар», «Психофизические особенности дошкольников и поведение их в чрезвычайной ситуации».

- Проведение общих и групповых родительских собраний с участием пожарного инспектора, который консультирует родителей по интересующим их вопросам, помогают решить проблемные пожарные ситуации.

- Совместные с родителями праздники.

- Семейные викторины

- Выставки детских рисунков

- Организация «Библиотеки пожарных наук» с подборкой детской литературы о том, как и что, нужно делать, чтобы ребенок соблюдал Правила пожарной безопасности.

- Коллекция настольных игр по обучению детей правилам пожарной безопасности, например: «Человек рассеянный», «Опасные соседи», детское домино «Горит - не горит». Этими играми и литературой родители могут пользоваться для занятий с детьми в выходные дни.

Примерный план беседы с родителями (законными представителями) «О соблюдении правил дорожного движения»

Необходимо запомнить самому и внушить ребенку: дорожное движение начинается не с проезжей части, а с первых шагов от порога или подъезда дома. Пройдите с ребенком весь путь до школы и ненавязчиво укажите на наиболее опасные участки – нерегулируемый перекресток, узкий тротуар, подъезд грузового транспорта к магазину, припаркованные автомобили и т.д. Обратите внимание на особенности детского мышления: дети пока не умеют предвидеть опасность и только учатся оценивать скорость движения автомашины при приближении к ним, к тому же из-за своего невысокого роста дети бывают невидимы для водителей, - а это опасно для жизни! Обязательно обратите внимание на возникающие опасности при посадке и высадке из общественного транспорта. Запомните: обходить стоящий автобус или троллейбус ни в коем случае нельзя. Нужно дожидаться, пока транспорт отъедет, и только после этого переходить дорогу по пешеходному переходу.

Расскажите своему ребенку о том, что он является участником дорожного движения, и разъясните несложные правила для того, чтобы он мог ориентироваться в дорожной ситуации:

1) Когда идешь по улице пешком, то ты являешься пешеходом. Ходить по улице тебе разрешается только по тротуарам, придерживаясь правой стороны, чтобы не мешать движению встречных пешеходов. Если тротуара нет, иди навстречу движению по обочине или краю дороги. Тогда не только водитель видит тебя издали, но и ты видишь приближающуюся машину.

2) Для того, чтобы перейти на другую сторону улицы, имеются определенные места и называются они пешеходными переходами. Они обозначены дорожными знаками «Пешеходный переход» и белыми линиями разметки «зебра».

3) Если нет обозначенного пешеходного перехода, ты можешь переходить улицу на перекрестках по линиям тротуаров или обочин.

4) Прежде чем перейти дорогу, убедитесь в полной безопасности. Остановись у края проезжей части, посмотри в обе стороны и, если нет машин, дойди до середины проезжей части. Еще раз посмотри налево и направо и, при отсутствии транспорта, закончи переход.

Дорогу нужно переходить под прямым углом и в местах, где дорога хорошо просматривается в обе стороны.

5) Если на пешеходном переходе или перекрестке есть светофор, он покажет тебе, когда идти, а когда стоять и ждать. Красный свет для пешеходов – стой, желтый – жди, зеленый – иди. Никогда не переходи улицу на красный и желтый свет, даже если машин поблизости нет.

6) Как только загорелся зеленый свет, не «бросайся» с тротуара на дорогу. Бывает, что у машины неисправны тормоза, и она может неожиданно выехать на пешеходный переход. Поэтому переходить дорогу надо спокойно, убедившись, что автомобили остановились. Переходи, а не перебегай!

7) Опасно играть рядом с дорогой: кататься на велосипеде летом или на санках зимой.

Важно знать – чтобы не оказаться на дороге в аварийной ситуации, ребенок должен понимать, когда автомобиль становится опасным. Машина не может остановиться мгновенно, даже если водитель нажмет на тормоз. Главное правило безопасного поведения – предвидеть опасность.

Очень важно задуматься и о том, что в осенне-зимнее время начинает рано темнеть, и даже взрослый человек, одетый в темную одежду, для водителя при плохом уличном освещении становится практически невидимым!

Вам важна жизнь ваших близких? Жизнь – это самое ценное на свете, тем более жизнь ребенка. Статистика ГИБДД свидетельствует, что гибель и травмы в ДТП являются главным фактором смертей детей в возрасте от 5 до 14 лет. Мы знаем, насколько важно сделать человека заметным на дороге и сохранить жизнь, поэтому предлагаем только надежные и безопасные светоотражатели.

Зачем нужен светоотражатель? Чтобы стать заметным на дороге, на пешеходном переходе, тротуаре.

Да, это важно быть заметным!

