

МБДОУ ДС № 35 «Ручеёк» г. Туапсе
МО Туапсинский район

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ

Сборник методических рекомендаций

Автор:
воспитатель
Никитина Елена Петровна

2023–2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Методы и приемы формирования математических представлений у дошкольников.....	6
Комплекс игровых образовательных ситуаций	11
Способы и направления поддержки детской инициативы.	43
Список используемых источников.....	45

Введение

Возрастная категория. Старшая возрастная группа.

Направление деятельности. Математические представления.

Сборник методических рекомендаций «Математический маршрут» предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи)

Срок реализации: свободная деятельность, проектная деятельность.

Актуальность. Формирование элементарных математических представлений является целенаправленным процессом передачи, усвоения и овладения знаниями, приемами и способами интеллектуальной деятельности, которые предусмотрены программным требованием. Основной его целью является не только подготовка к успешному овладению математики в школе, но также всестороннее развитие детей.

Воспитатель создает условия, которые благоприятны для того, чтобы ребёнок вовлекался в сравнения, воспроизведения, группирования, перегруппирования и так далее. В то же время инициатива для развертывания игры и действий принадлежит ребенку. Воспитатель выделяет ситуацию, анализирует ее, проводит ее, помогает получить результат. Ребенок окружен играми, которые развивают его мыслительный процесс и приобщают к умственной работе. Благодаря наглядно-предметным действиям, ребенок овладевает услышанным на основании предметного образа.

Цель. Создать условия для освоения начальных математических представлений и образов в игровой форме.

Задачи:

– развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым

свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация;

- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

- поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;

- развивать познавательный интерес, умение сравнивать и обобщать;

- продолжать формировать умения высказывать свою точку зрения;

- обогащать речь детей прилагательными, характеризующими времена года и их признаки воспитывать умения работать в коллективе, общаться;

- способствовать формированию коммуникативных качеств личности детей.

Ожидаемые результаты.

- Дошкольник старшего возраста может объединяться со сверстниками для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

- Может регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей.

- Проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, в том числе причинно-следственного характера, приводит логические высказывания, построенные на основе логики; проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес.

- Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу.

- Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.

- Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта.
- Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
- Имеет представления о социальном, предметном и природном мире.

Оборудование:

- доска;
- набор магнитных цифр;
- счетные палочки по количеству детей;
- силуэтный счетный раздаточный материал;
- демонстрационные цифры и знаки;
- дидактические игры с картинками;
- набор геометрических фигур;
- демонстрационный материал для решения задач;
- линейки; треугольники
- демонстрационные геометрические фигуры;
- демонстрационные объемные формы;
- раздаточные геометрические фигуры;
- компьютер;
- мультимедийное оборудование.

Методы и приемы формирования математических представлений у дошкольников

Наглядные. К наглядным методам обучения относятся: демонстрация объектов и иллюстраций, наблюдение, показ, рассматривание таблиц, моделей. **ВСЬ** материал (и раздаточный, и демонстрационный) должен быть ярким, красивым, качественным, привлекательным. Всё занятие строится на наглядности!

Практические. Суть его заключается в организации практической деятельности детей, данный метод предполагает организацию специальных упражнений, которые могут предлагаться в форме задания, организовываться как действия с демонстрационным материалом или протекать в виде самостоятельной работы с раздаточным дидактическим материалом.

Упражнения бывают коллективными — выполняются всеми детьми одновременно и индивидуальными — осуществляются отдельным ребенком у доски или стола воспитателя. Основное условие : **МНОГО** раздаточного материала для самостоятельной деятельности, разнообразные формы организации детей на занятии (индивидуально, в парах, подгруппой и т.д.)

Игровые методы. Овладение математическими представлениями будет эффективным и результативным только тогда, когда дети не видят, что их чему-то учат. Им кажется, что они только играют. Не заметно для себя в процессе игровых действий с игровым материалом считают, складывают, вычитают, решают логические задачи. Игра - как метод обучения предполагает использование на занятиях отдельных элементов разных видов игр (сюжетной, подвижной, игры-драматизации и т. д.), игровых приемов (сюрпризный момент, соревнование, поиск и т. д.).

Словесные методы. Словесный метод в элементарной математике занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям.

В основном поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь?
Почему? Для чего? Зачем?

Так же используются:

- разъяснения (как выполнить данную задачу),
- указания воспитателя (в основном с детьми),
- план действий .

Словесный метод при формировании «элементарных» математических представлений не является самостоятельным, он сопутствует практическим и игровым методам.

Чтобы ребёнок хорошо усвоил материал занятия, сам воспитатель должен прекрасно владеть математическим словарём (точность фраз, выражений, формулировок). Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики.

В детском саду широко используются приемы, относящиеся к наглядным, словесным и практическим методам и применяемые в тесном единстве друг с другом:

1. Показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец воспитателя.

2. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. В инструкции отражается, что и как надо делать, чтобы получить необходимый результат. В старших группах инструкция дается полностью до начала выполнения задания.

3. Пояснения, разъяснения, указания. Эти словесные приемы используются воспитателем при демонстрации способа действия или в ходе выполнения детьми задания с целью предупреждения ошибок, преодоления затруднений и т. д. Они должны быть конкретными, короткими и образными.

4. Вопросы к детям.

Вопросы в старшем возрасте -в основном поисковые (Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Для чего?)

5. Контроль и оценка. Эти приемы взаимосвязаны. Контроль осуществляется через наблюдение за процессом выполнения детьми заданий, результатами их действий, ответами. Данные приемы сочетаются с указаниями, пояснениями, разъяснениями, демонстрацией способов действий взрослым в качестве образца, непосредственной помощью, включают исправление ошибок.

6. Приемы наложения и приложения, обследования формы предмета, «взвешивания» предмета «на руке», введение фишек — эквивалентов, присчитывания и отсчитывания по единице и т. д.

7. Моделирование — наглядно-практический метод обучения. В основе метода моделирования лежит принцип замещения: реальный предмет ребенок замещает другим предметом, его изображением, каким-либо условным знаком.

8. Экспериментирование — это метод умственного воспитания, обеспечивающий самостоятельное выявление ребенком путем проб и ошибок, скрытых от непосредственного наблюдения связей и зависимостей. Например, экспериментирование в измерении (измерение объема сыпучих и жидких веществ, измерение массы).

9. Педагогическая оценка считается одним из важнейших словесных приёмов. Она помогает ребёнку утвердиться в достижении положительных результатов. Особенно важна для детей неуверенных, замкнутых, имеющих низкий уровень знаний.

Процесс формирования элементарных математических представлений у детей становится более эффективным и интересным, если педагог использует нетрадиционные формы работы. Они побуждают детей к активной мыслительной и практической деятельности.

В современной дидактике выделяются такие нетрадиционные формы занятий:

1. Занятия-соревнования. Выстраиваются на основе соревнования между детьми: кто быстрее назовёт, найдёт, определит, заметит, решит и т. д.

