

МУДРЕЦ

ВСЕРОССИЙСКИЙ
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

08

2024

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,
№ 08 (59) август / 2024

0 +

Издается с августа 2019 г.

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала «Мудрец».

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 30.08.2024. Дата выхода в свет: 31.08.2024. Формат
А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка»,
д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная Горка»,
д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2, 2 этаж.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Проект «Легоконструирование как фактор развития ранней профориентации детей с ОВЗ» <i>Гребенщикова О.Е., Тумашевская О.И., Стрельцова Е.А., Соловьёва О.В.</i>	4
Дети в интернете, или зачем говорить о кибербезопасности в детском саду <i>Чендек Александра Валерьевна</i>	11
Квест по основам финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста и их родителей «Форд Финанс» <i>Миرونенко Екатерина Алексеевна</i>	14
Роль компьютерных игр в общем психическом развитии дошкольников подготовительной к школе группы <i>Ханджян Флора Агоповна</i>	18
«Морская азбука». Рисование по замыслу <i>Полулях Виктория Андреевна</i>	20
Технологическая карта урока по математике <i>Демерчан Виктория Александровна</i>	22
Конспект занятия во второй младшей группе с использованием исследовательской технологии <i>Ханджян Флора Агоповна</i>	31
Сценарий музыкального конкурса <i>Прадченко Олеся Ивановна</i>	34
Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию сюжетно-ролевой игры по ПДД для старшей группы в детском саду: «Когда мы пассажиры» <i>Яцук Жанна Николаевна</i>	37
Методическая разработка образовательной деятельности по теме: «По дорожкам сказок» <i>Алехина Екатерина Михайловна</i>	39
Современный подход к организации развивающего пространства на прогулочном участке детского сада (из опыта работы) <i>Кириленко Ольга Витальевна, Бережная Резеда Хисматтулловна</i>	41
Статья на тему: «Воспитание личности в медиасреде и цифровой образовательной системе» <i>Володина Светлана Викторовна</i>	45
Реализация дошкольной образовательной программы при помощи дистанционных технологий <i>Ильева Марина Игоревна</i>	48
Знания от природы: уроки на протяжении всего года <i>Перегуда Виталина Витальевна</i>	50
НеИгрушки: развивающие игры для детей раннего возраста из подручных средств <i>Егорова Ирина Александровна</i>	54
Влияние традиций в семье и детском саду на развитие ребенка <i>Зюканова Татьяна Александровна</i>	58
Организация работы с детьми по развитию элементарных математических представлений с использованием интерактивных игр <i>Клименко Мария Петровна, Шишко Анастасия Владимировна</i>	61
Использование в совместной деятельности педагога и дошкольников логических блоков Дьенеша <i>Щавлёва Татьяна Валентиновна, Мельникова Любовь Леонидовна</i>	63
Организация профориентационной работы в условиях дошкольного учреждения <i>Костюхина Людмила Владимировна, Донюш Валентина Васильевна</i>	67
Методическая разработка пособия для детей младшего дошкольного возраста: лепбук «Цвета и формы» <i>Быкадорова Виктория Дмитриевна</i>	70
Психологическая готовность педагогов к началу учебного года <i>Монич Наталья Игоревна</i>	72
Проект: «Моя семья. Исследование семейных традиций» <i>Полянская Ирина Васильевна</i>	75

Конспект занятия в старшей группе «В гости к весне»	
<i>Базарова Ольга Борисовна</i>	78
Игра по станциям «Юные пожарные»	
<i>Березка Наталья Михайловна</i>	81
Конспект образовательной деятельности по развитию речи «Профессия пожарный»	
<i>Круглякова Анна Михайловна</i>	85
Развитие речи через дидактическую игру у дошкольников	
<i>Сельцова Анна Александровна</i>	86
Реализация работы по финансовой грамотности в детском саду	
<i>Мануйлова Надежда Александровна</i>	89
Представление опыта работы по приобщению дошкольников к книге посредством инновационной технологии – «буктрейлер»	
<i>Куцегуб Наталья Юрьевна</i>	91
Методическая разработка к игровому дидактическому пособию по опытно – экспериментальной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста – универсальный УНИкуб «Волшебница – вода»	
<i>Коробова Елена Александровна</i>	93
Конспект образовательной ситуации для детей средней возрастной группы с использованием здоровьесберегающих технологий «Что нужно знать про глаза и зрение»	
<i>Павлеченкова Оксана Анатольевна</i>	96
Конспект образовательной ситуации по формированию творческого потенциала воспитанников старшей возрастной группы «В стране Кляксографии»	
<i>Росляк Татьяна Александровна</i>	98
Методическая разработка занятия по ранней профориентации «Знакомство со строительными профессиями»	
<i>Шевченко Евгения Николаевна</i>	101
Конспект занятия по развитию речи в средней группе «Путешествие по сказкам»	
<i>Мачуга Ирина Александровна</i>	104
Говорящая среда как средство развития речевой активности в самостоятельной деятельности дошкольников	
<i>Шапошникова Виктория Александровна</i>	109
Сенсорное развитие детей дошкольного возраста структурами игровых технологий	
<i>Щеткина Наталья Александровна</i>	112
Квест–игра по опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста «Юные исследователи»	
<i>Лысенко Елена Александровна</i>	116
Тренажеры для подготовки руки к письму. Забавные фигуры из разрезного квадрата «Танграм»	
<i>Жарикова Наталья Борисовна</i>	121
Правила дорожного движения все мы знать должны. Методическая разработка образовательной деятельности	
<i>Бабенко Анжелика Викторовна</i>	125
Методическая разработка образовательной деятельности по окружающему миру «Вода нужна всем»	
<i>Грязнова Наталья Викторовна</i>	129
Конспект образовательной деятельности «Осенняя математика» для воспитанников старшей возрастной группы	
<i>Бальян Ирина Васильевна</i>	133
«Морское путешествие». Конспект образовательной ситуации для воспитанников старшей возрастной группы	
<i>Мальшиева Татьяна Александровна</i>	135

