

МБДОУ ДС № 35 «Ручеёк» г. Туапсе
МО Туапсинский район

МИР ВОКРУГ

2023–2024

Сборник методических рекомендаций

Автор:
воспитатель
Никитина Елена Петровна

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Геокешинг как средство формирования экологических представлений старших дошкольников.....	5
Конспекты образовательной экологической игры с элементами геокешинга	11
Список литературы	40

Введение

Актуальность. Проблемы формирования начал экологической культуры у детей дошкольного возраста представляет собой процесс единства и взаимосвязи составляющих экологической культуры: формирование элементов экологического сознания; формирование практических навыков и умений по уходу за объектами живой природы и некоторых способов охраны природы; воспитание культуры поведения и деятельности.

Возрастная категория : старшая возрастная группа.

Цель реализации сборника методических рекомендаций для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста «Мир вокруг» - формирование личности дошкольника с позитивной социализацией, качественным экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

Обучающие:

- расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире;
- формирование у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоционального, положительного отношения к ней, умения экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;
- практическое освоение методов экологических исследований, развитие умений оформления, презентации и обсуждения результатов исследований.

Развивающие:

- развитие личности ребенка в целом, умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения;
- поддержание познавательного интереса и стремления к самостоятельным повторам;
- развитие интереса, любознательности, формирования первичных представлений детей о планете Земля как общем доме людей, животных, растений, об особенностях различных природных зон;
- развитие самоконтроля и ответственности за свои действия и поступки.

Воспитательные:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе;
- развитие у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Планируемые результаты освоения сборника методических рекомендаций «Мир вокруг»:

- У ребёнка преобладает положительное отношение к природе, он хорошо ориентируется в правилах поведения в природной среде. Старается придерживаться их в своей деятельности.
- Проявляет интерес и стремление к самостоятельному использованию способов познания, осуществления наблюдения, экспериментирования без поддержки взрослого.
- Проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов. С удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами, наблюдает за проявлениями их жизни.
- Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет).
- Самостоятельно ухаживают за растениями уголка природы, ответственно относятся к труду. Владеют трудовыми умениями, достигая качественных результатов.

Поскольку мышление дошкольников является наглядно-действенным и наглядно-образным, основной упор следует делать на наблюдение, эксперимент и собственную продуктивную деятельность детей в природе.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены при условии формирования экологического мировоззрения повышения экологической грамотности и культуры.

Каждый ребенок должен понимать, что помогать природе, улучшать её, можно в изменённой среде человеком: в городе, детском саду, в уголке природы. Вся деятельность человека должна строиться с учетом законов природы.

Детям необходимо показать уникальность природы, её красоту и универсальность. Объяснить, что природа – это среда обитания всех живых

существ, включая человека. Мы должны охранять природу не потому, что она нам может что-то дать, а потому, что она самоценна.

Реализация данного сборника методических рекомендаций для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста «Мир вокруг» помогает так организовать деятельность дошкольников, чтобы они лучше изучили Краснодарский край, Туапсинский район, глубже поняли особенности природы родного края. Дети дошкольного возраста получают знания через рассматривание иллюстраций книг, картин местных художников, слушание произведений художественной литературы, экскурсии и исследовательскую деятельность.

Апробация и практическое внедрение. Идеи и результаты реализации сборника методических рекомендаций «Мир вокруг» систематически освещаются на страницах педагогических СМИ:

– Конспект образовательной экологической игры с элементами геокешинга «В поисках тайника» / <https://www.ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/2363-konspekt-obrazovatelnoj-ekologicheskoy-igry-s-elementami-geokeshinga-v-poiskakh-tajnika>

– Конспект образовательной экологической игры с элементами геокешинга «Растительный и животный мир леса» / <https://www.ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/2364-konspekt-obrazovatelnoj-ekologicheskoy-igry-s-elementami-geokeshinga-rastitelnyj-i-zhivotnyj-mir-lesa>

Геокешинг как средство формирования экологических представлений старших дошкольников

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки в геокешинге – поиск тайников, сделанных другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов geo (земля) и cache (тайник, получается – «поиск тайника в земле»).

«Образовательный геокешинг» — педагогическая технология, помогающая ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. Суть технологии – организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Современные технологии позволяют проводить

обучение детей в виде игры, делают обучение интересным, творческим и значимым для участников.

Основателей географической игры стал Дэйв Алмер, спрятавший тайник в лесу рядом со своим домом и предложивший найти его всем желающим.

Суть технологии Образовательный геокешинг- организация игровой деятельности детей, наполняя её познавательным, развивающим материалом. Данную технологию можно использовать не только на прогулке, но и в любых режимных моментах. Дети с удовольствием справляются с задачей по поиску «клада». В ходе геокэшинга дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащая их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, учатся правилам безопасного поведения в природе, узнают много интересного, познавательного о родном крае, о данной местности. Вместе со взрослым дети любят природу, наблюдают за изменениями в разное время года. Ребенок прислушивается к звукам природы, всматривается в ее образы. А окружающий мир открывает свои кладовые и помогает малышу развивать любознательность, наблюдательность и творчество.

Характерные особенности геокешинга :

1. Наличие команды игроков.
2. Наличие чётко оговариваемых правил.
3. Участники сами выбирают способ, при помощи которого они будут решать поставленную задачу.
4. Игроки – команда. Каждый имеет право на свое мнение.
5. Итог – неожиданный приз, приятный для всех.

Для организации образовательного геокэшинга важно соблюдать структурные компоненты технологии:

- Усвоить понятие «геокэшинг»
- Учет главного правила образовательного геокэшинга для детей – «Удиви меня!»
- Понимать, какие образовательные задачи можно решать через образовательный геокэшинг.
- Обеспечить соблюдение правил игры в поиски клада.
- Формировать умение разрабатывать маршруты
- Определить, что может служить кладом для детей дошкольного возраста.

При организации геокэшинга важно соблюдение правил участниками игры:

- Действовать в команде.
- Не отклоняться от маршрута
- Клад является общей находкой
- Не забыть отметить клад на карте
- Соблюдать инструкции.

Правила игры:

- Кладом называют предмет, положенный в контейнер.
- Затем его прячут в интересном месте.

-Способы поиска клада: для игры важна карта местонахождения. На карте нужно отметить, где спрятали клад.

Способ поиска клада:

- поиск по загадкам,
- по приметам,

-по схеме. Методика проведения элементов геокешинга с детьми дошкольного возраста и их родителями, законными представителями, включает в себя 4 этапа:

1. этап– предварительная работа. Здесь изготавливается макет группы, детского сада, участка ДООУ или другого объекта находящегося на территории или за территорией учреждения. Также на этом этапе с детьми проводятся игры-занятия по ориентированию, умение работать с макетом, картой-схемой, умение определять на них местоположение различных объектов.

2. этап– подготовительный. На этом этапе педагог создает сценарий, подбирает задачи для каждого задания, и готовит все необходимое для проведения самой игры, целью которой является найти тайник.

3. этап– проведение игры. На данном этапе с детьми рассматривается карта-схема маршрута к тайнику, дети дают ответы на вопросы, связанные с предметом или местом, где спрятан тайник, делаются фотоснимки обнаруженного места.

4. этап– презентация результатов. На этом этапе дети представляют результат, обобщают полученные знания, оформляют их в конечный продукт.

Технологию геокешинга можно использовать в работе с детьми разного возраста.

Дети младшего дошкольного возраста играют в упрощенную квест-игру, которая готовит их к геокешингу. Они выполняют элементарные задания: поиск предметов по заданным признакам в игровой комнате; поиск предметов по рисункам. Дети средней группы в квест-игре уже учатся пользоваться

картами-схемами, и передвигаются по зданию детского сада, это является подготовкой для полноценной игры в геокешинг в старшем дошкольном возрасте. Особое внимание уделяется подбору музыки и подготовке игровых презентаций.