2. Занятие-конкурс. Это: а) КВН, б) «Что? Где? Когда?», в)

Математическая викторина

3. Театрализованные занятия. Разыгрываются микросценки, несущие познавательную информацию.

4. «Занятие –«сказка». Эти занятия проводятся на основе сюжета одной хорошо знакомой детьми сказки.

5. «Занятия-путешествия». Сюда относятся такие игры-путешествия, как: «Полёт в космос», «Плывём к Робинзону Крузо», «В зоопарке», «В цирке», «Возвращение на Землю».

6. Занятия типа «Следствие ведут знатоки». Работа со схемой, ориентировка по схеме с детективной сюжетной линией.

7. Занятия-взаимообучения. Ребёнок - «консультант» обучает других детей конструированию, аппликации, рисованию, лепке; умению сравнивать, классифицировать, обобщать.

8. Экспериментирование и опыты. Одним из современных методов обучения математике являются элементарные опыты. Детям предлагается, например, перелить воду из бутылочек разной величины (высокая, узкая, низкая, широкая) в одинаковые сосуды, чтобы определить: объем воды одинаков.

Взвесить на весах два куса пластилина разной формы (длинная колбаска и шар), чтобы определить, что они одинаковые по массе.

9. Занятия с использованием художественной литературы в играх и упражнениях.

10. Занятия с использованием новых информационных технологий. Применение компьютерной техники позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным и доступным для восприятия детей. В практике используют мультимедийные презентации и обучающие программы, поскольку учебный материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваивается дошкольниками.

11. Занятия с использованием ТРИЗ технологии и СТЕМ

12. Проектная деятельность. Проектируя деятельность, воспитатель совместно с детьми создает план. Все сюжетно-дидактические игры объединяются в один проект по теме. Предлагаемый сюжет должен у дошкольников вызвать положительные эмоции, стремление включиться в процесс сюжетно-дидактической игры. Надо, чтоб ребенку было комфортно от выполнения различных действий, мотивированных логикой развития сюжета. Главная цель организации проектной деятельности — развитие у детей глубоких, устойчивых интересов к предмету математики, на основе широкой познавательной активности и любознательности

Исходя, из всего выше сказанного можно сделать следующие выводы:

-использование занятий в нетрадиционной форме помогает привлечь к работе всех детей;

-можно организовать проверку любого задания через взаимоконтроль;

-нетрадиционный подход таит в себе огромный потенциал для развития речи учащихся;

-занятия способствуют развитию умения работать самостоятельно;

в группе меняются отношения между детьми и воспитателем (*мы партнеры*);

-ребята с удовольствием ждут таких занятий.

Но занятия в нетрадиционной форме приносят пользу тогда, когда им найдено точное место среди обычных типов занятий. И только проанализировав весь материал по предмету, который подлежит пройти, можно определить, какие занятия целесообразно провести в нетрадиционной форме.

Комплекс игровых образовательных ситуаций

Организуя работу на итоговом занятии, надо помнить:

- групповую работу воспитатель использует для выявления коммуникативных способностей;
- основными формами работы должны быть индивидуальные задания с письменной фиксацией результатов.

Для того чтобы мотивация была успешной, необходимо обращать внимание на соблюдение следующих условий:

- 1) процесс мыслительной деятельности должен иметь положительную эмоциональную окраску;
- 2) результат мыслительной деятельности должен приносить видимую пользу в предметной деятельности.

Образовательная ситуация «Путешествие по частям суток, дням недели, месяцам и временам года»

Цель:

Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года. Обобщение и закрепление знаний по теме.

Задачи:

Образовательные:

- Учить называть последовательно части суток, дни недели, времена года, месяцы;
- Совершенствовать грамматический строй речи;
- Активизировать словарь по дням неделям, временам года, месяцам;
- Расширить представления о месяцах: состоит из четырех недель и т.п.;
- Закрепить название времен года и их временную последовательность.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес и логическое мышление;
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память;
- Развивать навыки счета, мелкую моторику.

Воспитательные:

- Внимательно слушать задание, дожидаться своей очереди при ответах на вопрос;
- Воспитывать интерес к образовательной деятельности.

Материал: карточки с названием суток, дней недели, месяца, карточки с изображением времен года, задания, загадки, стихи, разрезные картинки времен года из 4-5 частей, распечатанные цифры «4», «7», «12», цветные листочки.

- Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие. Обратите внимание на доску. Что вы видите? (ответы детей).

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем с вами говорить? (ответы детей)

Первая наша остановка «Сутки».

- Давайте вспомним, что такое сутки (ответы детей)

- Как называются части суток? (ответы детей)

- Ребята, послушайте загадки.

1. Солнце село. Свет погас.

Спать пора всем. Поздний час.

Улетел уж вечер прочь,

А за ним крадется... (ночь).

2. Что прогоняет ночь прочь? (утро)

3. С зарей родился, чем больше рос,
Тем меньше становился. (день)

4. Мы уже зеваем сладко,

Тени тут и там снуют.

Чистим зубы для порядка

И готовимся ко сну. (вечер)

Ответьте на вопросы

- В какое время суток люди завтракают?

- В какое время суток люди обедают?

- Что делают люди на кухне вечером?

- Какое время суток самое темное?

- Назовите части суток по порядку. Сколько их?

Физминутка:

Утром солнце встает легко,

Днем на небе оно высоко,

Вечером солнце садится,

А ночью спать ложиться.

Утро, день, вечер, ночь,

Улетели сутки прочь.

Работа с карточками. Выполнение задания с раздаточным материалом (закрепление знаний о частях суток по порядку)

-Молодцы ребята.

Вторая остановка «дни недели»

- Сейчас я вам прочитаю стих:

Как-то с другом захотели

Мы однажды посчитать

Сколько дней у нас в неделе

Три, четыре или пять?

Мы до вечера пыхтели,

Но ответ найти сумели,

И ответа нет верней:

Ровно семь в неделе дней!

Скажите сколько дней в неделе? Назовите их по порядку (ответы детей)

-А как называются выходные дни? (ответы детей)

-Какие дни являются рабочими, назовите их (ответы детей)

Давайте проверим, так ли это (предложить детям поиграть в игру «Живая неделя»)

- Ребята, давайте с вами поиграем в игру «Живая неделя». Постройтесь семь детей по порядку, и пересчитайтесь по порядку (дети выполняют задание).

- Наш поезд следует дальше. Третья остановка «Месяца».

-Ребята, а скажите мне, пожалуйста, как называется 1-ый месяц года (ответы детей)

- А вы, знаете, сколько дней в неделе и недель в месяце? (ответы детей). Посмотрите подсказки на голубых листочках.

- А вы, можете показать, сколько дней в месяце (дети разводят руки в стороны).

- В каждой неделе одинаковое количество дней. Как узнать? (нужно посчитать цветные листочки на столе, 7 листочков, значит 7 дней. Дети выполняют задание).

-Давайте с вами перечислим все месяцы года, начнем с зимних (дети перечисляют).