всего процесса. Данное дидактическое пособие является важным элементом технологии «Говорящих стен», дети самостоятельно придумывают и проигрывают сюжет игры. Дидактическое пособие «Универсальный УНИкуб» универсальное пособие, которое прослужит долгое время.

Литература:

1. Методика Никитиных - игра Уникуб.
2. Коломина Н. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий- М.
3. Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. Приложение к программе «Игровая экология» - Часть II. – Обнинск: ЦЭО, 1999.

Конспект образовательной ситуации для детей средней возрастной группы с использованием здоровьесберегающих технологий «Что нужно знать про глаза и зрение»

Павлеченкова Оксана Анатолиевна

воспитатель

МБДОУ ДС № 35 «Ручеек» г. Туапсе МО Туапсинский район

Актуальность. Детство — уникальный период в жизни человека, в процессе которого закладываются основные навыки по формированию здоровья и это самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением детей методам совершенствования и сохранения здоровья могут привести и должны привести к положительным результатам. Именно в этот период наиболее прочно закладывается опыт оздоровления, когда стимулом является природное любопытство ребенка, желание все узнать и все попробовать, возрастная двигательная активность и оптимизм.

Цель: создание социальной ситуации развития в речевой деятельности «Берегите свои глазки»

Задачи:

- создать условия для развития речевой активности в деятельности «Берегите свои глазки»;
- обеспечить условия для рассматривания наглядной информации в процессе НОД;
- формировать представления о значимости глаз и хорошего зрения в жизни людей;
- способствовать речевому развитию при ответе на вопросы по ходу НОД;
- развивать познавательную активность и мыслительную деятельность детей и глазодвигательные функции глаз;

Словарная работа: (зрачок, радужная оболочка, веки, брови, ресницы)

Оборудование: волшебный сундучок, картинки «Печальные и весёлые глаза»; схема глаза (задания по карточкам «Дорисовать и превратить в интересные предметы фигуры»); карточки «Что вредно и что полезно для глаз»; аудиозапись (стук в дверь, релаксация).

Предварительная работа: беседа о глазах и их роли в жизни человека; дидактическая игра «Что вредно, что полезно для глаз»; отгадывание и загадывание загадок. Ежедневное выполнение гимнастики для глаз.

Воспитатель: Ребята, отгадайте, о чём мы будем говорить.

На ночь два оконца сами закрываются, а с восходом солнца сами открываются.

Дети: Глаза.

Разберёмся вместе, дети,

Для чего глаза на свете?

И зачем у всех у нас

На лице есть пара глаз?

Для чего нужны глаза?

Чтоб текла из них слеза?
Ты закрой глаза ладошкой,
Посиди совсем немножко:
Сразу сделалось темно,
Где кровать, где окно?
Странно, скучно и обидно-
Ничего вокруг не видно. (Н.С. Орлова)

Воспитатель: Показываю картинку. Сейчас мы с вами проведём эксперимент. Закрывайте все глаза и скажите, что вы сейчас видите? Почему вы ничего не видите?

Дети: Потому что закрыты глазки.

Воспитатель: Откройте глазки, что вы видите?

Дети: нашу группу, предметы, игрушки.

Воспитатель: Да, благодаря глазам мы видим предметы, глаза для того чтобы видеть, смотреть, различать предметы, глаза помогают передвигаться в нужном направлении. А как вы думаете, ещё что-нибудь нужно, чтобы нам видеть?

Дети: Свет.

Воспитатель: Конечно, нам нужен свет. А когда вы видите хорошо? В темноте или когда светло?

Дети: Когда светло – глаза хорошо видят...

Воспитатель: Дети, отправляемся дальше, посмотрите на схему? Какой формы наш глаз? Внутри глаза находится маленький кружочек, что это? Посмотрите друг другу в глаза, у всех есть чёрная точка (Смотрят друг другу в глаза).

Дети: Это зрачок (Всегда чёрного цвета).

Воспитатель: Большой круг вокруг зрачка, что это?

Дети: Это радужка. Радужка бывает разного цвета.