И, еще раз – только заметность спасает жизнь!

Как в этом случае обезопасить себя и ребенка? Для начала следует стараться использовать светлую или яркую одежду, лучше всего со световозвращающими элементами. Принцип их действия заключается в следующем: в темное время суток при попадании света от фар автомашины или уличного фонаря они начинают светиться, обозначая движение человека.

Для детей придумано уже большое количество разнообразных и интересных браслетов, значков, все чаще можно увидеть школьные портфели и рюкзаки со световозвращающими вставками, а также детские куртки и комбинезоны, это красиво и, самое главное, – безопасно!

ДЕТИ-ПАССАЖИРЫ в общественном транспорте

Кажется, что именно тут ничего трудного и нет, - зашел ребенок в автобус, сел и поехал, однако и пассажирам необходимо соблюдать Правила.

Опасность передвижения в общественном транспорте связана, как правило, с резким торможением, к которому пассажиры всегда не готовы.

Родителям, которые разрешают детям самостоятельно передвигаться на общественном транспорте, нужно разъяснить ребятам следующие правила:

1) Ожидать общественный транспорт безопасно только на посадочной площадке, а если ее нет, то на тротуаре или обочине, но в любом случае – подальше от проезжей части дороги.

2) Вход в маршрутный транспорт можно осуществлять только после полной остановки транспортного средства.

3) Находясь в салоне общественного транспорта необходимо крепко держаться за поручни.

4) Следует уступать места пожилым и больным людям – это правило не только вежливости, но и безопасности – ведь на резкое торможение им тяжелее среагировать и удержаться на ногах.

5) Запрещается отвлекать водителя от управления, а также открывать двери транспортного средства во время его движения.

6) К выходу следует подготовиться заранее, чтобы не пришлось спешить. Выйдя из транспорта, торопиться также не следует. Особенно если нужно перейти на другую сторону дороги. Необходимо четко усвоить: переходить проезжую часть можно только по пешеходному переходу.

ДЕТИ в салоне автомашины

Ребенок в салоне автомашины целиком и полностью зависит от водителя. К сожалению, пренебрежение элементарными мерами безопасности родителями не только для себя, но и для ребенка может закончиться очень трагично. Особенно если при движении автомашины ребенок располагается на руках. В этом случае ошибочно полагать, что, держа на руках, мы его оберегаем. При столкновении или резком торможении вес пассажира возрастает в несколько раз, и удержать ребенка от резкого удара практически невозможно. Если при этом и сам взрослый не пристегнут ремнем безопасности, то это верная гибель для малыша. Доказано, что ничего лучше специальных удерживающих средств для перевозки детей не оберегает их в момент столкновения.

**ПРЕЖДЕ ЧЕМ ОТПРАВИТЬСЯ С РЕБЕНКОМ НА АВТОМАШИНЕ
ПОБЕСПОКОЙТЕСЬ О ЕГО БЕЗОПАСНОСТИ:**

1) Приобретите детское удерживающее устройство согласно весу и росту ребенка (сегодня большое количество производителей предлагают свою продукцию, более безопасными будут являться те кресла, у которых небольшой диапазон веса).

2) Строго следуйте инструкции от производителя автомобиля, как и где правильно установить детское кресло, каким образом оно фиксируется.

Отправляясь в путешествие на автомашине, приучайте ребенка занимать свое место в детском кресле, он быстро к этому привыкнет, и другое место ему самому скоро будет не по душе. При этом сами пристегивайтесь ремнем безопасности, что также послужит для ребенка хорошим примером.

С раннего возраста приучайте детей соблюдать Правила дорожного движения. И не забывайте, что личный пример – самая доходчивая форма обучения. Помните! Ребенок учится «законам дороги», беря пример с вас, родителей, и других взрослых. Пусть Ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только Вашего ребенка, но и других детей.

Примерный план беседы с родителями (законными представителями) «Безопасность дорожного движения»

Цель: побудить родителей задуматься о том, что соблюдение ПДД самое главное для сохранения жизни и здоровья их детей.

Актуальность: Особое значение в решении этой проблемы имеет своевременная и правильная подготовка самых маленьких наших пешеходов-детей, которых уже сейчас подстерегают серьезные трудности и опасности, связанные с большой интенсивностью автомобильного движения. Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания ребенка с самого раннего детства.

Задачи:

1. Повысить интерес родителей к безопасности детей на улице;
2. Помочь родителям овладеть знаниями о возрастных особенностях детей по данной теме;
3. Сформировать представление роли личного примера родителей для своего ребенка.

Необходимость данной беседы продиктована самой жизнью. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах, просто ужасает. А чаще всего виноваты в трагедиях мы - взрослые.