- А теперь поиграем, когда я буду перечислять зимние месяца, вы хлопайте; весенние месяца - топайте, летние - ложиться и отдыхать на парту, а осенние – сидеть тихо (дети выполняют задание).

- Вы отлично справились! Молодцы!

- Путешествие наше подходит к концу, и мы отправляемся к последней остановке «Времена года»

- Я буду загадывать загадки, а вы отгадывайте.

Тает снежок.

Ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает? (Весной)

Солнце печет,

Липа цветет;

Рожь прибывает,

Когда это бывает? (Летом)

Утром мы во двор идем –

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят, летят, летят. (Осень)

Дел у меня не мало –

Я белым одеялом

Всю землю укрываю,

В лед реки убираю,

Белю поля, дома,

Зовут меня ... (Зима).

- Ребята, ответьте на вопросы

- Весна, лето, осень, зима – как назвать их одним словом?
- Сколько всего времен года? Назовите их.
- Какое время года идет за летом?
- Какое время года идет перед зимой?
- В какое время года опадают листья с деревьев?

- Замечательно!

Игра «Четвертый лишний»

Понедельник, среда, пятница, осень.

Четверг, зима, весна, лето.

Август, вечер, ночь, утро.

- Ребята, что вам понравилось на занятии? А что было для вас сложным? Что вы узнали нового?

- Вы сегодня хорошо поработали, все большие молодцы!!

Образовательная ситуация «Календари и виды»

Цели: Знакомство детей с разными видами календаря;

Задачи:

Образовательные:

Формировать элементарные временные представления, стремления планировать свою жизнь по календарю; представления о цикличности временных эталонов (частей) суток, времен года, дней недели, последовательности месяцев в году, понятии «круглый год»;

Закреплять умения составлять модели (суток, недели, года, ориентироваться на модели.

- Развивающие задачи:

Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Демонстрационный материал: Демонстрационный материал: разные виды календарей (отрывной, перекладной, карманный); модель частей суток в виде круга разделенного на 4 сектора (синего, белого, фиолетового и черного); модель дней недели в круге; модель года с выраженными временами года, месяцами; картинки (зубная щетка, спящий ребенок, дети играют, неба со звездами и луной).

Раздаточный материал: картинки с изображением времени года, детский карманный календарь, наборы как точек разного цвета (белый, зеленый, красный, желтый); модели дней недели в виде цветика – семицветика.

Воспитатель: Сегодня мы вспомним знания о разных временных промежутках, познакомимся с правилами отсчета времени.

Игровое упражнение с моделью «Сутки»

Воспитатель: Посмотрите внимательно на эту схему. Вспомните, модель какого промежутка времени она изображает?

Дети: Это модель суток.

Воспитатель: Из каких частей состоят сутки расскажут ребята (дети читают стихи)

1. «Утро»

Солнце яркое встает,
Петушок в саду поет
Наши дети просыпаются
В детский садик собираются.

2. «Добрый день»

Целый день, целый день
В игры нам играть не лень
Днем мы любим заниматься
Прыгать, бегать, кувыркаться.

3. «Вечер»

За окном уже темнеет
Бабушка тихонько дремлет,
Посмотри скорей в окно
Огоньков полным полно.

4. «Ночь»

Спят медведи и слоны
И лиса и ежик
Все вокруг спать должны

Папы, дети тоже

Воспитатель: О каких частях суток рассказали дети?

Дети: Рассказали об утре, дне, вечере и ночи.

Воспитатель: Из скольких частей состоят сутки?

Дети: Сутки состоят из 4 частей.

Воспитатель: Как вы думаете, какое время суток отмечено на модели синим цветом? белым? фиолетовым? черным?

Дети: День, вечер, утро, ночь.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем.

Игра с картинками

Воспитатель: Назовите, в какое время суток дети используют этот предмет (Зубная щетка)

Дети: Утром, когда дети чистят зубы и вечером, когда ложатся спать

Воспитатель: А когда дети играют?

Дети: Днем.

Воспитатель: А когда спят?

Дети: Ночью.

Воспитатель: Ребята, помогите мне закончить предложение.

Игра «Закончи предложение»

- Завтракаем мы утром, а ужинаем (вечером)

- Спим мы ночью, а делаем зарядку (утром)

- Делаем зарядку утром, а обедаем (днем)

- Солнышко светит днем, а луна (ночью)

Воспитатель: Изменяется ли последовательность частей суток.

Дети: Нет, не изменяется.

Воспитатель: А как изменяется длительность дня и ночи в зависимости от времени года.

Дети: Зимой ночи длиннее, чем летом, а дни короче.

Работа над закреплением понятия «Неделя»

Воспитатель: Ребята, как называется промежуток времени, состоящий из семи суток?

Дети: Неделя.

Воспитатель: Давайте поиграем с вами в игру «Лови, бросай, дни недели называй»(с мячом)

(Дети ловят мяч, называют дни недели по порядку)

Воспитатель: Сколько дней в неделе?

Дети: В неделе 7 дней.

Воспитатель: Назовите дни недели по порядку.

Воспитатель: Как называется первый день недели? Третий? Шестой?

Воспитатель: В какие дни мы не ходим в детский сад?

Дети: В субботу и воскресенье.

Воспитатель: Какой день между четвергом и субботой?

Дети: Между четвергом и субботой находится пятница.

Воспитатель: С какого дня начинается неделя?

Дети: С понедельника.

Воспитатель: Молодцы, ребята. А сейчас давайте пройдем за столы и попробуем изобразить модель недели в виде цветика – семи цветика.

(Дети садятся за столы и выкладывают из лепестков разного цвета цветик – семи цветик)

Воспитатель: Ребята, давайте теперь рассмотрим полученные модели, все ли верно расположили лепестки. Давайте сверимся с образцом модели.

Воспитатель: Определите, лепестком какого цвета обозначен четверг, если понедельник обозначен красным цветом?

(Дети отвечают)

Воспитатель: Вам понятно почему мы изобразили модель недели по кругу, потому что на ней будет лучше видно, что после воскресенья снова наступит понедельник, и дни недели чередуются.

Сравнение модулей «Сутки» и «Времена года»

Воспитатель: Ребята, мы уже знакомились с этой моделью времени. Давайте вспомним, это модель чего?

Дети: Модель года.

Воспитатель: Чем отличается и чем похожа модель года на модель суток?

Дети: Они похожи тем, что модель года и модель суток состоит из четырех частей, а отличаются цветом секторов.

Воспитатель: Что на модели года мы отмечаем белым, зеленым, красным и желтым?

Дети: Времена года. Белый цвет – это обозначение зимы, зеленый цвет – весны, красный цвет – обозначает лето красное. Желтый цвет – цвет осени, золотых листьев.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем в игру «Когда это бывает»

(Воспитатель загадывает загадку, а дети показывают карточку, соответствующую данному времени года)

Загадки:

1. Я раскрываю почки

В зеленые листочки,

Деревья одеваю,

Посевы поливаю,

Движения полна

Зовут меня (весна)

2. Очень душно, очень жарко,

Солнце светит ярко – ярко,

Побежим купаться,

С рыбками плескаться.