Воспитатель: Посмотрите, у кого какого цвета глаза?

Дети: Голубые, коричневые, зелёные...

Воспитатель: Закройте и откройте глаза. Вы их открыли и закрыли Чем?

Дети: Веками.

Воспитатель: Что ещё есть?

Дети: Ресницы.

Воспитатель: Как вы думаете для чего брови, веки, ресницы?

Дети: Чтобы не попадала грязь, пыль, мусор.

Воспитатель: Ребята, а давайте потрогаем наши реснички, брови... Дети трогают глаза.

Воспитатель: Брови и ресницы нужны нам для красоты и удобства: потечёт со лба пот – его остановит густая изгородь бровей. Но если вдруг несколько пылинок сядут на роговицу, их тотчас слизнёт непрерывно мигающее веко. Наши глаза всё видят, всё воспринимают и переживают.

Воспитатель: Ребята, а кто из вас может придумать предложение со словом «Глаза».

Дети: «Я вижу глазами мир», «У меня голубые глаза», «Закрывай глаза и ложись спать» и т.д.

Воспитатель: Ребята, ведь не даром говорят, что «Глаза – зеркало души». В этом зеркале можно увидеть не только болезни, но и характер человека, добрый он или злой, правду он говорит или нет. С их помощью мы видим окружающий мир, наш прекрасный цветной мир и мы любим его им. (Показываю картинки с весёлыми и печальными глазами. Проходим с детьми к зеркалу, дети смотрят в зеркало и показывают весёлые и грустные глаза.)

Стук в дверь!

Воспитатель: Ой, ребята, кто это к нам стучится?

Почтальон: Здравствуйте, ребята! Я пришёл к вам в гости и принес вам волшебный сундучок. Здесь много интересного и полезного. Но для того, чтобы открылся сундучок, вы должны ответить на все мои вопросы! Слушайте внимательно

1. Когда чаще у нас всего отдыхают наши глаза?

Ответ детей: Когда открыты; во время сна; во время гимнастики.

2. Когда надо носить затемнённые очки?

Ответы детей: В солнечную погоду.

3. Можно ли играть с острыми предметами? (Показывает предметы: ножницы, иглолка, и т.д.)

Ответ детей: Нет, с этими предметами играть нельзя.

Почтальон: (Открывает сундучок и звучит музыка) Ой, ребята, а здесь что-то еще есть у меня: очень полезные продукты для наших глаз. Здесь лежат фрукты и овощи, богатые витаминами А и В. Это помидоры, сладкий перец, лук, яблоки, морковь и т.д. (Рассказывает о том, какие ягоды надо употреблять, например, чернику).

Игра «Что вредно, что полезно для глаз». А давайте с вами поиграем, я вам буду загадывать загадки, а вы должны класть полезные предметы слева, а вредные – справа. Хорошо? (Дети отгадывают загадки, я помогаю).

Почтальон: Ребята, а вы знаете, как нужно беречь глаза?

Дети: О глазах нужно заботиться, соблюдать правила по охране зрения. Нельзя тереть глаза грязными руками, бросать песок в глаза.

Почтальон: Молодцы, дети, всё вы знаете, а вам дарю витамины для укрепления ваших глаз. До свидания, ребята, до новых встреч!

Воспитатель: Дети, не только витамины, упражнения для глаз, массаж, улучшают зрение, снимают усталость с глаз, но и гимнастика.

Дети под музыку делают упражнения на дыхание, гимнастику для глаз.

Упражнения для глаз

Будем делать мы сейчас.

Смотрим вверх и смотрим вниз,

Смотрим вдаль и смотрим в близь.

И десяток раз моргнём.

И зажмуримся потом.

Если глазки устают, упражнения спасут. (Л.Зильберг)

Воспитатель: Дети, я хочу вам прочитать стихотворение: «Береги свои глаза». А вы мне поможете, хорошо?

Стихотворение «Береги свои глаза» Н.С. Орлова.

Воспитатель: Ребята, наша экскурсия подошла к концу, нам пора возвращаться в детский сад. Мы хорошо с вами позанимались, а сейчас вашим глазкам нужно отдохнуть.

Релаксация: звучит спокойная музыка, дети ложатся на коврики, закрывают глаза и представляют сказочные сны.

Конспект образовательной ситуации по формированию творческого потенциала воспитанников старшей возрастной группы «В стране Кляксографии»

Росляк Татьяна Александровна
воспитатель

МБДОУ ДС № 28 «Светлячок» г. Туапсе

Главной педагогической задачей по развитию творческого мышления в дошкольном возрасте является формирование ассоциативности, диалектичности и системности мышления. Так как развитие именно этих качеств делает мышление гибким, оригинальным и продуктивным.

Старший дошкольный возраст благоприятен для развития способности к творчеству, так как именно в это время закладывается психологическая основа для творческой деятельности. Ребенок этого возраста способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа, фантазии, которые отличаются неповторимостью, вариативностью, креативностью и подвижностью. Старшего дошкольника характеризует активная деятельностная позиция, любопытство, постоянные