Статистика дорожно-транспортных происшествий свидетельствует, что дети нередко оказываются в аварийных ситуациях на улицах и дорогах. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. Соблюдение правил безопасной жизни должно стать осознанной необходимостью. Роль семьи, мамы, папы, бабушки, дедушки, старших братьев и сестёр в воспитании ребёнка трудно переоценить.

Сегодня мы поговорим о том, что родители могут сделать, чтобы обезопасить своего ребёнка на дороге.

Следует своевременно научить детей умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитывать потребность быть дисциплинированными на улице, осторожными и осмотрительными. А родителям - не совершать самую распространённую ошибку – действия по принципу *«со мной можно»*. Уважаемые родители! Помните, если Вы нарушаете Правила, ваш ребенок будет поступать так же! В наших силах сформировать навыки безопасного поведения на дорогах, воспитать сознательного и грамотного пешехода, ответственного за жизнь и здоровье участников дорожного движения.

Находясь на дороге с ребенком:

— на проезжей части не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите ребенка спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность;

— выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры: ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги разговоры излишни;

— никогда не переходите дорогу наискось; подчеркивайте и показывайте ребенку всякий раз, что идти следует строго поперек дороги;

— никогда не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора. Если ребенок сделал это с Вами, он тем более сделает это без Вас;

— переходите дорогу только на пешеходных переходах или на перекрестках, по линии тротуаров; если вы приучите ребенка переходить где придется, никакая школа не будет в силах его переучить;

— из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси всегда выходите первыми, впереди ребенка. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги;

— привлекайте ребенка к участию в Ваших наблюдениях обстановки на дороге: показывайте ему те машины, которых надо остерегаться, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью, которые вы заметили издали;

— подчеркивайте свои движения, находясь с ребенком — поворот головы для осмотра дороги, остановку для пропуска машин, — если ребенок заметит это, значит он обучается на вашем пример;

— не выходите с ребенком из-за машины или из-за кустов, не осмотрев предварительно дорогу – это типичная ошибка и надо, чтобы дети ее не повторяли;

— не посылайте ребенка переходить или перебежать дорогу впереди вас — этим Вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам;

— маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать его при попытке вырваться. Это типичная причина несчастных случаев. Все наглядные уроки предвидения скрытой опасности давайте находясь на тротуаре пешеходного перехода или в зоне остановки общественного транспорта.

Формирование навыков наблюдения и предвидения опасности у детей - длительный процесс, и для этой цели необходимо использовать каждое пребывание на дороге с ребенком. Но особенно целесообразно использовать для этой цели путь с ребенком в детский сад и обратно, чтобы «отработать» безопасное движение с ребенком на этом постоянном маршруте.

Обращайте внимание ребенка на обманчивость и опасность пустынных дорог. На дорогах, которым редко ходят машины, дети часто устраивают игры, не видя машин и не слыша их шум, нередко выходят на проезжую часть, не осмотревшись, интуитивно полагая, что «дорога пуста».

Пустынные дороги не менее опасны, чем оживленные.

Родителям, у детей которых имеется значительное отклонение от нормы по зрению, и, в частности используются очки, необходимо учитывать, что при этом наблюдение и ориентирование ребенка на дороге резко осложняется. Такой ребенок должен быть еще более внимательным, так как он может ошибиться в определенном расстоянии от машины и ее скорости, имеет больше вероятности не

заметить машину. «Боковое зрение», играющее важную роль для того, чтобы заметить машину, приближающуюся сбоку, у детей со слабым зрением и в очках намного слабее, чем у детей с нормальным зрением. Целесообразно, что ребенок в очках компенсировал недостаток бокового зрения более частыми и тщательными поворотами головы и просмотром улицы вправо и влево, в частности, в тех местах, где могут появиться машины, выезжающие из-за угла.

Помните! Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Не жалейте времени на обучение детей поведению на дороге.

Список используемых источников

1. Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. М-2021.
2. Белая К.Ю, Зимонина В.Н.,Кондрыкинская Л.А. «Как обеспечить безопасность дошкольников»; М.: Просвещение,2022.
3. Жукова О.Г., Азбука «АУ!» Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности.- СПб.:, 2023
4. Саулина, Т. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения / Т. Саулина. - М.: Мозаика-Синтез, 2022.
5. Старцева Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения / Ю.А. Старцева. - М.: Творческий центр Сфера, 2020. - 64 с.
6. Субботина Е. Правила дорожного движения: книжка с накл. / Е. Субботина. - Рн/Д: Феникс, 2021.
7. Тимофеева Л. Л., Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
8. Усачев А., Березин А. Школа безопасности. М.— Астрахань, 2019.