(Дети показывают карточку символизирующую лето)

3. Утром мы во двор идем,
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят.
И летят, летят, летят
(Дети показывают карточку желтого цвета)

4. Снег на полях,
Лед на реках.
Вьюга гуляет,
Когда это бывает.
(Дети показывают карточку белого цвета)

Воспитатель: Какое время года между зимой и летом?

Дети: Весна.

Воспитатель: Какое время года предшествует осени?

Дети: Лето красное.

Воспитатель: В какое время года мы отмечаем праздник Новый год?

Дети: Новый год мы отмечаем зимой.

Воспитатель: В какое время года птицы улетают в теплые края,
опадают листья?

Дети: Осенью.

Воспитатель: Какому времени года принадлежат месяцы июнь, июль,
август?

Дети: Лету красному.

Воспитатель: Назовите зимние месяцы.

Дети: Декабрь, январь, февраль.

Физкультминутка «В понедельник я купался»

В понедельник я купался (изображение пловца)

А во вторник – рисовал (рисуют)

В среду долго умывался (умываются)

А в четверг футбол играл (имитируют ногами игру с мячом)

В пятницу я бегал, прыгал (выполняются действия по тексту)

Очень долго танцевал

А субботу, воскресенье

Целый день я отдыхал (приседают)

Знакомство с разновидностью календарей

Воспитатель: Ребята, знаете ли вы, с помощью чего мы узнаем, какое
сегодня число, день недели, месяц, год?

Дети: С помощью календаря.

Воспитатель: Посмотрите, какие разные календари бывают. Для чего нужны календари? Чем они похожи?

Дети: Календари показывают число, месяц, день недели; рабочие и выходные дни, обозначенным разным цветом: рабочие дни – черным, а выходные дни - красным.

Воспитатель: Чем отличаются календари?

Дети: Размером, цветом оформлением.

Воспитатель: Вот этот календарь называется отрывной, а в нем каждый листик – это день года. На нем указаны число, название дня недели и месяца. Посмотрите, вот листок, обозначающий 12 января, понедельник. Когда день пройдет, его нужно оторвать, за ним следует листок 13 января, вторник. Как вы думаете, какой затем следует день?

Дети: 14 января, среда.

Воспитатель: Еще бывают настенные календари, они бывают разные: помесечные с перекидными 12 листами. Как вы думаете, почему листов 12?

Дети: Потому что столько месяцев в году.

Воспитатель: На листе обычно размещают яркую картинку с пейзажем, характерным для этого месяца, рядом с картинкой семь дорожек. Почему на листе 7 дорожек.

Дети: потому что семь дней недели.

Воспитатель: На дорожках стоят числа, каждое обозначает определенный день года. С помощьюдвигающегося окошка, мы отмечаем сегодняшний день.

(Воспитатель показывает перекидной календарь)

Воспитатель: А вот этот календарь называется перекидным, в нем такие же листочки, как и в отрывном, только их не отрывают, перелистывают.

(Воспитатель демонстрирует перекидной календарь)

Воспитатель: Перекидной календарь обычно занимает место на письменном столе.

Воспитатель: И, наконец, совсем маленький календарик, который можно носить в сумочке или кармане, называется карманным.

Воспитатель: Сейчас я загадаю загадку, слушайте внимательно.

Загадка:

Под новый год пришел он в дом

Большим румяным толстяком.

Но каждый день терял он вес

И, наконец, совсем исчез.

Дети: Это календарь.

Воспитатель: Вы правильно догадались, это отрывной календарь. А кто объяснит, почему это именно отрывной календарь?

Дети: Потому что, мы отрываем каждый прожитый день.

Воспитатель: Сегодня я вас познакомлю с необычным календарем.

(Воспитатель показывает детям модель календаря)

Воспитатель: Какой формы этот необычный календарь?

Дети: Он круглый.

Воспитатель: Правильно, наш календарь круглый, как круглый год. Скажите, какими цветами раскрашен наш календарь?

Дети: Белым, зеленым, красным и желтым.

Воспитатель: Вспомните, что мы обозначали с помощью круга, разделенного на части?

Дети: Мы обозначали времена года.

Воспитатель: На нашем необычном календаре мы видим, что после зимы всегда бывает весна, а за нею лето, вслед за летом всегда приходит осень и опять времена повторяются в строгой последовательности, сменяя друг друга.

Воспитатель: Как только заканчивается один год, начинается следующий. Знаете ли вы, ребята, в какое время года заканчивается один год и начинается следующий?

Дети: Зимой.

Воспитатель: Как называется этот праздник и когда он наступает?

Дети: Новый год

Воспитатель: А что обозначает эта модель?

Дети: Она обозначает модель года.

Воспитатель: Обратите внимание, что на нашем календаре каждое время года разделено на три части. Как вы думаете, почему?

Дети: Потому что в каждом времени года три месяца.

Воспитатель: Назовите самые холодные месяца.

Дети: Декабрь, январь, февраль.

Воспитатель: А теперь назовите самые жаркие месяца.

Дети: Июнь, июль, август.

Воспитатель: Верно, ребята, молодцы! Сколько всего в году месяцев?

Дети: 12 месяцев.

Воспитатель: Назовите их по порядку.

(Дети называют месяца года)

Игровое упражнение «Найди ошибку»

Воспитатель: Я думаю, что март, апрель и сентябрь – это весенние месяцы. Правильно, ли это?

Дети: Нет, март и апрель – это весенние месяцы, а сентябрь – осенний.

Воспитатель: Я думаю, что сначала идет октябрь, затем сентябрь, а за ним ноябрь? Так ли это?

Дети: Нет, сначала сентябрь, потом октябрь и последним ноябрь.

Воспитатель: Сегодня мы познакомились с необычным календарем. На нем нет цифр и букв, но с помощью условных изображений, мы легко можем проследить последовательность времен года, месяцев в году.

Воспитатель: как вы думаете, для чего календарь нужен человеку?

Дети: Чтобы знать число, месяц, день недели, год, какой праздник приближается, сколько дней осталось до дня рождения и т. д.

Воспитатель: Что вы узнали нового, необычного о календарях? Какие вы календари запомнили?

Дети: Карманные, отрывные, настенные, перекидные, помесячные с перекидными 12 листами.

Воспитатель: Сегодня мы с вами повторим, какие бывают модели, вспомним дни недели, месяца и времена года. Познакомились с разными видами календарей, узнали об их назначении.

Воспитатель: А сейчас я хочу подарить вам на память о нашем занятии карманные календари.