При осуществлении работы первоначальной задачей для меня являлось научить детей ориентироваться в пространстве, будь то карта, схема, макет территории группы, участка, района или сама местность. Так мы с детьми учились находить игрушки по группе. Например, использовали проблемную ситуацию «Потерялась кукла». Находили их с помощью простых схем, загадок, записок. В конце подводили итог, что игрушки надо убирать, поддерживать порядок в группе. Далее задания усложнялись — с помощью карты мы «путешествовали» внутри детского сада

Дети старшего возраста: Первый этап игры начинается в группе приглашением к игре (видеописьмо, карта кладов и т. п.). Что помогает детям получить заряд разнообразных положительных эмоций, включить свое воображение, настроиться на предстоящую игру. Их могут встречать герои, которые приглашают детей и взрослых в мир приключений и поиска. Во время данного этапа активно используются здоровьесберегающие технологии. Проводится разминка. Организуются эстафеты. После этого дети получают карты, схемы, необходимые во втором этапе игры.

Второй этап - это квест-игра в здании детского сада. Дети должны пройти по заданному маршруту и найти «клады», следуя ориентирам, представленным на картах или схемах. В это время дети выполняют различные задания, как интеллектуального, так и физического характера. Благодаря данному этапу, ребенок изучает здание детского сада, в результате чего детский сад становится ему знакомым, так же как и собственный дом.

Третий этап игры проходит на улице. Во время уличной части игры геокешинга дети совершают длительную пешую прогулку, своеобразный мини-поход по территории детского сада, передвигаясь с помощью карты. Неожиданная встреча в пути может произойти со сказочными персонажами. Дети могут пригласить персонажа поиграть с ними, вместе разрешить проблему. На улице обычно дети находят клад, ключи или подсказки.

Заключительный этап игры — открывается клад и подводятся итоги путешествия, в ходе которого в игровой форме проводится образовательная беседа.

Геокэшинг — это не только дух приключения, это увлекательная командная игра, в которой присутствуют: путешествие, нахождение местоположения заданных объектов, поиск информации об объектах и ответов

на вопросы, развитие любознательности и познавательно-исследовательской деятельности, умение общаться и находить в результате общения нужную информацию, решать проблему. Использование образовательного геокэшинга в формировании познавательно-исследовательской деятельности и пространственных представлений, способствуют повышению уровня знаний и умений у старших дошкольников.

Кроме того:

- У детей прослеживается привычка сосредотачиваться и мыслить самостоятельно.
- Развивается внимание, стремление к новым знаниям.
- Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас пространственных представлений.

- Стеснительные дети включаются в игру с огромным желанием, прилагают все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре. С помощью сопровождающих игру заданий на смекалку, сообразительность, ориентирование, игр-экспериментов, закрепляются представления детей о числах, отношениях между ними, о геометрических фигурах, временных и пространственных отношениях. Дети учатся пользоваться компасами, зашифрованными схемами, картами.

Используя образовательный геокэшинг в совершенствовании пространственных представлений, мы заметили, что благодаря игре геокэшинг : нам удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых малоактивных детей. Занимательный материал не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребёнка. Приучает считаться с интересами товарищей, поскольку геокэшинг-это групповая игра и отличная школа сотрудничества.

Игра способствует, сближению детей в совместное решение поставленных задач, дети в этой игре учат друг друга, дети отлично ориентируются в трехмерном и двухмерном пространстве.

Совершенствованные в детском саду знания о пространстве, дадут будущим школьникам возможность чувствовать себя уверенно и на улицах города и в учебном школьном процессе.

Таким образом, в процессе активного внедрения технологии «образовательного геокэшинга», ребенок дошкольного возраста приобретает способность осуществлять экспериментирование: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи,

сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически.



Альбом

**« Растительный мир
Краснодарского
края»**

КОНСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ ГЕОКЕШИНГА

Конспект образовательной экологической игры с элементами геокешинга «В поисках тайника»

Цель: доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Образовательные задачи:

Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира леса.

Закрепить представления о способах охраны животных и растений.

Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.

Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.

Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Развивающие задачи:

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, слаженно работать в коллективе.

Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.

Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.

Воспитательные задачи:

Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.

Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Доставить детям радость от участия в общей игре.

Воспитатель :

ребята, сегодня мы начнем наше занятие. Ой, кажется кто-то стучится к нам. Подождите минутку! (Входит гость-почтальон Печкин)

Посмотрите-ка, кто опять пришел к нам в гости!

Печкин: здравствуйте, ребята! Я принес для вас письмо, только забыл, от кого она. Ну, вы сами разберетесь! Мне пора, меня ждут. Пока! (уходит)

Воспитатель :

(ставит посылку на стол) От кого же эта посылка? Да здесь и письмо есть! Кто-нибудь может прочитать, что на конверте?

Кому : МБДОУ ...

От кого : «Эколята»

Воспитатель :

Здравствуйте , ребята ! Мы – эколята - дошколята , сказочные герои , очень любим заботятся о природе . Знаем , что у вас был праздник « Юного эколога » и вы стали юными экологами - защитниками природы .

Знаем , что вы очень любите природу и много знаете о ней.

Предлагаем вам сыграть с нами в игру , которая называется « Геокешинг» это – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения и с розыскивание тайников . Но чтобы найти этот тайник вам нужно выполнить все задания .

Предлагаем Вам поиграть в игру «Геокешинг», с перевода на русский - найди клад по карте. Клад спрятан на территории вашего детского сада , вам его найти и забрать.

Но прежде чем найти клад ,вы должны выполнить задания , пользуясь схемой- картой , которая находится в группе. «Найди карту ».

Выполни задания по карте.

Собери « Цветик – семицветик» . Но чтобы собрать этот цветок вы должны следовать по маршруту карты.

«Найди клад »

Воспитатель :

Ну что ребята вы согласны поиграть в игру «Геокешинг»

Ответы детей - согласны.

Воспитатель – карта находится, где то в нашей группе и её надо найти.

(карта висит подвешенная на окне)

Дети находят карту, и изучают её .

Воспитатель :

За каждое выполненное задание вы будете получать подсказку - лепесток «цветика – семицветика ». Если вы соберете все лепестки и правильно их соедините, то сможете узнать место, где находится тайник с подарком для вас.

Впереди нас ждет несколько остановок, на каждой из которых вам предстоит выполнить задание.

Воспитатель показывает детям маршрутный лист игры-путешествия, на котором отмечены станции. Предлагает отправиться на поиски тайника, следуя предложенному маршруту.

Вместе с детьми рассматривает маршрутную карту.

Дети изучают карту. На карте изображен наш детский сад, маршруты заданий. ----Ребята, давайте изучим маршрут. Следуем по маршруту. В добрый путь !

Первая станция :

1. Станция: «Экологическая»

Задание

В лесу надо вести себя очень осторожно, чтобы не навредить растениям и животным. Поэтому необходимо выполнять следующие правила поведения:

не шумите, не тревожьте обитателей леса;

не рвите цветы, не ломайте деревья;

не разоряйте гнёзда и муравейники;

оберегайте растения и животных, особенно занесённых в Красную книгу;

устраивайте домики и кормушки для птиц и других животных;

убирайте за собой мусор.

- Вот мы и справились с первым заданием! Можно взять с собой первый лепесток.

Предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

2. Станция «Деревья и кустарники»

Задание

Назвать:

- Какие деревья и кустарники произрастают в лесу. Как называется лес, в котором много дубов? Берез? Сосен, елей? Как называется лес, в котором произрастают лиственные деревья?» и т.д.

3. Проводит игру: «С какого дерева листок»

4. Загадывает загадки:

«Корзинка Лесовичка»

В корзинке сложены листики, на которых написаны загадки.

1. Стройное, красивое.

В зелёном сарафане.

Что-то тихо шепчет,

Шевеля ветвями (дерево)

2. Бегает среди камней,

Не угонишься за ней.

Ухватил за хвост, но ах!

Удрала, а хвост в руках (ящерица)

3. Горбоносый, длинноногий

Великан ветвисторогий.

Ест траву, кустов побегу,

С ним тягаться трудно в беге (лось)

4. Мха копытами касаясь,

Ходит северный красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко (олень)

5. Водяные мастера

Строят дом без топора.

Дом из хвороста и тины

И плотину (бобры)

За правильно выполненное задание вручает детям второй лепесток .

Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

3. Станция « Мир животных »

Воспитатель:

Животные — одна из важных составляющих окружающего нас мира. Воздействие их на людей и на природную среду очень разнообразно. Животный мир — это необходимое звено природной среды. Если одно из звеньев цепи убрать, то нарушится равновесие всего живого.