<p>Образовательная ситуация «Приключения гномов»</p> <p>Цель: Закрепление математических знаний и умений.</p> <p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умения в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке • Закрепить умение определять место предмета в числовом ряду и отвечать на вопрос: Который по счёту?, • Закрепить умение последовательно называть дни недели , определять , какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. • Закрепить представления детей о геометрических фигурах, и умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. • Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги ; • Развивающие задачи: <p>Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям.</p>
<p>Оборудование: магнитная доска, цифры.</p> <p>Демонстрационный материал: «письмо», карточки с заданиями,</p> <p>Раздаточный материал: математические пеналы на каждого ребенка, цветные карандаши на каждого ребенка, листы бумаги квадратной формы на каждого ребенка.</p>
<p>Воспитатель: Ребята, посмотрите к нам в группу сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся и подарим им свои улыбки. (действия детей)</p> <p>Воспитатель: - Ребята, сегодня утром к нам в д/сад пришло письмо. На конверте написано: Для ребят старшей группы. Это значит нам. Но от кого - неизвестно. На конверте только указано, что оно из «Сказочного леса».</p> <p>- Вам интересно узнать от кого оно?</p> <p>(Конверт открывается, в нем письмо и материал для выполнения заданий)</p>

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам письмо Веселый гном, но мне сейчас совсем не весело. Я учусь в лесной школе. Здесь меня учат писать, читать, считать. Мне задали домашнее задание. Но некоторые из заданий я сам не могу решить. Помогите мне, пожалуйста».

Воспитатель: - Ребята, поможем гномику?

Дети: -Да.

Воспитатель достает из конверта карточку с заданием

1 задание:

- Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на!

Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить,

И их строй восстановить.

(Один ребенок выстраивает цифры в ряд от 1 до 10., остальные проверяют).

Воспитатель: Ребята посчитайте от 1 до 10, а теперь наоборот от 10 до 1

2 задание:

Я посылаю фотографию своих друзей семи гномов. Подскажите, каким по счету стоит мой друг гном Ворчун – он одет в желтый костюм; какой по счету гном Профессор – у него голубой костюм; какой по счету гном Молчун – он в фиолетовом костюме (Седьмой).

_ Ребята, а вспомните, что еще может обозначать число семь? (7 дней недели).

- Давайте вспомним как называются все дни недели.

(дети называют все дни недели).

Воспитатель: - Какой сегодня день недели?

Какой день недели был вчера?

Какой день недели будет завтра?

Назовите седьмой день недели.

Воспитатель: ребята, а мы с вами знаем стихотворение о днях недели, предлагаю вспомнить его.

Стихотворение:

Среди дней любой недели,

Первым будет понедельник.

День второй за ним пошел -

Это вторник к нам пришел.
Нам не деться никуда,
Третий день всегда среда.
Он четвертый там и тут -
Этот день четверг зовут.
В чередѣ рабочих дней,
Пятый пятница теперь.
Вся закончена работа
День шестой всегда суббота.
День седьмой? Его мы знаем
Воскресенье - отдыхаем.

3 задание:

Ребята, геометрические фигуры забыли свои имена, напомним фигурам, как их зовут? — Да.

Дидактическая игра «Отгадай фигуру»

(Воспитатель загадывает загадку, а дети выкладывают геометрическую фигуру, о которой говорится в загадке из счетных палочек.)

1. Три вершины,

Три угла,

Три сторонки

Кто же я? (треугольник)

Ребята, постройте из счетных палочек отгадку (треугольник).

2. Он давно знакомый мой,

Каждый угол в нем прямой,

Все четыре стороны

Одинаковой длины.

Вам его представить рад.

А зовут его... (квадрат).

Ребята, постройте из счетных палочек отгадку (квадрат).

3. Эти фигуры по городу мчат,

в садики, школы развозят ребят.

Едут автобус, троллейбус, трамвай.

Ты на дороге, смотри, не зевай!

На эту фигуру похожи дома.

О чем говорю я? Ответьте, друзья! (прямоугольник)

4. Он похож на колесо,

А еще на букву О

По дороге катится

И в ромашке прячется
Нрав его совсем не крут
догадались? Это ...(круг)

Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы, похожие на круг.

5. Катился круг и вдруг упал,
Бока себе чуть- чуть помял.
Фигуру эту я узнал
Был круг, а стал теперь ..(овал).

Ребята, давайте посмотрим вокруг, и найдем в нашей группе предметы, похожие на овал.

Молодцы, ребята, а теперь давайте немного разомнемся,
Физминутка

Мы устали, засиделись, Одна рука вверх, другая вниз,
Нам размяться захотелось. Рывками менять руки.

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот, Повороты корпусом.

А потом наоборот.

Приседанья начинаем, Приседания.

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседать не торопись!

И в последний раз присели,

А теперь на место сели. Дети садятся.

4 задание: Задачи - загадки

Я вам буду задавать задачки, но ответ вы мне будете показывать с помощью цифр. Самое главное условие – говорить нельзя, можно только показывать цифру.

- Сколько пальцев на одной руке? (5)

- Сколько глаз у светофора? (3)

- Сколько ушей у двух мышей? (4)

- Сколько хвостов у двух котов? (2).

На столе лежало 1 яблоко, его разделили на две части, сколько яблок было на тарелке? (1)

Вы верно показали. Молодцы!

5 задание:

Я хочу подарить своим друзьям красивые платочки, помогите мне их украсить: Посмотрите, у каждого из вас на столе лежит платочек (лист бумаги). Для того чтобы наши платочки стали красивыми, мы должны их украсить.

(На столах лежат листы бумаги и цветные карандаши.)

Воспитатель: называет задания, а дети выполняют их на листах:

в верхнем правом углу нарисовать красный круг

в нижнем левом углу нарисовать синий круг

в верхнем левом углу нарисовать желтый круг

посередине (в центре) нарисовать зеленый круг

в нижнем правом углу нарисовать коричневый круг.

Проверьте себя. (Выставляется образец).

Ребята, я думаю, наши платочки понравятся гномикам.

Воспитатель: Ребята, вы справились со всеми заданиями, которые прислал нам Веселый гном. Какие задания мы помогли выполнить гному? Какие задания вам больше понравились?

«Спасем город Математики»

Цель: закрепление и обобщение полученных знаний.

Задачи:

Образовательные:

- продолжать учить детей составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10;
- совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости;
- совершенствовать умение быстро ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: спереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.
- закрепить: счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке, умение называть дни недели и «соседей» дня и числа;

Развивающие:

- развивать связную речь;
- развивать слуховое внимание и координацию движений, логическое мышление детей;

Воспитательные:

- воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь;
- воспитывать активность, самостоятельность, инициативность.

Материалы: Письмо Царицы Математики; счетные палочки; наглядный материал для решения арифметических задач; мяч; буквенно-числовые карточки от 1 до 10; демонстрационный материал ;

Воспитатель: Колокольчик наш звенит заливаётся

Мальчики и девочки в круг собираются!

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

Топнем левою ногой,

Щёлкнем правою рукой.

В центре круга соберёмся,

И на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём,

И тихонечко замрём.

Мотивационный этап.

Дети с воспитателем стоят и воспитатель говорит:

«Ребята, сегодня в своем почтовом ящике нашла письмо.

Рассматривает конверт и удивленно говорит: «Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет».

Читает письмо. Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Дети: «Да, да, поможем!»

Воспитатель: «Но попасть в этот город совсем не просто, для этого нужно отгадать пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями, вы должны быть сообразительными, смелыми, внимательными и наблюдательными. Но самое главное, что вернуться мы сможем только в том случае, если справимся со всеми заданиями. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!»

Покружились, покружились – возле города Математики очутились.

Отгадать пароль.

Цель: закреплять у детей образное мышление и восприятие, умение воспринимать задание на слух, считать в уме, развивать сообразительность и быстроту реакции.

Ход: *Дети выстраиваются в колонну и по очереди отвечают на вопросы воспитателя и выбирают нужную цифру (на одной стороне цифра – ответ, на другой буква):*

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Сколько ушей у 3 мышей? (6)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9)

Давайте встанем по порядку. Как должны стоять цифры..

- Посчитай цифры по порядку.

- Посчитай цифры в обратном счете.
- Назови соседей числа 6,2,4,
- Назови число, которое больше числа 3 на 1.
- Назови число, которое меньше число 5 на 1.

Молодцы, вы отлично справились, а теперь, перевернем наши карточки и прочтем пароль. *(карточки раскладывают на столе. Читают слово-«математика»)*

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы успешно отгадали пароль, и теперь мы с вами в математическом городе.

Задание 1

Игровое задание со счетными палочками. *(дети садятся за столы)*

Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах, воспринимать задание на слух, выкладывать из счетных палочек фигуры; видеть и называть фигуры.

Материалы: счетные палочки.

Ход: воспитатель дает детям задание:

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).
2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).
3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).
4. Постройте ромб.
5. А теперь постройте круг. *(Дети отвечают, что из палочек не получается сделать круг, т.е. круг не имеет углов. Рядом с каждым ребенком лежит нить. Дети делают круг из нити).*

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!»

Задание 2

Задание «Расставь знаки»

Давайте с вами вспомним какие бывают знаки неравенства.(больше,меньше,равно.)

Для этого задания я хочу, чтобы кто-то 1 вышел к доске, остальные будут выполнять в своих тетрадях и потом мы с вами вместе проверим.

Открывайте тетради там где у вас стоит закладка.

Цель: Вспомнить и назвать математические знаки

$$3 * 8 9 * 7 4 * 7$$

$$5 * 5 10 * 8 6 * 4$$

Физминутка

Все ребята дружно встали Выпрямитесь.

И на месте зашагали. Ходьба на месте.

На носочках потянулись, Руки поднять вверх.

А теперь назад прогнулись. Прогнуться назад, руки положить за голову.

Как пружинки мы присели Присесть.

И тихонько разом сели.

Воспитатель: «Отлично, ребята, вы все ловкие и умелые! А теперь нам предстоит решить следующие задания».

Задание 3

Составь и реши задачи.

Цель: закреплять умение детей составлять простейшие арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, записывать решение в виде примеров, самостоятельно выбирая нужный знак («плюс» или «минус»).

Материал: демонстрационный счетный материал на экране и на столах.

Воспитатель: Давайте вспомним, из чего состоит задача? (Условие, вопрос и решение). Воспитатель показывает демонстрационный материал и задает тему. Дети самостоятельно составляют задачу и объясняют, почему стоит «плюс» или «минус».

Дети самостоятельно составляют из цифр и знаков решение задач и объясняют, почему поставили «плюс» или «минус».

Молодцы с этими задачами вы справились, но у меня есть задачки на внимательность.

- В вазе стояло 3 тюльпана и 7 роз. Сколько тюльпанов стояло в вазе? (3)
- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (1 внучка)
- На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?(2)
- Стоит в поле дуб, на дубе три ветки. На каждой по три яблока. Сколько всего яблок? (0)

Вы справились и с этим заданием, молодцы. Скажите мне ребята, какая самая лучшая оценка в школе?

Задание 4

«Получи число 5»

Правильно, у вас на столе лежат числовые домики, вам нужно составить число 5 из 2-х меньших чисел.

Воспитатель: Вы прекрасно справились со всеми заданиями.

Сейчас проверим, кто из вас самый ловкий и внимательный».

Игра «Скажи быстро»

Цель: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве, различать правую и левую стороны, употреблять слова и предлоги (справа, слева, впереди, позади; над, под, между); развивать ловкость, быстроту реакции.

Материал: мяч.

- Кто справа от тебя?
- Кто впереди тебя?
- Что позади тебя?
- Кто слева от тебя?
- Сколько месяцев в году?
- Назови весенние месяца.
- Если стол выше стула, то стул? Ниже
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш?
- Сколько концов у одной палки?

Воспитатель: Все математические приключения позади. Теперь покружились, покружились и в детском саду очутились. Вам понравилось занятие? Ребята, а теперь скажите вам было очень трудно? Какие задания вам показались наиболее сложными? Я очень рада, что вы у меня такие умные и способные дети, готовые в любую минуту прийти на помощь. Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там еще много интересного. И как мы с вами знаем, что лучшая оценка в школе это 5. Сейчас я прошу вас подумать и оценить себя. Подумайте, как вы сегодня позанимались, со всеми ли заданиями справились и поставьте себе оценку. А я всем ставлю 5!

**Образовательная ситуация «Решение математической загадки.
«Сколько?»**

Цель: Упражнять в умении находить место числа в натуральном ряду.

Задачи:

Образовательные:

Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись.

Закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица.

Закреплять знания о геометрических фигурах.

Способствовать развитию памяти, мышления, воображения.

Развивающие:

- развивать связную речь;
- развивать слуховое внимание и координацию движений, логическое мышление детей;

Воспитательные:

Воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы, уважение к старшим.

Оборудование: картинки: «Красная Шапочка», «Заяц», «Медведь», цифровые карточки, фишки, набор цифр, набор геометрических фигур, картинки с изображением Красной Шапочки.

- Ребята, вы любите сказки? Какие сказки вы знаете? Хотите попасть в сказку? Но для того чтобы попасть в сказку, нам надо выполнить следующее задание: Возьмите конверт под номером.

Устный счет:

- Огурец положите на цифру 3
- Часы на цифру 8
- Ножницы – на цифру, которая стоит под цифрой 4
- Самолет – между цифрами 1 и 3
- Зайца – на цифру, которая стоит над цифрой 9
- Капусту – на цифру, которая стоит после цифры 8
- Перец – на цифру, которая стоит перед цифрой 2
- Цветы – на цифру, которая стоит перед цифрой 5
- Какая цифра осталась без картинки? (5)
- Давайте узнаем, какая же сказка спряталась за цифрой 5 («Красная Шапочка»).

Повторение изученного материала:

- Мы попали в сказку «Красная Шапочка», кто из вас вспомнит, куда шла девочка через лес? Бабушка заболела, и внучка решила ее навестить. А вы ходите в гости к своим родным? Вспомним, какая опасность подстерегала Красную Шапочку в лесу? Она просит нас о помощи, чтобы мы проводили ее через лес. Поможем? Тогда отправляемся в путь.