Животные населяют все уголки нашей планеты: воздух, землю, сушу, океаны и пресные водоемы. Значение животных в природе предполагает их участие в обмене веществ и преобразовании энергии, они — часть биологических цепочек питания. Одни питаются растениями, другим для выживания необходимы питательные вещества животного происхождения, а некоторые перерабатывают останки отмерших организмов.

Задание (ответить на вопросы)

1. У кого ухо на ноге?(У кузнечика)
2. Какие птицы ночуют зимой, зарывшись в снег головой? (Тетерев, Рябчик)
3. Какая рыба вьет гнездо? (Колюшка)
4. Умеют ли слоны плавать?(Да, и даже полностью погружаются в воду)
5. Какая из птиц нашей страны летает быстрее всех? (Стриж)
6. Какая самая большая птица в мире? (Африканский страус)
7. Что происходит с пчелой после того, как она ужалил свою жертву? (Гибнет)
8. У кого самое плохое зрение? (У крота)
9. Какое животное хорошо бегает, прыгает, да еще и боксирует? (Кенгуру)
10. Она похожа на тетрадь в линию? (Зебра)
11. Кто спит вниз головой? (Летучая мышь)
12. Самый крупный хищник? (Белый медведь)
13. У каких птиц крылья покрыты чешуей? (У пингвинов)

За правильно выполненное задание вручает детям третий лепесток .

Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

4. Станция «Мир растений»

Воспитатель:

Значение растений для живой природы и человека не просто важное. Существующий ныне на Земле животный мир находится в неразрывной зависимости от царства растений.

Растения дают нам кислород для дыхания

Растения очищают воздух от выдыхаемого нами углекислого газа

Растения обеспечивают нас питательными веществами.

Растения создают среду обитания для животных, обеспечивают людей строительными материалами и топливом.

Пословицы :

Много леса — не руби, мало леса — береги, нет леса — посади.

Кто не сажал дерева, тому не лежать в тени.

Один человек оставляет в лесу след, сотня — тропу, тысяча — пустыню.

Задание (ответить на вопросы)

1.Древесина какого дерева очень прочна и устойчива против гниения? (Лиственница)

2.В каком лесу более влажная почва – там, где больше брусники или черники? (Черника более влаголюбивая, чем брусника)

3.Какая сосна имеет более крепкую древесину- растущая быстро или медленно? (Самая крепкая часть кольца древесины позднелетняя. Чем медленнее растет дерево, тем ближе один к другому позднелетнее слоиии, тем крепче дерево).

4.Что можно использовать в лесу для заварки чая?(Листья земляники, малины, черники..)

5.Почему лесные дороги после дождя дольше по сравнению с полевыми не просыхают? (В лесу нет ветра, а без ветра процесс испарения замедляется)

6.Из древесины какого дерева делают спички? (Осина)

7 . Какая ягода может заменить лимон? (Клюква)

8.Какое дерево цветет позднее всех? (Липа цветет летом)

19.Какие ягоды можно собирать зимой? (Клюква, брусника)

10.Плоды каких кустарников богаты витамином С ? (Черная смородина,брусника)

11.Весной или летом цветет сирень? (Весной)

За правильно выполненное задание вручает детям четвёртый лепесток .

Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

5 .Станция «Лесная аптека»

Воспитатель:

Лесная аптека не похожа на обычную, где лекарства хранятся в таблетках и бутылочках. В лесной аптеке целебными свойствами обладают корни, стебли, листья, цветы растений. Богат и разнообразен выбор лекарств в лесной аптеке, но здесь нет этикеток. Поэтому надо точно знать какие растения от каких болезней лечат.

Загадки о лекарственных растениях, которые произрастают в лесу и показать их на картинках.

Загадки:

Растет зеленою стеной,

Ее обходят стороной,
Колючая и злая дива.
А как зовут траву? (Крапива)

Он сорняк, он цветок,
От болезни мне помог.
Как присяду на диванчик,
Вспомню желтый... (одуванчик)

.Весной растет,
Летом цветет,
Осенью осыпается,
Зимой отсыпается.
А цветок-то, медок,
Лечит от гриппа,
Кашля и хрипа. (Липа)

Если что-то заболит,
Даже зверь не устоит.
С какой же травкой пить настой?
С чудо-травкой... (зверобой)

Расправит свой ажурный листик
Король всех трав... (тысячелистник)

Вдоль дорожек его встретишь,
Ранки, ссадины излечишь,
Сорвешь листочек осторожно.
Кто нас излечит? (Подорожник)

Расцветаю всюду смело,
И порой бывает так:
вцепляюсь озверело
В коз, овец и злых собак. (Репей)
Сверху листик гладкий,
Но с байковой подкладкой. (Мать-и-мачеха)

Кто любит меня,
Тот и рад поклониться,
А имя дала мне
Родная земляница.
(Земляника)

За правильно выполненное задание вручает детям пятый лепесток .

Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

6 .Станция «Спортивная»

На этой станции дети должны будут показать свою ловкость, быстроту, выносливость.

Детям предлагаются эстафеты:

Через ручеек (подвижная игра с прыжками)

«Пройти муравьиным шагом», Подвижная игра "Найди себе пару", Игра "Горелки". Вручает детям шестой лепесток.

Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

7 . Станция «Берёзовая »

Загадка

Русская красавица

Стоит кудрявится

Белые сапожки

Зеленые сережки

Тонкий ствол

Белый сарафан

О каком дереве эта загадка?

Дети: О березе.

Воспитатель:

Что за белый сарафан у русской красавице?

Дети: Это ствол дерева. Только у березы ствол белый.

Воспитатель:

Правильно, верхний слой коры у березы покрыт тонкой шелковистой берестой. Ребята, а вы знаете, что делают из бересты?

Дети: Из бересты делают лукошки, шкатулки, красивые картины.

Воспитатель: А какое дерево носит «сережки»?

Дети: «Сережки» носит береза.

Воспитатель:

Ранней весной на ее веточках набухают почки, из которых потом появляются листочки. Распускаются сережки – это ее цветы.

В сережках созревают семена, похожие на крошечные самолетики. Ветер уносит их в разные места. Они падают на землю, прорастают. Постепенно проростки превращаются в тонкоствольные молодые березки. Береза любит свет и простор, не боится морозов и живет более 100 лет. Но, еще береза – это лекарственное растение. Целебными свойствами обладают ее почки (которые собирают ранней весной, сок и даже листья). Из них готовят отвары, настои, делают примочки.

Воспитатель:

А какие у березы листочки (зеленые, желтые).

Исследования листьев березы. Предложить ребятам погладить листочек руками: сначала сверху, а потом снизу. Какой он (гладкий,

пушистый, шершавый, колючий, волосатый, твердый, мягкий). Есть ли на нем волоски? (Если да, рассмотрите их через лупу). Провели пальчиком по его окружности. Какой у него край :ровный или с зубчиками, выемками?

Исследования: семена березы.

На улице хорошо, свежий воздух, давайте с вами подышим, поиграем в игру «Чей листочек дальше...»

Я вам раздам пожелтевшие листья березы, вы их положите на ладонь и попытайтесь сдуть, а мы посмотрим, чей же листочек улетит дальше всех.

Молодцы, ребята!

Ребята, сейчас мы подойдем поближе к дереву и поиграем другую игру.

Игра «Березка».

На березку посмотрите, и в нее вы превратитесь.

Ветки выше поднимайте

Их под ветром покачайте,

Как скажу вам 1, 2, 3,

Так к березе ты беги!

(дети обнимают березу).

Воспитатель:

Давайте мы погладим ствол березки и назовем ее ласково.

Послушаем, что она нам говорит.

Молодцы ребята, мы с вами выполнили последнее задание и получил 7-й лепесток .

Собераем « Цветик – семицветик» .

Воспитатель:

Ребята, мы с вами выполнили все задания, а клад еще не нашли. На карте указана место, где спрятан клад. И это место обозначено крестиком. Теперь, посмотрите по сторонам, и если увидели красный крест, то покажите нам.

Ура! Мы наконец – то нашли клад! «Ребята раз вы читаете это послание, значит, вы нашли клад. Поздравляем вас, вы это заслужили. Нужно съесть эти конфетки. А в жёлтой коробочке находятся семена цветов , посейте их у себя на клумбе . Пусть они приносят всем радость !!! Если все сделаете правильно, то исполнятся ваши заветные желания! Удачи! Ваши друзья ». Проводится конкурс рисунка на асфальте : « Мир , в котором и живу !»