- На полянку выбежал Зайка. Найдите карточку, где нарисован заяц. Он нес морковку, чтобы передать больной бабушке, но с ним случилось несчастье.

(дети выполняют задание, записывают решение и прочитывают).

- А что еще любит заяц? (выставить картинки). Зайка предлагает нам поиграть. Игра называется «День – ночь» (повторить правила игры).

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре.

Встал с постели мишка Вини.

Потянулся, улыбнулся

И отправился гулять,

В лес малину собирать.

- Посмотрите, кто это на лесной тропинке? (Мишка) Только не малину он собирает, а узнал, что бабушка заболела и несет ей гостинцы – цветы и баночку меда. Давайте его догоним. Но чтобы догнать Мишку, надо определить в какой лапе он держит цветы (баночку меда)? Возьмите карточку, где нарисован медведь. Он повернулся к нам «лицом», но предметы исчезли. Нарисуем цветы и баночку меда так, чтобы они были у него в тех же лапах. Давайте проверим (поворачиваю картинку).

- Вот мы и догнали Мишку. Он очень обрадовался, что встретил Красную Шапочку и передал ей свои гостинцы. А мы отправляемся дальше.

- Вдруг из-за куста появился Волк. В нашей сказке он беспокоится о здоровье бабушки. Волк ждал Красную Шапочку, чтобы передать для бабушки свое теплое любимое одеяло. Но вот беда, пока он шел по лесу, одеяло зацепилось за ветки и разорвалось. Его нужно починить. Поможем? Возьмите конверты с цифрой 2 и заштопайте одеяло. Очень красиво у вас получилось. Настоящее лоскутное одеяло!

- Какие геометрические фигуры понадобились для работы? Почему три дырки, а заплаток четыре? Молодцы!

Подведение итогов:

- Вот мы и добрались до лесной опушки. Теперь Красной Шапочке нечего бояться, она быстро доберется до бабушкиного домика.

- Как вы думаете, Красная Шапочка расскажет бабушке о нашей помощи? Давайте вспомним, кто встретился нам на пути?

- А нам пора возвращаться. Закройте глаза и представьте, что мы идем по лесной тропинке. Ярко светит солнышко, поют птицы, порхают бабочки. Воздух в лесу чистый и свежий, вдохните полной грудью (выдохните). Приятно любоваться такой красотой. Что это за незнакомое место? Так много деревьев, куда-то пропала тропинка. Да мы заблудились! Что же делать? К нам на помощь спешат наши новые друзья – Зайка, Мишка, Волк. Они наверняка нас выведут из этой лесной чащи. Откройте глаза, действительно, мы снова в нашей группе.

- Понравилась вам сказка, а прогулка по лесу? Ребята, Красная Шапочка очень рада, что встретила таких умных, сообразительных и надежных друзей. На память она дарит вам свою фотографию (конверт под номером 3). Но что-то случилось с фотоаппаратом и самый красивый цветочек, который расцвел у бабушки в саду, оказался бесцветным. Наша задача раскрасить цветок. Но закрасить нужно таким цветом, который соответствовал бы вашему настроению.

- Молодцы, ребята, вы помогли маленькой девочке, можно с уверенностью сказать – вы настоящие друзья.

Образовательная ситуация «Весна зовет на помощь»

Цель: Формирование у детей высокой мотивации и заинтересованности посредством внедрения в образовательный процесс новой формы игровой деятельности - квеста.

Задачи

1. Закрепить представления детей о сезонных изменениях в природе весной, представления детей о перелётных птицах, диких животных и о первых весенних цветах.
2. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги.
3. Закрепить умение различать и называть геометрические фигуры.
4. Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении.
5. Развивать логическое мышление.

Материалы и оборудование:

- видеозапись обращения к детям от Весны
- круг от солнышка, отдельно лучики
- дерево без листиков
- цветочки для дерева белые и розовые
- цифры от 1 до 5
- 5 конвертов зимних, 1 весенний
- листы бумаги на каждого ребенка А4
- рисунки медведя, дерева, подснежника, солнца, перелетных птиц на каждого ребенка
- Д/и «Собери по образцу»
- запись звуков весны и зимы

- Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и встретим сегодняшний день с улыбкой, хорошим настроением и со словами:

Здравствуй, небо голубое! (поднять голову и руки вверх)

Здравствуй, солнце золотое! (показать руками солнце)

Здравствуй, вольный ветерок (качать руками из стороны в стороны)

Я живу в родном краю, (показать на себя)

Всех я вас приветствую! (приветствие друг друга)

Дети выполняют движения по тексту

Основная часть

На доске дерево без листиков и солнышко без лучиков

Ребята, сегодня в электронную почту нашего детского сада пришло видеописьмо. Давайте, послушаем от кого оно.

«Здравствуйте ребята. Знаю, что вы меня очень ждете, но случилось беда, Снежная Королева держит меня в своем ледовом замке и не пускает. И еще спрятала лучики моего помощника солнышко. Если хотите помочь мне, вам надо будет идти по цифрам по порядку и выполнять задания. Когда справитесь с заданиями, то найдете лучики. Соберите солнышко, оно растопит ледяной замок, и я освобожусь. Желаю вам удачи, до свидания!»

-Ну что ребята, готовы помочь

Ответ детей: Да, хотим.

Воспитатель: Прежде чем мы отправимся в путь, давайте вспомним правила, которые мы с вами знаем. Слушать внимательно задания, не перебивать друг друга, отвечать полным ответом.

Воспитатель: Итак, какую цифру нам надо найти первой?

Ответ детей: первая цифра один.

Воспитатель: правильно, найдем цифру один.

Дети находят цифру один.

Задание № 1 Ребята, первое испытание «Верно-неверно». Вам надо исправить ошибки, которые зимушка - зима специально кое-где оставила.

Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой:

- утром солнышко встает;

- днем ярко светит луна;
- утром дети идут в детский сад;
- ночью люди обедают;
- вечером вся семья собирается дома;
- в неделе 7 дней;
- за понедельником следует среда;

Воспитатель: а после понедельника что следует?

Ответ детей: вторник.

- После субботы идет воскресенье
- всего 5 времен года;

Воспитатель: А сколько времени года, скажи мне.

Дети: четыре времени года.

Воспитатель: Давайте назовем их. Зима, весна, лето, осень.

Весенние месяцы: март, декабрь, январь.

Воспитатель: Ребята, какие весенние месяцы следуют за мартом?

Ответ детей: апрель, май.

Воспитатель: молодцы ребята, ваши знания помогли пройти это испытание.

Воспитатель: Ребята, после цифры один. Какая цифра следует?

Ответ детей: цифра 2

Дети находят цифру 2 (за столами)

В следующем задании нам предстоит узнать «Что где находится?»

Задание № 3 Игра «Что где находится?»

Воспитатель: Посмотрите, у каждого из вас на столе лежит лист (лист бумаги). Для того чтобы он стал волшебным, мы должны его правильно украсить. Но чтобы его украсить, мы с вами вспомним все, что знаем о нашем листе.