Подведение итогов игры.

Понравилась ли вам игра «геокэшинг»?

Какие качества вы проявили во время поиска клада (внимательность, находчивость, смекалку, дружбу, ловкость). Что понравилось больше всего? Какое задание оказалось самым трудным?

Интересным?

Что нового сегодня вы узнали?

Молодцы!

Конспект образовательной экологической игры с элементами геокешинга «Растительный и животный мир леса»

Цель: доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Образовательные задачи:

Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира леса.

Закрепить представления о способах охраны животных и растений.

Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.

Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.

Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Развивающие задачи:

Развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, слаженно работать в коллективе.

Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.

Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.

Воспитательные задачи:

Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.

Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.

Доставить детям радость от участия в общей игре.

Материалы и оборудование:

Письмо от Лесной феи, карта - маршрутный лист путешествия, макет «Этажи леса», карточки с изображением насекомых, птиц, зверей; карточки с изображением лекарственных растений леса; картинки с правилами поведения в лесу; листочки с загадками, обручи, энциклопедия для детей, конфеты.

Воспитатель сообщает, что в группу пришло письмо от Лесной феи. Предлагает детям распечатать конверт и узнать, что же она пишет.

Читает письмо: «Здравствуйте, ребята, группы «Пчелки». Я знаю, что вы очень любите природу и много знаете о ней. Я решила пригласить вас к себе в гости и приготовила для вас подарок.

Воспитатель интересуется: хотят ли дети отправиться в гости к Лесной феи. Уточняет правила поведения во время прогулки. Лесная фея рада от того, что дети приняли её приглашение отправиться к ней в гости. Предлагает детям поиграть в увлекательную игру – геокешинг.

Лесная фея сообщает детям, что спрятала клад на территории нашего детского сада и предлагает его найти и забрать. Для этого вам надо преодолеть препятствия и выполнить много трудных заданий.

За каждое выполненное задание вы будете получать подсказку - пазл. Если вы соберете все пазлы и правильно их соедините, то сможете узнать место, где находится мой тайник с подарком для вас.

Впереди нас ждет несколько остановок, на каждой из которых вам предстоит выполнить задание.

Показывает детям маршрутный лист игры-путешествия, на котором отмечены станции. Предлагает отправиться на поиски тайника, следуя предложенному маршруту.

Вместе с детьми рассматривает маршрутную карту.

1. Станция: Д/и «Назови, одним словом».

Волк, лиса, медведь, олень – это... (звери)

Черника, малина, клубника, смородина – это... (ягоды)

Ель, сосна, береза, ива – это... (деревья)

Воробей, соловей, дятел, сорока – это... (птицы)

- Вот мы и справились с первым заданием! Можно взять с собой первый пазл.

Предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

2. Станция: «Деревья и кустарники»

Лесная фея предлагает детям назвать: « Какие деревья и кустарники произрастают в лесу. Как называется лес, в котором много берез, осин? Как называется лес, в котором произрастают сосна, ель, пихта?»

Загадывает загадки:

Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане. (Берёза)

Из цветков душистых гроздь

К нам в окно стучит, как гость.

Мы окошко распахнём

Аромат весны вдохнём. (Сирень)

Хоть колюча, а не елка,

Подлинней её иголка,

А кора тонка, красна,

Та красавица ... (Сосна)

Хоть неплохо я одета,

Бьет озноб меня всегда.

И весной, и жарким летам

Вся дрожу, как в холода. (Осина)
Вроде сосен, вроде елок,
А зимою без иголок. (Лиственница)

Что же это за девица:
Не швея не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год. (Елка)

Из деревьев ранним летом
Вдруг снежинки запорхают,
Но не радуется это —
Мы от этого чихаем. (Тополь)

За правильно выполненное задание вручает детям второй пазл.
Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

3. Станция: «Животные»

Лесная фея: Назовите мне ребята диких животных, которые живут в нашем лесу? Ребята, посмотрите сколько следов разных животных, а вот где чьи, я подзабыла.

Дидактическая игра: «Чьи следы?»

Подвижная игра «У медведя во бору»

С заданием дети справились и получают третий пазл.

4. Станция: «Этажи леса».

Лесная фея предлагает детям выполнить четвертое задание: «Лес - многоэтажный дом, в котором живут насекомые, птицы, звери. У каждого жильца есть своя «квартира» и меняться своими квартирами они не любят. Помогите жителям этого дома занять свои этажи, свои квартиры». Предлагает детям макет «Этажи леса» и карточки с изображением птиц, зверей, насекомых.

- Вот мы и справились с этим заданием! Можно взять с собой четвертый пазл.

Предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

5. Станция: «Лесная аптека»

Лесная фея предлагает детям отгадать загадки о лекарственных растениях, которые произрастают в лесу и показать их на картинках.

Загадки:

Вкусен чай и ароматен,
С ней он легок и приятен:
Листочки сорваны, помяты.
Что ты вдыхаешь? — Запах.. (Мята)
Ежели стебель отломить,
Руки трудно уж отмыть!
Желтоватый сок в листочках,
В маленьких цветочках —
Тот сок для хороших чистых дел,

А что за трава? (Чистотел)
В огороде хрупкий зонт
Понемногу вверх растёт.
Как зовут тебя? «Прокоп», -
Громко скажет нам ... (Укроп)
Растет зеленою стеной,
Ее обходят стороной,
Колючая и злая дива.
А как зовут траву? (Крапива)
За правильно выполненное задание вручает детям пятый пазл.
Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.
6.Станция: «Спортивная»
Лесная фея сообщает детям, что на этой станции дети должны будут показать свою ловкость, быстроту, выносливость.
Детям предлагаются эстафеты: «Пройти муравьиным шагом», «Перепрыгнуть с кочки на кочку», «Мухи в паутине» (пробежать попарно держась за руки).
Лесная фея проводит с детьми беседу о том, что лес - это дом для растений и животных. Люди приходят к ним в гости. А в гостях нужно вести себя вежливо, соблюдать правила поведения. Интересуется, какие правила поведения нужно соблюдать, гуляя по лесу.
Фея показывает детям картинки, которые объясняют правила поведения в лесу, а дети – рассказывают.
За правильно выполненное задание вручает детям шестой пазл.
Предлагает детям соединить все пазлы, чтобы собрать карту и узнать, где находится тайник.
Вручает детям подарок – энциклопедию о природе и сладкий подарок (конфеты)
Рефлексия.
Лесная фея интересуется: понравилось ли детям путешествие?
Что понравилось больше всего? Какое задание оказалось самым трудным? Интересным? Молодцы!

Конспект образовательной экологической игры с элементами геокешинга «В поисках тайника Бабы Яги»

Цель: формирование личности дошкольника с позитивной социализацией, качественным экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Образовательные задачи:

- Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира леса.
- Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья.
- Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Развивающие задачи:
 - Развивать умение взаимодействовать со сверстниками: умение договариваться, слаженно работать в коллективе.
 - Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте – схеме, определять направление маршрута.
 - Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.
- Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.
- Доставить детям радость от участия в общей игре.

Материалы и оборудование:

1.Ситуация (сюрпризный момент): письмо Бабы Яги, маршрутный лист путешествия

2.Материалы для деятельности детей

Раздаточный материал:

Макет «Этажи леса», карточки с изображением насекомых, птиц, зверей; изображения листьев и деревьев для игры «С какого дерева листок»; картинки с правилами поведения в лесу; корзина, листочки с загадками, энциклопедия для детей.

Воспитатель сообщает, что в группу пришло письмо , а от кого нужно попробовать отгадать. Предлагает детям распечатать конверт и узнать, что же там . И от кого письмо. Читает письмо: «Здравствуйте, ребята, группы «Старт». Я знаю, что вы очень любите природу и много знаете о ней. Я решила пригласить вас к себе в гости и приготовила для вас много всего интересненького ,вы же любите подарки?!. Но прежде отгадайте кто же я.

Загадка про Бабу Ягу:

Живёт в длинноногой избушке

Одна хулиганка-старушка,

У нее костяная нога,

А зовут ее ...

(Баба-Яга)

Встречаемся в 10.00 в центральном парке нашего города».

Воспитатель интересуется: хотят ли дети отправиться в гости.
Уточняет правила поведения во время прогулки.
В парке детей встречает Баба Яга. Выражает радость от того, что дети приняли его приглашение отправиться в гости. Предлагает детям поиграть в увлекательную игру (геокешинг) после чего их ждут сюрпризы.
Баба Яга сообщает детям, что спрятала клад на территории детского сада и предлагает его найти и забрать. Для этого вам надо сначала собрать карту, которая поможет найти клад. Но придётся преодолеть препятствия и выполнить много трудных заданий.
За каждое выполненное задание вы будете получать подсказку- пазл, часть от карты. Если вы соберете все пазлы и правильно их соедините, то сможете узнать место, где находится мой тайник с подарками для вас.
Впереди нас ждет несколько остановок, на каждой из которых вам предстоит выполнить задание.
Показывает детям маршрутный лист игры-путешествия, на котором отмечены станции. Предлагает отправиться на поиски тайника, следуя предложенному маршруту.
Вместе с детьми рассматривает маршрутную карту.
1. Станция «Этажи леса».
-первое задание: «Лес- многоэтажный дом, в котором живут насекомые, птицы, звери. У каждого жильца есть своя «квартира» и меняться своими квартирами они не любят. Помогите жителям этого дома занять свои этажи, свои квартиры». Предлагает детям макет «Этажи леса» и карточки с изображением птиц, зверей, насекомых.
- Вот мы и справились с первым заданием! Можно взять с собой первый пазл.
Предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.
2. Станция «Деревья и кустарники»
Баба Яга предлагает детям назвать: « Какие деревья и кустарники произрастают в лесу. Как называется лес, в котором много дубов? Берез? Сосен, елей? Как называется лес, в котором произрастают лиственные деревья?» и т.д.
Можно взять с собой второй пазл.
Проводит игру: «С какого дерева листок»
_ Можно взять с собой пазл.
Загадывает загадки.
Стройное, красивое.
В зелёном сарафане.
Что-то тихо шепчет,
Шевеля ветвями (дерево)
Водяные мастера
Строят дом без топора.
Дом из хвороста и тины
И плотину (бобры)

То рыжая, то серая,
А названьем белая. (Белка)
 . Хозяин лесной,
Просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой.
Спит в избушке снеговой (Медведь)
 День и ночь нору копает,
Вовсе солнышка не знает (Крот)
 Лесом катится клубок,
У него колючий бок.
Он охотиться ночами
 За жуками и мышами (Ёж)

За правильно выполненное задание вручает детям очередной пазл.
Воспитатель предлагает собрать пазлы и рассмотреть карту , после чего отправиться дальше по маршруту.

3. Станция «Спортивная»

Баба Яга сообщает детям, что на этой станции дети должны будут показать свою ловкость, быстроту, выносливость.
Детям предлагаются эстафеты: «Пройти муравьиным шагом», «Попрыгать дистанцию, как зайцы», «Мухи в паутине» (пробежать попарно держась за руки).

Вручает детям четвертый пазл.

Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

4. Станция «Экологические знаки»

Баба Яга сообщает детям, что лес - это дом для растений и животных. Люди приходят к ним в гости. А в гостях нужно вести себя вежливо, соблюдать правила поведения. Интересуется, какие правила поведения нужно соблюдать, гуляя по лесу. (дети – рассказывают.)

За правильно выполненное задание вручает детям пазл.

Воспитатель предлагает рассмотреть карту и отправиться дальше по маршруту.

5. Станция «Сказочная»

- Так как наша Баба Яга живет в сказочном лесу, то он очень любит сказки. И хочет проверить ваши знания сказок о животных.

(За каждый правильный ответ - 1 жетон). Если дети получают не менее 8 жетонов ,то получают последнюю часть карты.

1. В кого превратился Гадкий Утёнок? (В лебедя)
2. Как звали медведя – друга Маугли? (Балу)
3. Кого спас дедушка Мазай? (Зайцев)
4. Кто из обитателей болота стал женой Ивана-царевича? (Лягушка)
5. Какие звери вытягивали репку? (Собака, кошка и мышка)
6. В кого превратился Иванушка, испив водицу из копытца? (В козленочка)
7. Как звали собаку девочки Мальвины? (Артемон)

8. На какой птице летала Дюймовочка? (Ласточка)
 9. Кто победил злодея Паука из сказки «Муха Цокотуха»? (Комар)
 10. Кто одолел Тараканище? (Воробей)

За правильно выполненное задание вручает детям последний пазл.
 Предлагает детям соединить все пазлы, чтобы узнать, где находится тайник.

Вручает детям подарок – энциклопедию о природе для группы и раскраски для каждого ребёнка о природе.

Рефлексия.

Баба Яга интересуется: понравилось ли детям путешествие? Что понравилось больше всего? Какое задание оказалось самым трудным? Интересным?

Хвалит детей за проделанную работу и приглашает еще к себе в гости.

Конспект образовательной экологической игры с элементами геокешинга «Зимующие птицы»

Цель: обобщить знания детей о зимующих птицах, их образе жизни и отличительных особенностях.

Образовательные – способствовать активизации и расширению словаря по теме. Развивающие – развивать связную речь, умение детей отвечать на вопросы; способствовать развитию зрительного восприятия и слухового внимания; способствовать умению сравнивать, анализировать и обобщать; развивать моторику и координацию движений.

Воспитательные – воспитывать чувство любви к родной природе, бережное отношение к окружающей среде.

Оборудование: конверт с посланием, загадки, лесовик, карточки с изображением зимующих и перелетных птиц, магнитная доска, цифры для счета, микроскоп, семена подсолнечника, пшено, кусочки несоленого сала, вырезанные изображения птиц: воробья, синички и голубя на подставках, мешочек с кормом, футулки, клестер, кисти, тарелочки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите у нас в гостях лесовичек.

Лесовик: Здравствуйте, ребята! Приготовил птичкам, которые прилетают к нам зимовать угощение, мешочек с кормом. Спрятал его в вашей группе. А вот куда спрятал, не помню. Очень переживаю за птичек, ведь им сейчас так холодно и голодно. Но вы, ребята, можете найти этот

мешочек, если выполните мои задания. После выполнения каждого задания, у вас будет подсказка карта , где искать следующее в виде загадки.

Воспитатель: Ребята, поможем лесовичку найти мешочек с кормом для птичек?

Дети: Поможем.

Воспитатель: Начинаем. Первое задание спрятано в месте... А какое, мы узнаем отгадав загадку:

«Стоит на комодке стеклянный сосуд.

Улитки и рыбки в сосуде живут.

Но только оттуда ты рыб не лови!

На рыбок красивых ты просто смотри»

Воспитатель: Что же это, ребята? Где нам искать задание?

Дети: Аквариум (дети бегут к аквариуму, там находят записку с заданием и загадкой, где искать следующее задание.)

Воспитатель: Задание «Назови птицу».

Воспитатель: Ваша задача- правильно назвать птицу по описанию.

ЗАДАНИЕ 1.

«Назови птицу».

1. Не сидит она на месте

На хвосте разносит вести.

Может, в них и мало прока,

Но горда собой ... (сорока.)

2. Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась, как волчок. ,

Ей на месте не сидится,

Скачет шустрая ... (синица)

3. Эти маленькие пташки

В серых будничных рубашках

Всё клюют, чем угощают,

Даже крохи подбирают.

– Чик, чирик, – везде свои,

Непоседы ... (воробьи)

4. Выпал снег,

А эта птица

Снега вовсе не боится

Эту птицу мы зовем

Красногрудым... (снегирем)

5. Непоседа пёстрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая,

Самая болтливая.

Вещунья белобока,

А зовут её (Сорока)

6. Не страшны ему метели,

Гнезда вьют зимой на ели,
Крик его отрывист, прост,
Кривоносый красный .. (Клёст)

7. Эти птички с хохолком

И красивые притом,
На рябину прилетели.

Птички эти... (Свиристели)

8. Только я из птиц, признаться,

В зной, морозы и пургу

По стволу передвигаться

Головою вниз могу. (Поползень)

Воспитатель: Молодцы! Всех птичек назвали правильно. И здесь же нам вторая загадка, где спрятано следующее задание:

На полу улёгся мило,

По нему с утра ходила.

Ноги тонут, как в песке.

Но шагают налегке.