- Какой формы лист бумаги?

Ответ детей: Прямоугольной формы

Воспитатель: Давайте посчитаем, сколько у него углов.

Дети считают.

Воспитатель: Сколько углов?

Ответ детей: четыре угла.

Воспитатель: А теперь покажите правый верхний угол.

- покажите левый нижний угол

-покажите левый верхний угол

-покажите правый нижний угол

-покажите середину листа

Дети показывают. Воспитатель словесно поощряет детей.

Воспитатель: из корзинки возьмите раздаточный материал и разложите перед собой признаки весны.

- положите в правый верхний угол – солнце

- положите в левый верхний угол - перелетных птиц

- положите в правый нижний угол - подснежники

- положите в левый нижний угол – дерево

-положите в середину - дом

- положите между подснежником и деревом - медведя

Воспитатель по ходу выполнения задания уточняет в какой угол положили дети ту картинку, которую она попросила.

Воспитатель: молодцы ребята, все старались, с заданием справились!

Посмотрите, какая у вас получилась весенняя картина.

Воспитатель: ребята, после цифры 2, какая следует цифра?

Ответ детей: цифра 3

Воспитатель: Правильно. Пойдемте искать цифру 3

Задание №3

-Послушайте, внимательно объявление и отгадайте, о ком идёт речь.

Кто мог дать такие объявления?

1. Прошу разбудить меня весной. Приходите лучше с медом.

2. Друзья! Кому нужны иглы, обращайтесь ко мне.
3. Хочу свить гнездо. Одолжите прутья, пух и перья.
4. Подходите угощайтесь: орехами, шишками, сухими грибами.
5. Добрым заботливым птицам отдаю своих птенцов на воспитание.

Ку-ку.

6. Скворечник готов. Кому нужен лучший дом?

7. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу, Пушистым рыжим хвостиком следы я замету.

8. Все деревья я лечу, по деревьям я стучу. Их спасаю от врагов вредных, маленьких жуков.

Воспитатель: Ребята, после цифры 3. Какая следует цифра?

Ответ детей: цифра 4.

Воспитатель: Ребята вы нашли цифру 4, давайте пойдём и посмотрим, куда она нас приведет.

Дидактическая игра «Сложи по образцу».

Воспитатель: В этом задании вам надо будет собрать изображение.

Разделитесь на две команды и соберите изображение.

Дети выбирают, проходят к столу и собирают изображение.

Воспитатель по ходу задания уточняет у детей, что они собирают.

Когда все дети соберут, воспитатель спрашивает, из каких фигур состоит узор.

Ответ детей: узор состоит из геометрических фигур.

Воспитатель: назовите геометрические фигуры.

Ответ детей: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал.

Воспитатель: ребята, давайте вспомним, у каких фигур нет углов.

Ответ детей: нет углов у круга и овала.

Воспитатель: А почему нет углов?

Воспитатель: Молодцы, ребята. Все справились с заданием

Воспитатель: Ребята, после цифры 4. Какая следует цифра?

Ответ детей: цифра 5.

«Определи весенние звуки»

Дети слушают звуки (вьюга, капель, пение птиц, скрип снега, журчание ручейка), определяют весенние.

За магнитофоном дети находят конверт с лучиками. Прикрепляют лучики к солнышку.

Включается запись с благодарностью Весны

Весна: Спасибо, ребята. Вы освободили меня от ледяных чар зимы.

Весна вступит в свои права, а зиме придется отступить. Я вам очень благодарна и хочу подарить символ весны — цветок.

РЕФЛЕКСИЯ: Ребята, послушайте меня внимательно. Перед вами цветы белые и розовые. Если вам понравилось занятие, вам было интересно и легко выполнять задания возьмите розовый цветок и повесьте его на дерево.

А если что - то не понравилось или были затруднения: возьмите белый цветок и тоже повесьте его на дерево.

Ребята, каким стало наше дерево? Цветущим, красивым, весенним.

Вот и удалось нам расколдовать Весну после проказ .

Способы и направления поддержки детской инициативы.

На групповых занятиях, в процессе формирования элементарных математических представлений, педагог создает благоприятные условия для реализации собственных планов, развития и обучения каждого ребенка:

- рассказывает детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечает и публично поддерживает любые успехи воспитанников;
- всемерно поощряет самостоятельность детей и расширяет ее сферу;
- помогает найти ребенку способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживает стремление научиться чему-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- терпимо относится к затруднениям ребенка, позволяет ему действовать в своем темпе;
- не критикует результаты детской деятельности, а также их самих;
- учитывает индивидуальные особенности детей, стремится найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным детям;
- уважает и ценит каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создает в группе детей положительный психологический микроклимат: выражает радость при встрече, проявляет деликатность и тактичность;
- обеспечивает условия для импровизации и проявления любых творческих порывов ребенка;
- побуждает детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку происходящего;
- адекватно оценивает результаты деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

- спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправления: повторное исполнение спустя некоторое время, совершенствование;

- создает ситуации, позволяющие детям реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание сверстников и взрослых;

- поддерживает чувство гордости за свои достижения и удовлетворения от их результатов;

- учитывает и реализовывает пожелания и предложения воспитанников.

Список используемых источников

1. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников / А.В. Белошистая. - М.: ДиК, 2017.
2. Колесникова, Е.В. Математика вокруг нас. 120 игровых заданий для детей 3-4 лет / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2018.
3. Колесникова, Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». / Е.В. Колесникова. - М.: ТЦ Сфера, 2019.
4. Колесникова, Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. - М.: Сфера, 2019.
5. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет. В 3 ч. Ч. 2 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2017.
6. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет. В 3 ч. Ч. 1 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2017.
7. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие по познавательному развитию для детей 5-7 лет. В 3 ч. Ч. 3 / М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина. - М.: Баласс, 2017.
8. Корепанова, М.В. Моя математика. Пособие для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3-5 лет. Методические рекомендации для педагогов / М.В. Корепанова, С.А. Козлова. - М.: Баласс, 2017.
9. Корнеева, Г.А. Роль предметных действий в формировании понятия числа у дошкольников [Текст] / Г.А. Корнеева // Обруч, 2018, № 4.
10. Корнеева, Г.А. Современные подходы к обучению детей математике / Г.А. Корнеева // Дошкольное воспитание, 2017, №3.
11. Левина, М.З. Логика и математика для дошкольников / М.З. Левина. - СПб.: Акцидент, 2017.

12. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада./ Михайлова З.А. – 2 изд. – М.: Просвещение. 2018.
13. Михайлова, З.А. и др. Теории и технологии математического развития детей школьного возраста.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
14. Новикова В.П., «Математика в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез», 2019.
15. Петерсон, Л.Г. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации / Л.Г. Петерсон. - М.: Баласс, 2019.
16. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2019.
17. Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» . Москва, «Мозаика –Синтез», 2017.