И ещё! — на нём летают!

В сказке всякое бывает!

И красив, не нужен спор! -

Мягкий ласковый ...

Дети: Ковер. (под одним из углов ковра дети находят конверт с заданием)

ЗАДАНИЕ 2.

«Найди птице по тени.»

Воспитатель: Мы с вами молодцы. Нас ждёт следующее задание, но где оно спрятано, мы узнаем угадав загадку:

«Есть в комнате портрет,

Во всём на вас похожий.

Засмейтесь — и в ответ

Он засмеётся тоже...»

Воспитатель: Что же это, ребята? Где нам искать задание?

Дети: Зеркало (уголок для девочек) Дети находят записку с заданием.

Воспитатель: Следующее задание.

Мы должны определить какие птицы улетают в теплые края, а какие остаются зимовать. Ну что, справимся?

Дети: Справимся.

ЗАДАНИЕ 3.

«Улетают-не улетают»

На столе лежат карта листы с условным обозначением «жарких», куда улетаются перелетные птицы и «холодных» стран, где птицы остаются зимовать. Также выдаются наборы карточек с изображением перелётных и зимующих птиц. Задание разделить птиц на зимующих и перелётных.

Воспитатель напоминает детям, что выполнять задания нужно сообща, советуясь друг с другом.

Воспитатель: Мы с вами молодцы. Нас ждёт следующее задание, но где оно спрятано, мы узнаем угадав загадку:

Каждый раз в буфет иду
Чтоб купить себе.... (еду)

А где мы покупаем еду?

Дети: Магазин (Рядом находят записку с заданием)

ЗАДАНИЕ 4

«Счет математика.»

Воспитатель: Молодцы! А давайте немного отдохнем!

Физминутка

Птички прыгают, летают (Дети прыгают)

Крошки птички собирают.(«клюют»)

Зернышки клюют (наклоняются)

Песенку поют.(руками машут)

Пёрышки почистили,

Клювики почистили (изображают)

Дальше полетели

И на место сели (улетают,приседают)

Воспитатель: Молодцы! Следующая загадка, где спрятано задание.

Если в ту трубу смотреть,

Можно много разглядеть:

Что не видно просто глазом,

Нам труба покажет сразу.

Глаз один закрой! И вот

— Все «увеличит»...

Ответ: Микроскоп.

ЗАДАНИЕ 5

«Угадай какой корм любит птица»

На тарелочке лежат семена подсолнечника, ягоды рябины, кусочки сала, пшено, кедровые орешки. Дети, беря корм из тарелочки, угадывают, что они держат в руках и называют птицу, которые любят этот корм.

Задание выполняют по очереди 2-3 человека.

После выполнения воспитатель читает загадку, в которой зашифровано место записки со следующим заданием.

Воспитатель: Молодцы! Следующая загадка, где спрятано задание.

За ним – сидим,

За ним – едим,

Он нам всем

Необходим

Дети: стол. (на одном из столов группы в спальне лежит карта)

Воспитатель: А теперь ребята, я вам предлагаю пройти за столы и сделать кормушки для зимующих птиц.

Предполагаемые виды деятельности после занятия:
Конструирование.

Кормушки из фтулки с кормом.

Лесовичок благодарит детей за смекалку находчивость при поиске корма для птичек. И теперь, птички, которые прилетают к ним на кормушки в детский сад, голодными не останутся. И мороз теперь им уже не так страшен.

В последствии, дети насыпают найденный корм в кормушки, находящиеся на территории детского сада.

Воспитатель: Все вы были молодцы, со всеми заданиями справились, были дружными и внимательными. А теперь пришло время подвести итоги нашего развлечения.

3. Ребята вам понравилась наша встреча с природой сегодня? Что вы узнали нового и интересного, давайте вспомним? (ответы детей)
С кем этой информацией вы хотели бы поделиться(со своими друзьями и родителями).

Конспект образовательной экологической игры с элементами геокешинга «Муравьиная семья»

Цель: доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности.

Образовательные задачи:

Расширение представлений детей о растительном и животном мире родного края.

Развивающие задачи:

Развивать умение детей ориентироваться на местности по карте схеме, определять направление маршрута, то есть самостоятельно «читать» план, активизировать в речи пространственные предлоги и наречия.

Развивать наблюдательность при определении особенностей дуба и березы.

Формировать навыки элементарного экспериментирования (побуждать детей задавать познавательные вопросы на природоведческую тему, искать на них ответы)

Воспитательные задачи:

Воспитывать эстетические чувства и эмоциональную отзывчивость на красоту родного края.

Приобщать дошкольников к основам здорового образа жизни.

Материал: Карта-схема дороги до парка; карта-схема части парка им. Б.И. Гузовского, пазл «муравейник»; сундучок с замком и набором ключей, орехи, макет большого желудя, лупы по количеству детей, письмо от лешего.

С утра в группу приходит Дядюшка Ау (Хозяин тропы) и что-то ищет в группе. Дети здороваются с ним.

Воспитатель: Дядюшка Ау, ты что-то потерял? Что так усиленно ищешь?

Дядюшка Ау: Да вот хотел навестить своих друзей. А хотите узнать, кто мои друзья? Дети: Да, очень хотим.

Дядюшка Ау: Слушайте внимательно загадку, отгадаете и узнаете.

На вид, конечно, мелковаты,

Но всё, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята

Вся жизнь их связана с трудом.

Дети: Муравьи.

Дядюшка Ау: Правильно муравьи. Только никак их не найду, куда-то они подевались. Поможете их найти?

Дети: Поможем

Воспитатель: Только в группе мы их не увидим. Где же они живут и как же нам их найти?

Дети: В лесу, на улице, в муравейнике, в земле, на пнях и т.д.

Дядюшка Ау: Да, сложная задача, найти моих друзей не просто. (Звонит мобильный телефон)

Воспитатель: Ребята, мне на телефон Леший прислал смс сообщение, давайте прочитаем его:

«Привет, май френдс, я спрятал друзей Дядюшки Ау, а для того, чтобы их найти, предлагаю поиграть в игру «геокэшинг». Что такое игра-геокэшинг? Это не просто игра, а поисковая экспедиция, в конце которой нас ждет сюрприз.

Дорога предстоит вам непростая, вам придется выполнить много заданий и преодолеть немало препятствий. За каждое правильно выполненное задание, вы получите пазл, собрав все пазлы, вы найдете друзей Дядюшки Ау. А с первым заданием вы уже справились, отгадали, кто друзья Дядюшки Ау, значит, где-то здесь должен быть и первый пазл. (Дети находят пазл, на котором изображена часть муравейника. На обороте - карта дороги в парк. Дорога до парка указана красными стрелками).

Воспитатель: Перед долгой дорогой я предлагаю вам немного подзарядиться и выполнить веселую разминку.

Проводится игра «Мы пойдём сначала вправо».

- Мы пойдём сначала вправо - дети двигаются по кругу, взявшись за руки.

- Раз-два-три - три хлопка

- А потом пойдём налево - идут налево
- Раз-два-три - три хлопка
- А потом мы соберёмся - идут к центру
- Раз-два-три -три хлопка
- А потом мы разойдемся - идут от центра
- Раз-два-три - хлопки
- А потом мы все присядем - приседают
- Раз -два- три - хлопки
- А потом мы все привстанем - встают
- Раз-два-три - хлопки
- А потом мы повернёмся - поворачиваются на месте
- Раз-два-три - хлопки
- И друг другу улыбнёмся - улыбаются
- Раз-два-три – хлопки.

Воспитатель: А теперь пора в путь, напомните, куда нам нужно отправиться сначала.

Дети: Прямо (по ходу сверяемся с картой).

Воспитатель: Есть подсказка от Лешего: Дерево, где находится следующий пазл, начинается со звука Д. (Дуб)

Дуб – мощное, величественное дерево. Ствол толстый, покрыт коричнево-серой корой с извилистыми трещинами. Чем старше дерево, тем глубже трещины. Наши предки - чувашаи дуб считали олицетворением богатырской силы и оно является символом нашего, чувашского народа. В Чувашии нет деревьев, которые превосходили бы дубы размерами. Живут дубы 400–500 лет. Единичные экземпляры достигают возраста около полутора тысяч лет. .

Дуб – дерево светолюбивое. Обращали внимание на ветви дуба? Они многократно изогнутые, словно скрученные, у старых дубов имеют причудливые изгибы. Дело в том, что ветви постоянно тянутся к солнцу, к свету. Вот и меняют направление роста в зависимости от освещения. Цветут дубы в мае. Плоды – желуди – созревают осенью. Полакомиться желудями любят многие лесные жители нашего чувашского края: кабаны, олени, полевые мыши, сойки. У дуба ценная древесина: плотная, твердая, прочная с красивой текстурой. Ее используют в кораблестроении, мебельном, столярном производстве.

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам найти это дерево, но у него есть одна особенность – на нем висит большой желудь. (Дети ищут и находят дуб, а на нем следующий пазл с картой дальнейшего пути).

Воспитатель: Со вторым заданием мы тоже успешно справились. Следуем далее по маршруту. (Дети сверяются с картой, путь указан зелеными стрелками)

Воспитатель: Чтобы узнать, куда мы пришли, мы должны догадаться по описанию, о каком животном говорится: «Здесь живет зверек - большой пушистый хвост, цепкие лапки, большие, очень острые зубки, ушки с

маленькими кисточками, мех летом рыжевато-золотистый, зимой серебристо-серый».

Дети: Это белка.

Воспитатель: Правильно, это белка. Леший приготовил нам хитрые вопросы, надеется, что мы не справимся. Удивим его, ребята?

Дети: Да, удивим.

Воспитатель:

1. Зачем белке хвост? (он служит рулем во время прыжков и одеялом, когда холодно)
2. Сколько раз в год линяет белка? (2 раза)
3. Чем питается белка шишками ели или семенами ели? (семенами ели)
4. Кто враг белок: ястреб, клест или глухарь? (ястреб)
5. Кто может помочь белкам с постройкой гнезда? (дятел)
6. Как называется дом белки? (гайно)
7. Сколько обычно «дверей» в гнезде белки? (два)
8. Можно ли забирать бельчат домой? (нет)
9. Опасен ли заяц для белок? (нет)
10. Делают ли запасы на зиму белки? (да)
11. Что не едят белки: цветочные почки, жуков, грибов, кору осины, ягоды? (кору осины)
12. Что делают белки, если в лесу не хватает корма? (собираются в большие группы и мигрируют в другой лес)

Воспитатель: Молодцы, ребята, не подвели, отлично справились и с третьим заданием. Где-то здесь должен быть третий пазл, внимательно ищем. Пазл лежит в кормушке вместе с едой для белочки. А чем любят лакомиться белочки?

Дети: Белочки любят орешки.

Воспитатель: Совершенно верно. Начинаем наш поиск.

Дети: Вот он, в кормушке у белочки.

Воспитатель: Ой, ребята, ветер подул, чуть наш пазл не унес. Ветерозорник хочет с нами поиграть.

Дыхательная гимнастика «Ветер дует»

Стоя, спокойно вдохните через нос и спокойно выдохните через рот.

- Я подую высоко,

(руки поднять вверх, встать на носки, подуть)

- Я подую низко,

(руки опустить вниз, подуть)

- Я подую далеко,

(руки перед собой, наклон вперед, подуть)

- Я подую близко.

(руки положить на грудь и подуть на них)

(Воспитатель говорит слова, а дети выполняют дыхательную гимнастику)

Воспитатель: С ветром озорным мы поиграли. Какой же у нас четвертое задание? Узнаем, если отгадаем загадку:

Стоит кудрявится

Белые сапожки,

Зеленые сережки,

Тонкий ствол,

Белый сарафан.

О каком дереве эта загадка?

Дети: О березе.

Воспитатель: Что за белый сарафан у русской красавицы?

Дети: Это ствол дерева. Только у березы ствол белый.

Воспитатель: Правильно, верхний слой коры у березы покрыт тонкой шелковистой берестой. Ребята, а вы знаете, что делают из бересты?

Дети: Из бересты делают лукошки, шкатулки, красивые картины.

Воспитатель: А какое дерево носит «сережки»?

Дети: «Сережки» носит береза.

Воспитатель: Ранней весной на ее веточках набухают почки, из которых потом появляются листочки. Распускаются сережки – это ее цветы.

В сережках созревают семена, похожие на крошечные самолетики. Ветер уносит их в разные места. Они падают на землю, прорастают. Постепенно проростки превращаются в тонкоствольные молодые березки. Береза любит свет и простор, не боится морозов и живет более 100 лет. Но, еще береза – это лекарственное растение. Целебными свойствами обладают ее почки, которые собирают ранней весной, сок и даже листья. Из них готовят отвары, настои, делают примочки.

Воспитатель: А какие у березы листочки (зеленые, желтые).

Исследование листьев березы. Предложить ребятам погладить листочек руками: сначала сверху, а потом снизу.

- Какой он?

Дети: (гладкий, пушистый, шершавый, колючий, волосатый, твердый, мягкий).

Воспитатель: Есть ли на нем волоски? (Если да, рассмотрите их через лупу). Провели пальчиком по его окружности. Какой у него край: ровный или с зубчиками, выемками?

Дети: Край листа березового зубчиками.

- Молодцы ребята, мы с вами выполнили четвертое задание.

А семенами березы очень любят лакомиться разные птицы. Я предлагаю поиграть в подвижную игру «Воробьи, скворцы, вороны».

Я буду называть вам названия птиц, а вы выполнять определенные движения.

Скворец – машете руками,

Воробей – прыгаете на двух ногах,

Ворона – кружитесь.

Молодцы ребята!

Ребята, мы с вами выполнили все задания, а друзей Дядюшки Ау еще не нашли. Что же делать?

Дети предлагают свои варианты.

Воспитатель: Предлагаю вам сложить вместе пазлы, которые мы нашли, и посмотреть, что же получится?

Дети: Получился муравейник.

Воспитатель: И на карте это место обозначено крестиком. Теперь, посмотрите по сторонам, и если увидели зеленый крест, то покажите нам.

Ура! Мы наконец-то их нашли! Вот он, дом друзей Дядюшки Ау - муравейник. О-о-о, здесь еще и сундучок какой-то. Открываем сундук с помощью ключа (подбираем ключ к замку), там лежат орехи и письмо Лешего, читаем:

«Ребята, раз вы читаете это послание, значит, вы нашли друзей Дядюшки Ау. Поздравляю вас, вы были храбрыми, ловкими, умными и сообразительными. В подарок я вам оставил сундучок. В сундучке – клад: орешки. Угощайтесь! Удачи! Леший!».

Воспитатель: Понравилась ли вам игра «геокэшинг»?

- Какие качества вы проявили во время поиска друзей Дядюшки Ау?

Дети: Внимательность, находчивость, смекалку, дружбу, ловкость.

Конспект образовательной экологической игры с элементами геокешинга «Зимняя – тропа» (при соответствующих погодных условиях в г. Туапсе)

Цель: формирование личности дошкольника с позитивной социализацией, качественным экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Задачи:

- расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире;
- формирование у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе;
- учить детей видеть изменения природы в зимний период.
- Поощрять наблюдательность.
- Расширять словарный запас (снегопад, метель, вьюга, иней, изморозь, наст).
- Формировать желание отражать красоту окружающей природы в продуктивных видах деятельности.

Воспитатель: Зима прислала нам письмо,
 В снежинках-звездочках оно.
 Так начинается письмо:
 «Я не была у вас давно»
 Красивый почерк у Зимы,
 Письмо читаем дальше мы:
 «Пора нам встретиться, друзья,
 Вам без меня прожить нельзя.
 Как на санях не покататься?
 Как не слепить снеговика?
 Я- белоснежная Зима,
 Я вам построю терема,
 И сад, и лес посеребряю,
 Всех вас ребята в гости жду
 Ко мне скорее поспешите.
 На прогулке может, найдёте вы меня,
 Где прячусь я...

- Ребята, вы хотели бы встретиться с Волшебницей-зимой? Давайте вспомним, что мы о ней знаем. (У зимы три месяца)
 -Как они называются?
 Теперь давайте вспомним:
 - Что бывает зимой? Какие природные явления? (иней, мороз, метель, вьюга, снегопад, стужа)
 - А что бывает только зимой? (снег)
 А вы любите зиму и за что? (ответы детей)
 - Ребята, скажите, каким бывает снег в теплую погоду? (тяжелый, темный, хорошо лепится)
 - А в морозный день? (легкий, рыхлый, скрипит под ногами)
 - Когда день короче зимой или весной? (Зимой день короче, так как солнце не поднимается высоко)
 - Назовите признаки морозной погоды? (Холодно, снег скрипит под ногами, пар изо рта, иней на деревьях, морозные узоры на окнах)
 - А какие признаки теплой зимней погоды вы знаете? (Снег идет крупными хлопьями, тепло, светит солнце, капель)
 - Как можно определить есть ли ветер на улице и в какую сторону он дует? (по наклону веток деревьев, по дыму из труб, флюгер)
 - А как влияет зима на жизнь и деятельность человека?(ответы детей)
 Еще издавна люди узнавали погоду по приметам. Я буду начинать приметы морозной и теплой погоды, а вы их продолжите.
 Приметы:
 Звезды ярко светят – к морозу.
 Месяц молодой рогами вверх – к морозной погоде.

Месяц молодой рогами вниз – к теплой погоде.

Темный круг вокруг солнца – к морозу.

Кошка жметя к печке – к морозу.

Кошка скребет пол – к ветру, метели.

- Какие пословицы и поговорки о зиме вы знаете?

Поговорки: Зима не лето, в шубу одета.

Береги нос, в большой мороз.

Мороз невелик, да стоять не велит...

Тогда, нам пора отправляться в путь.

Возьмите план маршрута (рассматривают его и обсуждают)

- Сегодня мы совершим путешествие по экологической тропе. Дети разгадывают ребусы, каждую остановку, дорабатывают маршрут.

- Она приглашает отправиться в путешествие, в конце которого нас ждет сюрприз, мы примем приглашение Зимушки?

- Примем!

- Сейчас мы проверим, готовы ли вы к путешествию? Для этого, нам с вами нужно сделать зарядку! (Проводится физкультурная разминка под музыку со словами)

- Сегодня вы себя почувствуете настоящими кладоискателями! Но для этого послушайте правила и этапы игры. Все дети разделятся на 5 маленьких групп, каждая мини группа получает карту движения с графическим изображением контрольных пунктов на участках нашего детского сада. Вам необходимо передвигаться по условным ориентирам, как показано на карте. На каждом пункте вас встречает взрослый и предлагает выполнить задания или ответить на вопросы, которые относятся к нашей теме, после правильно выполненного задания команда получает часть картинки, которая понадобится им на финише и продолжает движение к следующему пункту. На следующем контрольном пункте вы получаете новое задание. Все понятно?

- Да!

(Примечание: дети стартуют с интервалом от 30 сек. до 2 мин. – в зависимости от индивидуальных возможностях детей).

Теперь мы можем начать наше путешествие за кладом. А поедем мы на саночках. Встаньте друг за другом, крепко держитесь, ведь путь будет извилистым.

Остановка «Ель»

Обращает внимание детей на хвойное дерево — ель.

- «Какие изменения произошли зимой с елью? Ответы детей

На деревьях растут еловые шишки. Внутри шишек находятся крылатые семена. Эти семена являются пищей для некоторых животных. У ели маленькие иголки, это и есть видоизмененные листья. Они опадают круглый год, но постепенно. Поэтому и говорят про ель: „Зимой и летом одним цветом“».

Рассматривает с детьми иголки ели. Рассказывает, что ель — одно из древнейших растений в русском лесу. Растет ель в среднем около 500 лет, в зависимости от вида; цветет один раз в 5–6 лет.

Подводит детей к пониманию того, что у лиственных деревьев листья к зиме желтеют и опадают, потому что зимой, в стужу, корни почти не могут брать из земли воду, а листья испаряют много воды — тянут ее из дерева. Иголки у хвойных деревьев — ели и сосны — маленькие, смолистые, жесткие; они испаряют меньше воды, чем обычные листья. Поэтому и держится хвоя зимой и летом. Лес в котором растут ели и сосны как вы думаете будет называться? Ответы детей.

- Какие хвоинки у сосны? (Длинные, мягкие, светлые).

- А у елки? (Короткие, колючие, темные).

- Какой ствол у елки? ... (Ответы детей)

Ветки с густой хвоей начинаются у самой земли.

Остановка «Трава»

- Скажите, нужен ли снег растениям? Для чего? (ответы детей)

- Давайте посмотрим. Сейчас мы расчистим снег и узнаем – что же спрятано под ним.

(дети берут снеговые лопатки, заранее приготовленные на этой остановке и расчищают снег)

Что же это? (Трава или растения)

Какая она цветом? Почему она зеленая, ведь сейчас холодно? Как же она не замерзла? (ответы детей)

- Итак, вторая наша остановка называется – растения.

Так, как же заботится Матушка - Зима о деревьях, кустах, траве? (ответы детей)

- Правильно! Под снегом сохраняются травянистые растения, зеленые всходы будущего урожая. Хотя снег холодный, под его покровом растениям тепло: снег защищает их от ветра и мороза.

А как называются зеленые всходы будущего урожая? (озимь)

- Вспомните, в какой сказке говорится о пользе снега для растительности? (сказка «Мороз Иванович», в этой сказке Мороз укрывал растения мягкой, белой периной)

- Ребята, вы большие молодцы, очень много знаете о зиме.

Вот наша следующая остановка: «Березка».

Ребята, давайте с ней поздороваемся (Гладят и здороваются).

- Ребята, что вы знаете о березе? Ответы детей

-Это хвойное дерево? Ответы детей

- Подойдите ближе к дереву, потрогайте кору.

- Какая она? Теплая или холодная? Шершавая или гладкая? Твердая или мягкая? Мокрая или сухая? (Ответы детей)

- Ребята, а для чего дереву кора? (Кора, как одежда, она защищает, согревает и охлаждает).

А следующей остановкой нашей экологической тропы будет место, где мы с вами бываем практически каждый день. Что это за место?

Остановка «Пень».

-«Что такое пень? Ответы детей

После того как дерево спиливают, на его месте остается пень.

- А живет ли кто-нибудь в пне?» Ответы детей

Подводит детей к пониманию того, что в пеньке идет своя жизнь.

Рассказывает, что маленькие букашки и жучки забираются в пень и находятся там всю холодную зиму. Пенек их согревает, это их дом. Из пня могут вырасти и начать новую жизнь травка, цветок и даже дерево!

Дает возможность рассмотреть пенек и поделиться впечатлениями.

Остановка «Кормушка»

- Какое значение имеет кормушка? ответы детей

Каких птиц мы наблюдали в течении всей зимы у кормушки? (ответы детей)

- Почему некоторые птицы улетают на юг, а другие остаются зимовать у нас? (ответы детей)

- А сейчас, пора пригласить птиц к обеду, а в меню сегодня новое блюдо.

Дети давайте вспомним, как оно называется? (семечки) дети

раскладывают в кормушке корм.

- Ну, вот и подошло к концу наше путешествие по экологической тропе.

Рефлексия:

-Ребята вам понравилась наша встреча с природой сегодня? Что вы узнали нового и интересного, давайте вспомним? (ответы детей)

С кем этой информацией вы хотели бы поделиться(со своими друзьями и родителями).

Список литературы

1. Виды туризма. Геокешинг (туристические игры, поиск тайников) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.domsovetof.ru>
2. Геокешинг — активный туризм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lifetours.ru/geokeshing-aktivnyi-turizm/http://www.domsoveto...>
3. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
4. Дыбина О.Б. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников.- М.; Сфера, 2017 г.
5. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов / Л.И. Егоренков. – М.: АРКТИ, 2021 – 128 с.
6. Егорова, Н.Н. Природа и дети / Н.Н. Егорова // Мудрец: плюс-минус. - 2022.- №7. - С.72-78.
7. Екимова, В. В. Воспитание бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста / В. В. Екимова // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2022 г.). — Т. 1 — Санкт-Петербург: Реноме, 2022 — С. 104-105.
8. Парциальная программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой;
9. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» О. А. Воронкевич;
10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в подготовительной к школе группе. —М.: Мозаика-Синтез, 2019.
11. Колосова О. Геокешинг: передай свой клад по кругу / Красивые люди. – Нижний Новгород: Красивые Люди. – 2019 №43, с. 144-145
12. Официальный сайт игры «Геокешинг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geocaching.su/>